

## ВСЕОБЩИЙ ХАРАКТЕР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И МОРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Осуществление ленинского завета о направленности «воспитания, образования и учения современной молодежи» на воспитание «в ней коммунистической морали»<sup>1</sup> на современном этапе развития социалистической высшей школы характеризуются рядом теоретических и практических проблем, коллективное осмысление которых учеными братских социалистических стран является одним из необходимых условий совершенствования коммунистического воспитания студенческой молодежи. Выражаясь как единичным и особенным в том или ином вузе или в системе высшего образования каждой из стран мирового социалистического содружества, процесс формирования личности молодого специалиста характеризуется увеличением элементов общего в содержании этого процесса, его организационных формах, методах и средствах. Об этом свидетельствуют, в частности, ставшие традиционными совещания министров высшего и среднего специального образования стран мирового социалистического содружества, материалы совещаний рабочей группы экспертов социалистических стран по проблеме «Коммунистическое воспитание студентов», ряд международных конференций по проблемам коммунистического воспитания, совместные монографические работы, обобщающие опыт коммунистического воспитания студенческой молодежи.

Социалистическая высшая школа является одним из учреждений надстройки, специально приспособленным в функциональном отношении для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих высокими профессиональными знаниями, марксистско—ленинским мировоззрением, высокой культурой сознания и поведения, воспитанных в духе сознательного отношения к общественному долгу.

Эти задачи социалистической высшей школы на современном этапе ее развития диктуют настоятельную необходимость повышения уровня научной организации воспитательного процесса в вузе, тесно связанной с теоретической разработкой его проблем.

Одной из важнейших задач коммунистического воспитания в высшей школе является формирование нравственно-целостной личности, единства ее идейно-политических и моральных качеств, формирование активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. Именно эти задачи

<sup>1</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

были определены в качестве задач нравственного воспитания на XXV съезде КПСС.<sup>2</sup>

Нравственное воспитание является одним из главных связующих звеньев коммунистической системы воспитания в целом, поскольку его роль незаменима в формировании идеологии и мировоззрения личности, ее ценностных ориентаций и установок. Оно служит и осознанию нравственной значимости всех видов коммунистического воспитания и, следовательно, интегрирует их цели в единой направленности к коммунистическому нравственному идеалу. Нравственное воспитание включает в себя, во-первых, этическое образование, то есть формирование этических знаний личности в сфере моральной деятельности, знаний о моральных принципах, нормах и идеалах коммунистической морали, передачу практического морального опыта; во-вторых, деятельность, направленную на усвоение личностью нравственных ценностей, формирование нравственных убеждений, ориентаций и установок, навыков и умений, морально-волевых качеств личности, реализуемых в поведении. Основная цель нравственного воспитания заключается в формировании такого комплекса личностных качеств, которые отвечают нравственным требованиям общества во всех сферах социальной жизнедеятельности индивида.

Основные особенности нравственного воспитания как одного из элементов целостной системы коммунистического воспитания определяются природой морали как общественного явления. Мораль, как это подчеркивает марксистско—ленинская этическая наука, характеризуется ярко выраженной фиксацией нравственно-ценностных аспектов всякого социально значимого явления и отношения, в которых в той или иной форме сочетаются общественные, классовые, групповые и личные интересы. «Включенность» (Л. М. Архангельский), «соприсутствие» (О. Г. Дробницкий) морали во всех видах общественных отношений как объективной основы нравственного формирования личности, способность морали охватить все сферы человеческой деятельности, в которых затрагиваются и проявляются отношения личности и общества, — та сторона ее характеристики, которая в решающей степени определяет систему и процесс сознательного и целенаправленного формирования нравственных качеств социалистической личности.

«...нравственность, — отмечает О. Г. Дробницкий, — не ограничивается какой-либо обособленной или иным образом локализуемой сферой явлений. Напротив, мораль соприсутствует во всех областях общественной жизни — частного быта и политики, межгосударственных и межличных, классовых и семейных отношений; она затрагивает поведение человека в сферах материального производства и экономических операций, духовного творчества и научно-познавательной деятельности, в общении с окружающими и в отношении индивида к самому себе.»<sup>3</sup>

Объективной основой воспитательного процесса являются общественные отношения, ибо, поскольку «...сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений»,<sup>4</sup> поскольку именно они лежат в основе формирования всех личностных качеств.

