

Addig

A küldöttgyűlésig mindenki, akit érdekel a kérdés, gyűjtse össze ilyen és hasonló elképzeléseit. Ami a konkrét megvalósítást illeti, őrizzük meg szokott hidegvérünket, és ne cselekedjünk biztos célok nélkül.

Elsősorban pontos tervekre, és tagadhatatlanul némi elszánt-  
ságra van szükség.

Kalmár Melinda  
kari agit.prop. felelős

+

SZIJJ FERENC: JAVASLAT AZ EGYETEMI KISZ  
MOZGALMI MUNKÁJÁNAK MEGÚJÍTÁSÁRA

Javaslatom legfontosabb sajátossága az, hogy a gyakorlat meghatározó szerepét tételezi fel: "a gyakorlat a megismerés alapja". Ugy gondolom, ezna felismerést a KISZ karunkon végzett tevékenysége nem tükrözi vissza. A másik sajátossága az, hogy a KISZ válságáról mostanában lezajlott viták alapján rendszerként fogalmazódott meg. Két fő részből áll: 1. megismerési területek rendszere, 2. közösségi szerveződési rendszer

1. rész -- Megismerési területek:

/1/ A közösségi igény, ill. az ezzel szemben álló szervezethez való intézményesített visszaélés. Elméleti feladat: az egyetemi közösségek sajátosságainak vizsgálata, gyakorlati feladat: olyan tevékenységek végrehajtása, amelyek új és/vagy jobb közösségek kialakítására tesznek kísérletet /a bürokratikus formák megkerülése, új alapszervezetek alapítása, agitáció az eredménytelen munkát végző tisztségviselők leváltására, stb., ld. a 2. részt/.

/2/ A megváltozott társadalmi, gazdasági és szellemi feltételek. Véleményem szerint az egyetemisták általában nem foglalkoztak meg maguknak a megváltozott feltételekből adódó következtetéseket /amiben nem kis szerepe van a világnézeti nevelésnek/. Ezzel magyarázható a rájuk jellemző irracionális elképzelések, célok. Elméleti feladat: a megváltozott feltételek, ill. ezeknek az egyetemre gyakorolt hatásának vizsgálata, gyakorlati feladat: olyan tevékenységek végrehajtása, amelyek a feltételek tudatosítására és tudatos alakítására tesznek kísérletet /pl. közös, szervezett fellépés a demokratizmus erősítése érdekében, társadalmi munka valamilyen közvetlen terv megvalósításának anyagi biztosításáért, fellépés valamilyen szellemi törekvés támogatására, stb./.

/3/ Az érdekek. Elméleti feladat: az egyetemisták sajátos érdekeinek vizsgálata, gyakorlati feladat: a hatékony érdekvédelem megvalósítása /követelések megfogalmazása a hallgatók szociális helyzetének javítása érdekében, fellépés az elavult előadások, az előadáskényszer, az értékelés igazságtalanságai ellen, a kari KISZ-szervezet nagyobb önállóságának kiharcolása az állami vezetéssel szemben/.

/4/ A cél, amely nem merülhet ki a közösségi igény kielégítésében és az érdekek védelmében, hanem egy tényleges mozgalmi munkát kíván meg. Elméleti feladat: a megváltozott feltételek hogyan határozzák meg a KISZ feladatát, gyakorlati feladat: az egyes alapszervezetek céljának kijelölése az egyetemen lehetséges tevékenységek sokféleségének figyelembevételével.

/5/ A kialakítandó értékrendszer, amelyet az első négy tényező együttesen határoz meg. Elméleti feladat: az értékrendszer megfogalmazása az előzőek alapján, gyakorlati feladat: az alapszervezetek és a tagok reális értékelése.

## 2. rész — Közösségi szerveződés:

1. A kari KISZ-alapszervezetek egy-egy hosszabb távu fő feladat megoldását tűzzék ki célul. A feladatot az alapszervezetek tagjai közös érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg úgy, hogy a feladat valamilyen, a tágabb közösség számára jelentős probléma legyen, amelynek megoldása a tagok együttműködését kívánja.
2. A tagok szaktól, évfolyamtól és tanulócsoporttól függetlenül, szabadon választhassák ki azt az alapszervezetet, amelybe be akarnak lépni.
3. A tanulmányi és szociális érdekképviselő a tanulócsoportokra épüljön, valódi demokratikus fórumaik a szekció- és diákparlamentek legyenek. A képviselőre a KISZ felügyeljen, és jogos, de teljesületlen követelések esetén lépjen fel a diákok érdekeiért.
4. A jelenlegi szerveződési formát fokozatosan kell módosítani.

