

AZ OPERATÍV BIZOTTSÁG JAVASLATTERVEZETE AZ OKTATÁS KORSZERŰSÍTÉSÉRŐL

Karunkon az oktatás korszerűsítése egyre sürgetőbb feladattá vált mind a tanárképzés mind a tudósképzés hatékonyságának fokozása érdekében. A bölcsészhallgatóságra nyilvánvalóan a fokozódó specializálódás jellemző. Ezzel szemben a jelenlegi merev struktúra nem engedi a hallgatóság differenciált érdeklődését érvényre jutni, ez megmutatkozik az önnálló produktumok hiányában is. (Pl. a magas kari átlag semmiképpen sem tükrözi a hallgatók felkészültségi szintjét.) Hangsúlyozni kívánjuk, hogy rendkívül fontosnak tartjuk az alapképzést, mivel karunk fő profilja továbbra is a tanárképzés. Éppen ezért az oktatott anyag minőségének és mennyiségének összhangban kell lennie a középiskolai tanárokkal szemben támasztott általános követelményekkel.

Ezen problémák ismeretében az 1988. évi kari Diákszabványalkotó Bizottság által megbízott operatív bizottság a parlament intézkedési tervének pontjához kapcsolódóan a következő általános irányelveket dolgozta ki.

I. A főkollégiumok (előadások) meghirdetésében az egyetemi tanárok illetve docensek kapjanak szabad kezet, azaz maguk határozhassák meg az oktatott anyag minőségét és mennyiségét és a vizsgakövetelményeket. Mindössze annyi megkötés legyen, hogy a vizsgaköteles tantárgyakból minden félévben hirdessenek meg előadást. Az előadások látogatása ne legyen kötelező.

II. A szemináriumok esetében az óraszámcsökkentést egymagában nem tartjuk célravezetőnek. A fő hangsúlyt az alternativitásra kell fektetni. A tanszék (tanszékcsoporthoz) az előadásokhoz kapcsolódóan hirdessenek meg többféle témájú szemináriumokat amelyekből a hallgató, szabad választás alapján, szakonként kettőt-kettőt kell hogy felvegyen. Ezen kívül a hallgató legyen kötelező a karon meghirdetett bármelyik speciális kollégium egyikét felvenni és ebből gyakorlati jegyet szerezni.

III. Ahhoz, hogy a fent vázolt változtatások nyomán működőképes és valóban újfajta oktatási rend bontakozzon ki elengedhetetlenül szükséges a vizsgák formájának megváltoztatása is. A vizsga álljon két részből. A hallgató a megadott tételsorból válasszon ki egyet és ezt a szakirodalom minél behatóbb ismerete mellett részletesen dolgozza fel. A vizsga első részében erről adjon számot. A vizsga második része legyen kötetlen beszélgetés formájú, amely során az oktató meggyőződhet a hallgatóról az oktatott témakörben való tájékozottságáról, elmélyültségéről, lényeglátási képességéről. A két rész külön osztályozandó; a vizsgajegy a két osztályzat átlagából születik meg. Továbbá lehetővé kell tenni, hogy a hallgató maga választhassa meg, melyik oktatónál kíván vizsgázni.

Az operatív bizottság az egyes szakokra lebontott konkrét javaslattevők kidolgozására az adott szakok sajátosságait jól ismerő hallgatókból álló bizottságokat kér fel.

Aradi László I. évf.
Pató Attila II. évf.
Tóth Péter II. évf.
Schmidt Judit III. évf.
Tóth Andrea III. évf.

Az operatív bizottság először a történelem szak óratervét dolgozta ki részletesen. Szeretnénk hangsúlyozni, hogy az alábbi tervezet a jelenlegi állapotból (meghirdetett kollégiumok címei, óraterhelés) indult ki, így korántsem tekinthető végleges javaslatnak. Minden, a fentebb vázolt általános irányelveket figyelembe vevő, ötletet, észrevételt szívesen fogadnánk és vennénk figyelembe. Ezért kérünk minden olyan oktatót, vagy hallgatót, akinek ilyen javaslata lenne keresse meg azzal az operatív bizottság bármelyik tagját.

