

РЕЗНИК Ф. В., ПОЗДНЯКОВ В. П., НЕМЧЕНКО Ю.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Важнейшей составной частью огромной работы, проводимой КПСС по коммунистическому воспитанию, является трудовое воспитание.

Программа КПСС, решения XXV съезда КПСС, развивая марксистско-ленинскую теорию коммунистического воспитания, определили задачи и пути воспитания коммунистического отношения к труду.

Процесс строительства социализма и коммунизма в целом есть процесс созидания «коммунистического труда». Но задачи, связанные с трудовым воспитанием, актуальны для каждого нового поколения, тем более, что в условиях развитого социализма требуется не просто добросовестное отношение человека к труду, а трудовая активность, реализующаяся в инициативном, творческом труде.

XXV съезд КПСС поставил задачу комплексного подхода к процессу коммунистического воспитания, и задачи, проблемы трудового воспитания приобрели важное теоретическое значение.

На нынешнем этапе трудовое воспитание представляет собой формирование коммунистического отношения к труду. Это — воспитание понимания жизненной необходимости труда как источника материальных и духовных благ, трудовой инициативы и творческого отношения к выполняемому делу, ответственности за дело своего коллектива.

Система трудового воспитания является органической составной частью системы коммунистического воспитания в целом, диалектически связанной с другими ее частями, но обладает и относительной самостоятельностью развития.

Она находится под непосредственным воздействием объективных и субъективных факторов общественного развития. Поэтому трудовое воспитание находится в прямой зависимости от решения экономических, социальных, политических задач в процессе коммунистического строительства. Но и само трудовое воспитание оказывает воздействие на решение задач, связанных с развитием коммунистических общественных отношений.

Объективные и субъективные факторы трудового воспитания являются единством противоположностей, отраженном в деятельности классов, социальных групп, партий государственных органов, общественных организаций, коллективов. В соответствии с законом о возрастании роли народных масс, законами развития коммунистической общественно-экономической формации, роль субъективных факторов воспитания постоянно возрастает.

К субъективному фактору относится и деятельность отдельной личности. Отношение ее к труду и воспитание ее отношения к труду реализуются в самом процессе труда, в котором личность является носителем производственного процесса.

Сам труд является важнейшим объективным условием трудового воспитания, вне его процесс трудового воспитания невозможен.

К. Маркс пишет в «Капитале», что труд «...есть не зависимое от всяких общественных форм условие существования людей, вечная естественная необходимость: без него не был возможен обмен веществ между человеком и природой, т. е. не была возможна сама человеческая жизнь».¹

В процессе труда создается вся совокупность общественных отношений, человек формируется как чилность, создается духовная культура.

Являясь основным условием существования человека и объективной основой воспитания, труд в свою очередь зависит от общественных отношений, в рамках которых протекает. В антагонистических обществах труд отчужден от человека. К. Маркс писал, что при капитализме «...не рабочий применяет условие труда, а наоборот, условие труда применяет рабочего..., противостоит рабочему как капитал, как мертвый труд, который подчиняет себе живую рабочую силу и высасывает ее».²

Социализм есть ликвидация отчуждения труда, освобождение труда, он впервые в человеческой истории создает возможность для целенаправленного воспитания человека в соответствии с потребностями общества освобожденного труда.

Противоречия становления коммунистического труда и трудового воспитания разрешаются в ходе коммунистического строительства.

Воспитательная сила труда зависит от его содержания, от места, занимаемого им в системе трудового воспитания.

Социалистический труд предполагает планомерную, научную организацию, творческое, сознательное отношение к нему. Но он должен быть не только творческим, а воспитывая человека, действовать в тесном сочетании с субъективными факторами, сопровождаться разносторонней идеологической работой.

А. С. Макаренко писал: «...труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим никакого положительного результата.

Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы.»³

Процесс трудового воспитания является возникновением новых качественных состояний и уничтожением старых, разрешением одних противоречий и возникновением других. Диалектическое отрицание предполагает преемственность в развитии, проявление в новой форме ценного из старого. Движение за коммунистический труд, в которое включились советские люди, содержит лучшее, что было в стахановском движении, ударничестве, трудовом соревновании.

¹ Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 51.

² Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 434.

³ Макаренко А. С. Собр. соч., т. 5, с. 116.

вании. Трудовые традиции, сохраняя ценности прошлого, играют огромную роль в трудовом воспитании.

Воспитание коммунистического отношения к труду, сознательной трудовой дисциплины — главное содержание трудового воспитания.

В строительстве общества, где «...труд и дисциплина не будут в тягость человеку; трудовая деятельность перестает быть только средством к жизни и превратится в подлинное творчество, источник радости»,⁴ большая и важная роль отводится подготовке и воспитанию специалистов в высшей школе.

Формы и методы воспитания студентов подчинены задачам коммунистического строительства. Получение образования в социалистическом обществе не может ограничиться лишь подготовкой квалифицированных специалистов. Развитое социалистическое общество требует решения более масштабной задачи: средствами просвещения, обучения, воспитания в учебном заведении подготовить квалифицированного специалиста, усвоившего основы научного коммунизма — мировоззрения рабочего класса. Это тем более настоятельно в условиях решения задачи соединения преимуществ социалистического способа производства и достижений научно-технического прогресса.

Студенчество является той социальной группой, из которой формируется интеллигенция социалистического общества, интересы которой соответствуют интересам рабочего класса, деятельность которой направлена на решение задач рабочего класса — построению под руководством Коммунистической партии бесклассового общества.