## Kiegészítő pontok:

- 1.1. A feladatok sokfélék lehetnek. A cél az, hogy az alapszervezetek munkája kézzelfogható eredményeket hozzon. A közvetlen eredményességen kívül az is követelmény lenne, hogy a tevékenység közben szerzett információkat, tapasztalatokat írják le, és hozzák nyilvánosságra. Néhány lehetséges feladat:
  - Szeged környékének hátrányos helyzetű családjai /felmérés, segélyakciók/
  - Az egyetemi hallgatók szociális helyzete /felmérés/
  - Kapcsolattartás a többi egyetemmel, külföldi egyetemekkel /hir-, tan- és vitaanyagok cseréje és közlése/
  - Társadalomkritikai csoport /társadalmi jelenségek elemzése, problémák gyűjtése, megoldásjavaslatok, mindezek közlése /
- 1.2. A feladatok elvégzése után az alapszervezetek a tapasztalatok alapján jelöljenek ki új feladatot.
- 1.3. Elengedhetetlenül fontos a gyors, pontos és átfogó tájékoztatás az alapszervezetek munkájáról, a felmerült problémákról és a tervezett akciókról. Ez lehetővé tenné az alapszervezetek együttműködését, a reális értékelést és a jelentkezni kívánók tájékoztatását. Hatékony tájékoztatási eszköz lehet a stencilujság, faliujság és a kollégiumi rádió.
- 1.4. Az alapszervezeteken belül és a kari vezetésben a vezetői funkciók egyrésze a feladatok megoldásához kapcsolódjon. A vezetői funkció betöltőjének az legyen a feladata, hogy a hasonló jellegű tevékenységeket koordinálja, tapasztalatokat gyűjtsön, adjon át, és az esetleges akadályokat elhárítsa.
- 2.1. Meg kell állapítani azt a létszámot, amely egy feladat elvégzéséhez szükséges. Az alapszervezet ennek megfelelő számú tagot vegyen fel, ill. a távábbiakban az adott létszámnak megfelelő feladatot jelöljön ki.
- 2.2. Az elsősök tanulócsoportok szerint alakítsanak alapszervezeteket. A tájékoztatási eszközök és a patronáló segítségével ismerkedjenek meg a többi alapszervezet munkájával.

A patronálók vonják be őket — Ha lehetséges — a részfeladatok elvégzésébe. Az új mozgalmi évben a 2. pont értelmében egyenileg választhassanak alapszervezetet. Ez természetesen azt is jelenti, hogy együtt is maradhatnak, ha kitűznek maguk elé egy feladatot.

- 2.3. A kari vezetőség és a többi alapszervezet a mozgalmi év végén, esetleg a közepén, ill. egy-egy feladat megoldásakor nyilvánosan /a tájékoztatási eszközökön keresztül/ értékelje minden alapszervezet munkáját. Az alapszervezeteken belül a tagok is értékeljék egymást.
- 2.4. A fő feladat megoldásán kívül az alapszervezet a többi, eddig meglevő tevékenységét is folytassa /tanulmányi munka, politikai és egyéb rendezvények/.
- 3.1. A szekció- és diákszemélyeket valódi demokratikus képviselői fórummá kell fejleszteni. Ezt a KISZ és a tanulócsoporthoz együtt végezzék el. A személyeket a KISZ-vezetőség /érdekvédelmi munkabizottság/ készítse elő és rendezze meg. A személyek előtt tartsanak csoport- vagy évfolyanggyűléseket, és legyen lehetőség a követelések nyilvános megvitatására is.
- 3.2. A tanulócsoporthoz vezetőt a csoport tagjai válasszák meg. A vezető képviselje a csoportot a mindennapos tanulmányi és szociális érdekvédelmi ügyekben. A személyekre a csoport rajta kívül még meghatározott számú képviselőt küldjön.
- 3.3. Az ösztöndíjakhoz csatolt jutalmak rovására előnyben kell részesíteni az alapszervezetek kollektív jutalmazását. A jutalom esetleg a feladat megoldását is elősegítő támogatás legyen.
- 4.1. A javasolt szerveződési formát egy bizonyos időn belül, a fokozatosság és az önkéntesség elvénél figyelembevételével kell megvalósítani. Javasolom, hogy ez az idő 1 év legyen.
- 4.2. A most megválasztandó vezetőségnek az lenne a feladata, hogy ezt az átalakulást megvalósítsa.

+

!reflexió!

MÓROCY KÁROLY: "FUNKCIONÁLÓ KARI KISZ-SZERVEZETÉRT", DE...

Örömmel, de egy kis félelemmel is olvastam a "gondolat-jel" első kiadványát. A KISZ-ről nehéz már olyan újat mondani, amit bármelyik KISZ-tag nem a "könyökömön jön ki" mormogással, vagy egyszer legyintéssel intézne el. Ha egyáltalán meghallgatja. Vagy esetünkben elolvassa. A nagyon jó kezdeményezésnek /bölcseket érzékenyen érintő problémákról szóló írások összegyűjtése és kiadása/ ilyen indulás után meg/volt az a veszélye, hogy közönybe, érdektelenségbe fullad. Szerencsére — persze ne kiabáljuk el — nem ez történt. A figyelemfelkeltő, provokatív címek mögött valóban vitára ingerlő gondolatok voltak. A színvonal még eléggé hullámzó, de a jobb és gyengébb írások elérték a célt, amit íróik kitűztek maguk elé. Beszélnek, vitáznak a "gondolat-jel"-ről tanárok és diákok egyaránt, vitatják létjogosultságát, védik, támadják, de közömbösen kevesen maradnak.

En is találtam — több cikkben is — olyan sarkított gondolatot, kijelentést, amellyel nem tudok egyetértetni. Czupi Gyula: Funkcionáló kari KISZ-szervezetért című írása az ilyen "igazságoknak" egész sorát tartalmazza. Megpróbálok néhány do-