A TÖRTÉNELEM SZAK ÓRATERVE

ÉVFOLYAM	FÉLÉV	OKTATOTT TARGY	HETI ÓRASZÁM
		<u>előadások (el.):</u>	
		1. Magyar őstörténet	1
		2. Árpádkori magyar tört.	2
		3. Ókortörténet	2
		4. Bev. a régészetbe	2
	1.	<u>szemináriumok (szem.):</u>	
		1. Magyar őstörténet vagy Árpádkori magyar tört.	2
		vagy Hasonló témájú spec.koll.	
		2. Ókortörténet	2
I.			
		<u>el.:</u>	
		1. Magyar. tört. a vegyesházi királyok korában	2
		2. Ókortörténet	2
		3. Történelmi segédtudományok	1
	2.	<u>szem.:</u>	
		1. Középkori magyar tört. vagy spec. koll.	2
		2. Ókortörténet	2
		<u>el.:</u>	
		1. Magyar. tört.	2
	1.	2. Államfejl. kérdései az V-XV. sz.-ban	2
		<u>szem.:</u>	
		1. Bev. a magyar tört. forrásaiba és irodalmába vagy spec. koll.	2
	1.	2. Egyetemes tört. vagy spec. koll.	2

ÉVFOLYAM	FÉLÉV	OKTATOTT TARGY	HETI ÓRASZAM
II.		<u>el.:</u>	
		1. Magyaro. tört.	2
		2. A világgazdaság kial.és államfejl. az XV-XVIII.sz.	2
	2.	3. Kormányzattörténet	2
		<u>szem.:</u>	
		az első félévhez hasonló	
		<u>el.:</u>	
		1. Magyaro. tört.	2
		2. Fejezetek Ny-Eu. és az USA újkori tört.-ből	1
		3. Fejezetek K-Eu. újkori történetéből	1
	1.	<u>szem.:</u>	
		1. Bármely az el.-hoz kapcs. Magyaro. tört. szem.	2
III.		2. Bármely az el.-hoz. kapcs. egyetemes tört. szem.	2
		<u>előadások és szemináriumok</u>	
	2.	az első félévhez hasonlóan + Kormányzattört. el.	1
		<u>el.:</u>	
		1. Fejezetek az ellenforrad. rendszer történetéből	2
IV.	1.	2. Fejezetek Ny-Eu. és az USA legújabbkori egyetemes történetéből.	1
		3. Fejezetek K-Eu. legújabbkori történetéből	1
		<u>szem.:</u>	
		1. Bármely az el.-hoz kapcs. Magyaro. tört. szem.	2
		2. Bármely az el.-hoz kapcs. egyetem. tört. szem.	2
IV.		<u>előadások és szemináriumok</u>	
	2.	az első félévhez hasonlóan	

A tervezet megvalósulása esetén az alábbi tantárgyak válnának szabadon választhatóvá:

I. évf.

1. Könyvtári levéltári és forrástani ismeretek. Indoklás: Ez a kollégium nem nyújt gyakorlatilag hasznosítható ismereteket. A könyvtárak, levéltárak ismeretét és a források használatát a hallgatók látogatásuk illetve a velük való megismerkedés során sajátítják el.

2. Történeti földrajz.

3. Történelmi segédtudományi szeminárium. Indoklás: Ezen szemináriumok anyaga (alapvető történelmi térképismeret, középkori idősámítás, oklevélolvasás) jól integrálható a középkori magyar történelmi szemináriumok anyagába.

I. és II. évf.

1. Latin nyelv. Indoklás: A latin nyelv oktatása a képzési idő rövidege miatt nem hatékony. A nyelvet csak a középkorral intenzíven foglalkozó hallgatók tudják megfelelően hasznosítani.

A negyedéven folyó Történettanítás módszertana c. kollégiumot a pedagógiai képzés óraterhére kell megoldani.

Az 1988. február 18-án megtartott bölcsészkar diákparlament határozata értelmében az Operatív Bizottság javaslatot tesz az Országos Bölcsészkarok Képviselek Fórumának létrehozására.

A Fórum a Bölcsészkarok hallgatói érdekeinek hatékony összehangolását, országos szintű képviseletét teszi lehetővé. A Fórumnak fontos szerepet kell játszania a Bölcsészkarok közötti hatékonyabb információkövetítésben is, ami egyre fontosabb a bölcsészhallgatók országos helyzetének felméréséhez, az eredmények és érdekek kölcsönös megismeréséhez. Az országos Alágazati Diákparlament nem alkalmas ezen feladatok maradéktalan teljesítésére. Szükség van a kifejezetten a Bölcsészkarokra jellemző problémák országos egyeztetésére.

A Fórum küldötteit a Bölcsészkarok fórumain jelölik a hallgatók, karonként tíz-tíz főt. A Fórumra évente egyszer kerül sor, minden alkalommal más helyszínen. A Fórum kulturális közvetítőszerpet is betölt, a karok hallgatói beszámolnak a karokon zajló kulturális-közéleti eseményekről, illetve témát tűzhet ki egy adott téma megvitatására.

A Fórum küldöttei - amennyiben megegyezés jön létre - határozatokat és javaslatokat fogalmazhatnak meg, ami az ország bölcsészhallgatóinak hivatalos véleményének számít. A Fórum a határozatokat az Országos Alágazati Parlament elé, illetve az illetékes országos szervekhez továbbítja.

A Fórum megszervezését a karok hallgatói vállalják magukra.