В основе процесса трудового воспитания студенческой молодежи лежат те же ленинские принципы, что и в основе процесса коммунистического воспитания в целом. Эти принципы на каждом новом этапе реализуются в новых формах, но содержание их остается неизменным. В материалах XXV съезда КПСС это сформулировано так: «... обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся».⁵

Главной формой воспитания студентов является учеба. Но естественно, что формы трудового воспитания, овладение знаниями не ограничиваются собственно учебным временем. Хотелось бы остановиться на тех формах деятельности студентов сегодня, которые, являясь формами трудового воспитания, отражают реальный процесс развития социального, политического единства, движения к социальной однородности общества развитого социализма. Это те формы, в рамках которых студенческая молодежь уже в вузе становится участником решения народно-хозяйственных задач.

Одна из них — участие студентов в научно-исследовательской работе. Развитие научных студенческих обществ, участие студентов в работе кафедр по хозяйственной тематике является формами взаимосвязи учебной и научной работы.

Большое место отводится трудовому воспитанию студентов вне учебного процесса — участие в летне-осенних сельскохозяйственных работах, создание студенческих строительных отрядов.

В этих формах реализуется деятельность партийной и общественных организаций Одесского государственного университета по воспитанию у студентов

⁴ Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1978, с. 64.

⁵ Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 74.

коммунистического отношения к труду, общественной собственности, уважения к людям труда, посредством приобщения их к практическим делам народа, претворяющего в действительность планы X-й пятилетки.

В научно-исследовательской работе студенты университета принимают непосредственное и активное участие. Число их постоянно возрастает, растет и число научных кружков. В 1978 году число студентов, участвовавших в разработке 49 хозяйственных, составляло 610 человек, 712 — в разработке государственной тематики. Объем работ, выполненных студентами по хозяйственной тематике, исчисляется 202,6 тыс. рублей, что составляет 40% от общих сумм. Результаты исследований студентов внедряются в производственные процессы. Разработки студентов химического факультета Н. Сигиденко и А. Бабицкого реализованы на Шосткинском и Ангарском заводах химреактивов. По результатам исследовательской работы студента У курса физического факультета В. Усева подана авторская заявка на изобретение.

В университете работают студенческий вычислительный центр, (СВЦ) студенческое конструкторское бюро «Теплофизика», (СКБ) студенческое бюро научно-технического перевода.

100 студентов механико-математического факультета, работающих в СВЦ на базе ВЦ университета и ряда кафедр, выполняют внутриуниверситетские заказы, по хозяйственной тематике выполнен объем работ на 25 тыс. рублей.

В СКБ «Теплофизика» под руководством профессора В. А. Федосеева совместно с Черноморским филиалом ЦНИИ морского флота осуществлена разработка, имеющая значение для оптимизации организации перевозок взрывоопасных веществ морскими судами.

На базе СКБ с целью повышения научной и технической квалификации исследовательских работ проводятся учебные занятия (лекции, семинарские занятия).

Созданное на факультете романо-германской филологии под руководством кандидата наук Аникиной бюро научно-технического перевода выполняет заказы кафедр и научных учреждений университета по переводу текстов. В этой работе принимает участие 70 из 183 студентов III и IV курсов факультета.

В нынешнем учебном году студенты принимают активное участие в 80 хозяйственных и государственных темах. Участие осуществляется при помощи организации проблемных групп и кружков под руководством ученых университета. Экономический эффект от внедрения вузовских научных разработок составил 4770,3 тыс. рублей.

Как было уже сказано, процесс трудового воспитания, приобщение к делам страны находит выражение в добровольном патриотическом труде — студенческих строительных отрядах. Последние являются настоящей школой трудовой, политической и организаторской закалки.

За период 1976—1978 гг. 1500 студентов университета освоили в стройотрядах 5000 млн. рублей капиталовложений.

Студенческие строительные отряды заняты на строительстве промышленных, гражданских сооружений. Летом 1978 года отряд «Парус» работал на строительстве порта Сергино в Тюменской области. Другой отряд — «Держинец» — на строительстве паромной переправы Ильичевск — Варна в Одесской области.

Постоянно повышается качество работы строительных отрядов. Объекты, построенные студентами в колхозе «Правда» Балтского района Одесской области — сенокосное хранилище, телятник — получили «студенческий знак

качества». Этого же удостоен и объект, построенный отрядом «Молдавия» в Телешештском районе Молдавии.

За этими цифрами стоит не только выполнение производственного задания. Они свидетельствуют о практическом воплощении в жизнь ленинского принципа воспитывать «всех с молодых лет в сознательном и дисциплинированном труде».⁶

По инициативе студенческих строительных отрядов Одесского университета развернулось патриотическое движение «За себя и за того парня». В отряды были включены студенты и преподаватели университета, погибшие в годы Великой Отечественной войны.

Студенты активно пропагандируют достижения современной науки в рабочих коллективах, школах, студенческих общежитиях.

Во время работы строительных отрядов устанавливаются органические связи с партийными, комсомольскими организациями рабочих коллективов — совместные производственные и комсомольские собрания, встречи с передовиками производства, вечера отдыха. Это формы усвоения студентами лучших черт рабочего класса, нравственной, политической закалки, выработки оценок своего труда.

Под руководством комитета комсомола производится работа по организации содружества студенческих отрядов и производственных коллективов. Так, студенты химического факультета заключили договор с коллективом суперфосфатного завода г. Одессы, филологического факультета — с одним из автотранспортных предприятий нашего города. В них содержатся обязательства по повышению качества учебы и выпускаемой продукции, проведение совместных мероприятий.

Мы остановились на наиболее масштабных формах трудового воспитания, реализуемых коллективом университета. Сочетаясь с другими формами коммунистического воспитания, они реально формируют будущего специалиста, воспринимающего свой труд, который вместе с трудом всего народа создает коммунистическое общество, коммунистические общественные отношения.

⁶ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 318.