

2. /Hát én ezzel a válasszal nem megyek semmire, mit szól ehhez majd Forróvízi kar-társ, a főszerkesztő, ha ezt a választ megmutatom neki. Inkább provokálok tovább. Mi a véleményetek fíjjug, mi az, amiről itt ma beszélni lehet és mi az, amiről itt beszélni lehet-NE?

O. A véleménynyilvánítási és egyéb ált. emberi szabadságjogok értelmében a polgár arról beszél, amiről akar, úgy se lesz semmi baja...

P. Mamma az a divat, hogy amiről véleményünk van, arról inkább nem beszélünk, amiről meg beszélünk, arról meg mások véleményét mondjuk, nem a magunkét.

3. Hát e' mán valami. Most még azt mondjátok meg, ha meritek, nekünk olvasóknak. hogy mi a véleményetek a demokrációról?

O. A demokrácia az nem más, mint.../itt elromlott a magnetofon, így bárki fantáziája szerint azt gondol ide, amit akar. Ez osztán sajtószabadság, mi?/

P. A demokrácia olyan, mint a pisai ferdetorony. Az ember hirtelenjéven nem tudja, hogy jobbra vagy balra fog eldőlni?

4. E mán döfi, ez jó válasz vót. No akkor, hogy minden benne legyen a reportba, akkor még aszongyátok meg, de őszintén /vagy inkább csak úgy sejtetőleg/, hogy mi végre vagyunk ezen a világon?

O. Elvégre.

P. A Végre.

5. No végre. Ez egy kerek válasz vót. Kíváncsi vagyok, erre majd mit szólnak a ...-sek/ide a demokrácia jegyében újra csak mindenki azt gondol, amit akar/. Hát akkor még azt mondjátok nekem ide a markomba, hogy elvégre, mi végre van a Mondolatjel?

O.P. Erre csak akkor válaszolunk, ha kikapcsolod a megnyetőfont. Nehogy még balhé legyen a dologból.

En: Rendben fiuk, ne mondjátok, hogy olyan vagyok, hogy nem kapcsolom ki. /Ugy teszek, mintha kikapcsolnék mindent, pedig egy turót, csak megerősítettem a felvevőt./ No, akkor kezdetitek!

O. Én nem tudom, mi végre van. Ezt csak azok tudják, akik megen-gedték. Ha mán egyszer van, akkor mán maradjon is meg. Ennek ez a rendje.

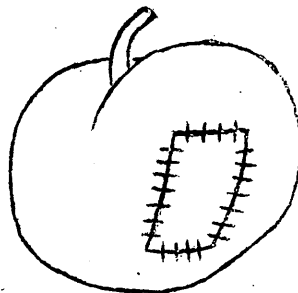
P. Szerintem avvégre van, hogy legyen mit beszüntetni, vagy in-kább megunni.

7. Hát ez nagyon érdekes, szerintetek ezt mindet le fogja közleni a Mondolatjel?

O. Remélem, nem.

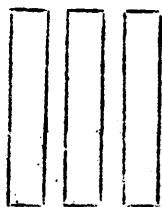
P. Attól félek, hogy igen.

Befejezés; Hogy milyen lesz, az majd elválnak a vizsgaidőszakban.



MI

### CSIP-CSUP ÜGYEK



STB □ □ □

És azután rögtön másnap megkezdődött a félév. Minden felhajtás nélkül, csak úgy egyszerűen, s mi teljes elszántsággal belevo-tattuk magunkat a... Az azaz hogy állj! Várjunk csak azzal a be- vetéssel! Akadt néhány szégyelnhiválóan pitiáner probléma, pl. a fogalmunk sem volt, hogy egyes termeket hol ne keressünk, hogy a fedőnevek mögött kik, esetleg mik lapulnak, hogy olyan tény- leg nevetséges dolog, mint menza hol intézendő stb, stb. De gon- dolom a "nagyok" úgy vélték, ahogy ők rájöttek ilyen mellékes dolgokra, úgy majd mi is kiokoskodjuk. Ha meg nem, ám vessünk magunkra. Igaz kedvesen fogadtak bennünket. Mármint az előadók.