Нравственные отношения — это особый вид общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе их деятельности, мотивированной моральным сознанием. Эти обобщенного характера определение основывается

<sup>2</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 77.

<sup>3</sup> Дробницкий О. Г. Понятие морали, М., «Наука», 1974, с. 229.

<sup>4</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 3.

на известном ленинском положении о том, что определенные общественные отношения людей «слагаются» из действий «реальных личностей».<sup>5</sup>

В марксистско—ленинкой этике существует несколько точек зрения на природу нравственных отношений.

Во-первых, поскольку мораль является формой общественного сознания, постольку общественные отношения включаются в сферу общественного сознания.

Во-вторых, поскольку нравственные отношения реализуются в моральной практике, реальном поведении, постольку нравственные отношения это часть общего бытия.

В-третьих, нравственные отношения, поведение и моральное сознание представляют собой определенную целостность, расчлняемую лишь теоретически. Нравственные отношения носят объективно-субъективный характер, так как, с одной стороны, они детерминированы общественным бытием и содержанием экономических, политических и других общественных отношений, а с другой — нравственные отношения создаются при прямом участии моральной формы общественного сознания и выражаются в поведении людей. Эта точка зрения наиболее полно и аргументированно выражена Л. М. Архангельским и является, на наш взгляд, наиболее правомерной. Нравственные отношения, таким образом, — это совокупность практических, субъективно-мотивированных зависимостей и связей между социальными субъектами (людьми, обществом, человеком и т. д.), опосредуемых и регулируемых нравственными требованиями, ценностями.<sup>6</sup>

Социальное пространство функционирования нравственных отношений включает взаимосвязанные линии поведения людей, лежащие в «плоскости» моральных свойств общественных отношений. Моральные свойства общественных отношений выражаются в поведении личности в аспекте отраженного в любом виде человеческой деятельности (производственно-экономической, политической, эстетической и др.) отношения к общественным интересам и целям как к высшим по отношению к личным интересам и целям, что вытекает из общего морального отношения — отношения субъекта действия к благу общества как к высшей цели и благу личности как к конечной цели.<sup>7</sup> Универсальность морали как социального регулятора общественных отношений, общественных, групповых и личных интересов является важнейшим фактором обращения общества к ее сознательному и целенаправленному использованию в воспитании как одном из видов духовно-практической человеческой деятельности.

Исходя из сущности морали и нравственных отношений, мы можем говорить, что строго научный смысл ленинского указания и том, «... чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»<sup>8</sup> заключается в определении всеобщего характера нравственного воспитания, в том, что нравственное воспитание не является узким, локальным процессом, а осуществляется всей системой коммунистического воспитания личности.

Поскольку нравственные качества личности выражаются в ее отношении к благу общества как к высшей цели, а это отношение оказывает активное

<sup>5</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. I, с. 423—424.

<sup>6</sup> См.: Архангельский Л. М. Социально-этические проблемы теории личности. М., «Мысль», 1974, с. 67.

<sup>7</sup> См.: Гумницкий Г. Н. Основные проблемы теории морали. Иваново, 1972, с. 26.

<sup>8</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

влияние на выполнение личностью своих социальных функций, постольку в них синтезируются наиболее общие свойства социальной деятельности, характерной для социалистического общества. Поэтому весь процесс воспитания человека предполагать формирование нравственных качеств личности, необходимых для придания ее деятельности должной направленности на реализацию общественных интересов.

Всеобщий характер нравственного воспитания в социалистической высшей школе проявляется в том, что оно сопутствует другим направлениям воспитания: формированию марксистско—ленинского мировоззрения, идейно-политическому, патриотическому и интернациональному воспитанию, трудовому и профессиональному, военно-патриотическому, правовому, эстетическому, физическому воспитанию, взаимно со всем этим обусловлено и переплетено.