Érdeklődtek fedhetetlen multunk és kiszámított jövőnk után, egyszóval beszélgettek velünk. Az első információkat tőlük szereztük be legálisan, a többit illegálisan. Magunktól. Igaz volt gólyatábor. A kiadott program: rázódjatok össze! Hát kénytelen

voltunk, jobbat ugyse tehattunk. Csak azt nem értem, miért kellett ehhez annyit szervezni? Feltűnt ugyan egy-két elszántabb hallgató, gyorsan elhadarta, hogy mindenben a segítségünkre lesz, azzal elviharzott mielőtt minden tévedést kizáróan eldönthettük volna, fiu avagy leány? Közben mi folyamatosan, tervszerűen rázódtunk össze és lázasan lestük kívül hoz a jószerecsse egy csoportba. Hál istennek ez az alig 5-6 órás beiratkozáson nem derült ki, gondolom azért, hogy nagyobb legyen a meglepetés. A beiratkozás bizonyára azért volt ilyen maratoni, nehogy valami panasza merüljön föl az ügyintézésrel kapcsolatban. Különbön is rémizgalmas volt: a tanrend felolvasásából állott változatos hangnemekkel. Végül is ki kellett valahogy a délelőttöt tölteni, nem igaz?

Aztán már tényleg elkezdődött a félév.

Ugy tekintettek bennünket, mint teljesen felvilágosított, tökéletesen eligazított hallgatókat, miközben - magunk között legyen mondva - még a magukat jól álcázó csoportvezetők kilétét sem tudtuk felfedni, noha ugyancsak ádáz módon próbáltuk egymásra rásütni a tisztséget. Még jó, hogy akad tanszékvezető, aki kihuzza a csoportot a pácából. Elvégre az az ő dolga, vagy kié? A beiratkozás óráit nem lehet ilyen csip-csup ügyekre tartogatni jól kinéznénk! Szemfüles kollégisták még csak-csak kikémelelték a "titkokat", de a nagyszámu albérletes naponta pironkodott tetá-lis tájékozatlansága miatt. Ugy kell neki, hada tudja meg mi az élet!

Amikor már sikerült a termeket és az előadókat azonosítanunk, úgy éreztük sinen vagyunk. Ne is mondjan, közben megedzöttünk annyira, hogy az un. közhasznu munkán felvetődő holmi hiányosságokat már föl sem vettük. Ezek a bizonyos hiányosságok egyébként is olyan változatosak, variálhatóan merültek föl, amennyire csak legszebb álmainkban.

Pl.: 1. Van vödör, de nincs traktor.

2. Van traktor, de nincs kős.

3. Van kős, de elfogyott a szőlő./!//

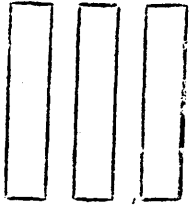
Nem tévedés kéren, elfogyott. A tsz munkások felelősségrevonása nem járt eredményel. Még ki is kérték maguknak. Hogyne, majd pont ők szedték volna le, hát hol élünk mi?! És egyébként is minek vagyunk annyian?/!//

A negyedik variáció afféle saját találmány. Lényege: minden van, csak én nem, mert ha szilárd lelki egyensulllyal meg akarom uszni a "munkát", akkor jobb, ha "pihenek egy nagyot. Egy pillanat: nem vagyok munkamániás. Csak éppen az bosszant, hogy 2-ig elmegy a nap, igenis elmegy, mert az nem munka, amit csinálunk - pardon - csinálók. Pedig ugyanugy hajtok, mint a többiek. Dehát hagyjunk valamit a TTK-soknak is, nehogy morogjanak! Ugye elég a munkából a munkáról ennyi is?

Befejezván a termelőmunkát újabb meglepetést tartogatott nekünk az élet. Ez pedig a KISZ maga. Észre se vettük máris egy kész, takaros kis alapszervezet voltunk. Előregyártva. Így aztán nem is kellett töprengeni, kit vegyünk be- bocsánat, föl. Mindenki bent volt és kész. De tényleg, minek is bohóckodtunk volna amolyan vá-lasztgatásokkal. Még elrontottuk volna az egészszet. Így is mire fölocsudtunk, má-meg is szüntünk. Persze minden akaron, nem akarom vélemény nélkül, elvégre ez ugy-sé a mi dolgunk. Most éppen a szervezetlenség ősi állapotában tengünk, s nem mond-hatnám, hogy érzek valami különbséget. Most aztán valóban mondhatja bárki, hogy be-ába, ennek ugyse tetszik semmi, mert ez ilyen ellenzéki, mi több reakciós stb. stb. A szelidebbek talán csöndesen elmosolyodnak, s biztosak benne: előbb utóbb ez az izgága is megnyugszik, addig is ne idegesítsük vele magunkat, kerüljük amennyire csak lehet. Meg ugyebár kritizálni, azt bezzeg tudnak, de tenni valamit... Arról már nem is szólva, hogy csupa mellőkes apróságot vonultatok itt föl, ahelyett egy tisztességes félévi mérleget irtam volna, na meg az eredményeket, amiket elér-tünk. Vagy majdnem elértünk.