Так, например, огромным нравственно-воспитательным эффектом обладает воспитание личности в духе социалистического патриотизма и интернационализма. Патриотизм и интернационализм нельзя отнести к чисто нравственным явлениям, однако в них заложено большое нравственное содержание, что определило их включение в моральный кодекс строителя коммунизма. Под интернационализмом как моральным качеством личности следует понимать чувство уважения к людям другой национальности, солидарность с ними в совместной деятельности по осуществлению общих целей.

«Мораль, которой мы руководствуемся, — говорил Л. И. Брежнев, — сплав беззаветной преданности идеалам коммунизма и высокой гражданственности, любви к своей социалистической Родине и братской солидарности с трудящимися всех стран, коллективизма и непримиримости к нарушениям общественного долга.»<sup>9</sup>

Патриотическое и интернациональное воспитание — самостоятельная форма коммунистического воспитания в целом, и мы не имеем в виду включенность патриотического и интернационального воспитания в систему нравственного воспитания. Патриотический и интернациональный аспект нравственного воспитания — это та часть патриотического и интернационального воспитания, которая несет в себе нравственное содержание. Воспитание патриотизма — это не только воспитание любви к Родине, оно неразрывно связано с воспитанием уважения к другим народам, солидарности с трудящимися всех стран, ненависти ко всякого рода проявлениям шовинизма и национализма. Нравственное воспитание также преследует эти цели. Например, критика национализма с нравственных позиций — это критика тех нравственных обычаев, традиций, норм, которые питают националистические чувства. Коллективизм, пролетарский гуманизм и интернационализм являются важнейшими принципами коммунистической морали. Нравственность есть прежде всего выраженное в поведении личности отношение к общественным интересам. Отношение к общественным интересам неотделимо от отношения к своему социалистическому Отечеству, от солидарности и совместной деятельности с людьми других национальностей в социалистическом и коммунистическом строительстве. Такова предписательная суть интернационализма как принципа коммунистической морали. С помощью специфических средств морали можно выполнять и определенные политические задачи, то есть можно воспитывать политически. Когда политические проблемы решаются средствами морали, то есть по вну-

<sup>9</sup> Брежнев Л. И. Речь на XVII съезда Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. 23 апреля 1974 г. М., Политиздат, 1974, с. 12.

треннему убеждению личности, добровольно, в соответствии с требованиями совести и долга, тогда возможно осуществить не просто политическое или моральное, а морально-политическое воспитание.

Таким образом, комплексность коммунистического воспитания — необходимое условие нравственного воспитания личности.

Однако из тесной взаимосвязи нравственного воспитания с другими видами воспитательной деятельности не следует делать вывод о том, что нравственное воспитание не может осуществляться в относительно обособленной форме, в качестве относительно самостоятельного русла единого воспитательного процесса. Целью нравственного воспитания как самостоятельного вида коммунистического воспитания является развитие целостного морального создания личности, выработка единой системы нравственных качеств, реализуемых в поведении человека, в то время как другие виды коммунистического воспитания развивают и конкретизируют лишь отдельные стороны нравственного сознания и не все, а лишь определенные нравственные качества личности. Человек в процессе нравственного воспитания подготавливается не к какому-то одному или определенным видам деятельности, а к каждому и в то же время ко всем вместе взятым, к овладению такой совокупностью моральных качеств, которые ему необходимы для выполнения любой социальной деятельности.

В многогранном процессе сознательного и целенаправленного формирования нравственных качеств личности студента как будущего воспитателя, организатора и лидера трудового коллектива большое место занимает формирование нравственной культуры. Это обусловлено особым действенно-регулирующим и воспитательным эффектом воздействия нравственной культуры на жизнедеятельность индивида, на его мировоззрение и убеждения, ценностную ориентацию и моральную устойчивость. Нравственная культура личности непосредственно воздействует на мотивационную структуру поведения, ею в какой-то степени определяется выбор нравственной цели деятельности человека и выбор средств ее осуществления, то есть она входит составной частью как механизм личностного целеполагания, так и целеосуществления.

Моральная культура охватывает все три уровня структуры морали, выражаясь в моральном сознании личности в комплексе организованного знания и осознания господствующих в обществе нравственных принципов, норм, идеалов, оценок, представлений и правил, в регулирующе-проективном целеполагании осуществляемой деятельности в ее моральных аспектах, в качестве способов и форм целеосуществления.<sup>10</sup>

Уровень моральной культуры личности тесно связан с уровнем и качеством нравственного осмысления личностью своих поступков, с отношением (внешне выраженным и внутренним) к тому или иному жизненному явлению, с социально-психологическим механизмом интериоризации личностью общественных интересов и требований и поведенческой реакцией на них. Познавательная, коммуникативная и ценностно-ориентационная функции моральной культуры выражаются в культуре поведения личности, в межличностном общении, в соблюдении норм социалистического общежития, в активном выполнении своего общественного долга. Велика роль моральной культуры в функционировании общественного мнения, в разрешении моральных конфликтов, то есть моральная культура является одним из специально-этических средств формирования моральной атмосферы в коллективе.

<sup>10</sup> См.: Каган М. С. Человеческая деятельность. М., Политиздат, 1974, с. 220—232.

Влияние нравственной культуры личности студента оказывается на его учебной и общественно-политической деятельности, в межличностном общении. В вузе происходит дальнейшее качественное и количественное «накопление» моральной культуры, расширяется социальное пространство ее реализации непосредственно в поведении и отношениях в количестве. Формируется также ценностное и оценочное отношение к нравственной культуре наряду с формированием отношения к духовной культуре как к нравственной ценности. Социально-политический опыт студента, его сознательность и знание формируют осмысленное личностное отношение к отрицательным чертам своего характера и поведения, их вытеснение. На мировоззренческо-идеологическом уровне формируется непримиримость к буржуазной моральной культуре, буржуазным нравам и нормам поведения. Все это объясняется социальными, возрастными, социально-психологическими особенностями личности студента его образовательным уровнем.

Моральная культура, являясь относительно самостоятельной областью духовной культуры личности, определяется уровнем культурного развития общества в целом и уровнем культурного развития микросреды, которая является непосредственной средой жизнедеятельности той или иной личности. Такая среда для студента — вузовский коллектив как определенный тип микросреды, одной из многогранных сторон деятельности которого является планомерное и целенаправленное формирование нравственной культуры студента.

Ведущее место в коммунистическом воспитании студентов занимает учебный процесс. Прямым идеологически-воспитательным воздействием в аспекте формирования моральной культуры, в коррекции обыденного морального сознания в направлении постижения сущности моральной деятельности обладают курсы марксистско—ленинской этики, диалектического и исторического материализма, теории научного коммунизма, политической экономии и других общественных дисциплин. В процессе преподавания общественных и специальных дисциплин необходимо научно обоснованно выявлять нравственно-воспитательные возможности курса в плане формирования нравственной культуры личности студента, вводить спецкурсы по проблемам марксистско-ленинской этики, нравственного воспитания, критики буржуазной этической теории, социологии личности, проводить беседы и диспуты по этим проблемам, а также по проблемам профессиональной этики. Большое значение имеет самостоятельная учебно-исследовательская и научная работа студентов по актуальным проблемам этической теории и моральной практики социалистического общества, проведение студенческих научных конференций в русле данной проблематики, общественно-политическая практика студентов, их активное участие в работе университетов культуры, лекториях, клубах интересных встреч и т. д. Большая роль в формировании моральной культуры отводится средствам массовой информации вуза — газетам, радио.

Решающим фактором формирования нравственной культуры студента является личность преподавателя — его специальная и методическая квалификация, нравственный облик, знание настроений и запросов молодежи, умение сочетать обучение специальными знаниями с нравственным воспитанием, умелое использование принципов нравственного воспитания.

Воспитание нравственной ценности личности, одним из компонентов которой является нравственная культура — важное условие создания благоприятных возможностей для успешной жизнедеятельности человека, для всестороннего расцвета его духовных и физических сил.