Utólag tényleg beismerem, pimasz dolog volt tőlem ilyen jelentéktelenségekre terelni a szót, elvégre nem ettől dől össze a világ, s különben is minek bajlódjunk ilyen idétlenségekkel, hát nincs elég bajunk? Így van már régóta, miért ne maradhatna így még vagy 20 évig? Csak... valahogy mégis így rendben. Éppen ezért elhatároztuk, a következő eresztés fölött gyánkodunk, illetve megpróbáljuk őket egy s másra felkészíteni. Hogy nem tudjuk mire mire vállalkozunk? No, az lehet. De ha mégcsak nem is próbálkozunk, szinte biztos:

a következő elsős véleményét már nem sietünk ide kitenni.



STB

Juhász Erzsébet  
I. évfolyam

" DE NYELVI FEJLŐDÉSÜKHÖZ MEGKERESHETIK A LEHETŐSÉGEKET..."

Tárgya: Nyelvi részképzés V. éveseknek az NDK-ban.

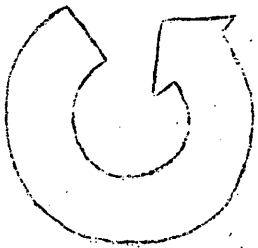
Helye: Greifswald /"Európa egyetlen faluja, ahol egyetlen van."/ /  
Geschichte von Greifswald 1980.

Órarend: beszédgyakorlat	heti 8 óra	kötelező
az NDK irodalma	heti 2 óra	kötelező
országismeret	heti 2 óra	kötelező
fonetika	heti 1 óra	kötelező
az NSZK, Svájc		
Ausztria irodalma	heti 1 óra	fakultatív

Oktatók: a nyelvi lektorátusról

Beszélgetés Dr. Csuri Károllyal

- A részképzés lényegéről, jelentőségéről szeretnék megkérdezni tanár ur véleményét  
Csak nyelvi céljai vannak-e a részképzésnek?



- Ugy gondolom én is, hogy ebből a kérdésből kell kiindulnunk. Sokan tagadják, hogy a fél éves részképzésnek csak nyelvi céljai lennének. Mindenesetre tény, hogy elsődleges cél a nyelv minél alaposabb elsajátítása. Márcsak azért is, mert az egyetemen eltöltött 10 félévből 1 félévet érint. Ez azonban nem jelenti azt hogy a nyelvi foglalkozásokat megfelelően kiegészítve nem lehetne más irányú eredményeket is elérni. Pl. nyelvészeti, irodalomtudományi, stilisztikai, stb. studiumokat lehetne végezni, olyanokat, melyek elsősorban az NDK kutatási eredményeihez kapcsolódnak.

Tehát ideálisan az lenne a cél, hogy nyelvileg is, szakmailag is olyan dolgokat tanuljanak a részképzősök, amit itthon nem lehet, amihez a német anyanyelvű ország adta lehetőségek, az ottani kutatási eredmények szükségesek.

- Kinek a hatáskörébe tartozik a részképzés ügye? A tanszéknek vannak-e ismeretei arról, milyen szakmai munka folyik kint?



- Bizonyos, de minimális ismeretei vannak a tanszéknek. A Művelődési Minisztérium hatáskörébe tartozik a részképzés ügye. Az NDK minisztériumának is, a magyar minisztériumnak is magvannak a saját elképzelései. Az információcsatorna a kettő között eddig nem nagy hatékonysággal működött. Nagy részben eltért a két egyetem tananyaga, az évfolyamok tanterveit sem tudták egyeztetni. Korábban pl. kint is tanulniuk kellett a magyar diákoknak az itthon már átvett marxista tárgyakat. Az átfedések kiküszöbölésére utalták át