

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Общество развитого социализма характеризуются повышением творческой активности всех социальных групп. В основе данного явления лежит закон возрастания активности народных масс, открытый К. Марксом и Ф. Энгельсом и конкретизированный В. И. Лениным. «По мере расширения и углубления исторического творчества людей, — писал В. И. Ленин, — должен возрастать и размер той массы населения, которая является сознательным историческим деятелем».¹

Общесоциологическая закономерность повышения роли субъективного фактора в истории становится все более устойчивой тенденцией по мере приближения к коммунистическому обществу. «Чем ближе эта цель, тем выше энергия масс».²

Выдвинутая XXV съездом КПСС задача повышения экономического потенциала страны за счет лучшего использования возможностей, которые заложены в уже существующих объективных условиях,³ требует дальнейшего совершенствования субъективного фактора, более полного использования творческих сил всего народа, в том числе молодого поколения.

Именно молодежь, ее готовность и способность к выполнению основных социальных функций, определяют перспективу дальнейшего совершенствования социалистического общества, темпы перехода его к высшей фазе — коммунистической.

Подчеркивая социальные функции молодежи как носителя прогресса, К. Маркс писал, что будущее рабочего класса и, следовательно, человечества, всецело зависит от воспитания подрастающего поколения.⁴

В условиях современности роль молодежи, составляющей 60 процентов всего населения планеты,⁵ еще больше возрастает. Это обусловлено всем ходом мирового общественного развития. «На одна партия, ни одно движение не могут рассчитывать ныне на массовое влияние, на успех ..., если они не ведут за собой значительную часть молодого поколения»,⁶ — так определена коммунистами роль молодежи в современном революционном процессе. Роль сту-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 2, с. 539—540.

² Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1977, с. 4.

³ Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1977, с. 43.

⁴ См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 16, с. 198.

⁵ См.: Советский образ жизни: сегодня и завтра. М., «Молодая гвардия», 1976, с. 242.

⁶ Социальная активность молодежи и коммунисты. Прага, «Мир и социализм», 1975, с. 370.

денческой молодежи определяется еще и тем, что она является носителем интеллектуального потенциала общества.

В современном мире по мере возрастания роли науки, по мере превращения ее непосредственно в производительную силу общества, растет значение вопросов, связанных с подготовкой студенческой молодежи к выполнению своих социальных функций. Помимо общих специальных функций, состоящих в готовности и способности быть воспреемником существующих общественных отношений, к выполнению которых готовится вся молодежь в целом, студенчество готовит себя к выполнению такой специфической роли, как быть субъектом дальнего подъема достигнутого уровня научно-технических успехов общества.

Все это обуславливает важность задачи, состоящей в глубоком изучении процесса формирования социальной активности студенческой молодежи, в выборе путей повышения эффективности этого процесса.

В современной науке нет единого определения понятия «социальная активность». Большинство исследователей употребляют понятия «социальная», «общественная» и «общественно-политическая» как синонимы. Однако, одновременно с этим заметилась тенденция к выявлению ряда характеристик, отличающих среди этих синонимов какой-либо один вид активности. Например, делается попытка определить соотношение понятий «социальная» и «общественная» активность. Понятие «социальная активность» рассматривается отдельными исследователями уже чем «общественная», и выступает как часть к целому, поскольку под «социальной активностью» понимают характеристику деятельности лишь между классами, социальными слоями, группами⁷. Большая же часть авторов считают наоборот, что понятие «социальная активность» шире нежели общественная.

Нет единого мнения среди ученых и по поводу определения активности как состояния деятельности или же как черты личности.

Советский философ В. Г. Мордкович рассматривает активность как деятельность, способствующую становлению форм коммунистического самоуправления.⁸ А философы Л. В. Сохань, А. С. Капто подчеркивают моральный аспект проблемы, рассматривая активность как нравственную черту личности, неотъемлемый компонент структуры ее духовного мира.⁹ Наиболее верным является, видимо, тот случай, когда активность исследуют исходя из процесса преобразования активности из состояния деятельности во внутреннюю потребность, качество личности.

Наиболее емким из понятий «общественная», «общественно-политическая», «социальная», на наш взгляд, является понятие «социальная активность», а ее подструктурными элементами, если речь идет о студенческой молодежи, можно считать такие виды активности, как познавательная, трудовая, общественно-политическая.

Социальная активность молодежи социалистических стран может рассматриваться как комплекс социальных проявлений личности студента в целе-

⁷ См.: Кириллова М. В. Общественно-политическая активность студенчества, ее структура, условия проявления и развития. Кандидатская диссертация. Харьков, 1970.

⁸ См.: Мордкович В. Г. Уровни общественно-политической активности молодежи и проблема их детерминации. — В сб.: Некоторые проблемы исследования социальной активности молодежи. Свердловск, 1970.

⁹ См.: Сохань Л. В. Духовный прогресс личности и коммунизм. К., 1965; Капто А. С. Общественная активность как нравственная черта личности. Кандидатская диссертация. К., 1966.

направленной деятельности, опирающейся на теоретическую основу марксизма—ленинизма и направленной на решение задач коммунистического строительства.

Следует заметить, что студенческий возраст представляет собой период, когда создаются наиболее благоприятные предпосылки для интенсивного формирования социальной активности: растет уровень общественно-политических знаний, формируется мировоззрение, идет накопление опыта участия в общественной жизни. Поэтому пору студенчества можно отметить и как период в жизни личности, характеризующийся наиболее интенсивным преобразованием из активности как деятельного состояния в активность как свойство личности. Следовательно, формирование социальной активности личности студента является важной частью ее всестороннего развития, ибо только активное, деятельное участие в общественно-политической практике формирует личность как определенный социальный тип.

Социальную активность социалистического студенчества следует рассматривать как ведущую черту личности студента. Ведь только при наличии этой черты, например, трудовая активность может подняться до уровня коммунистического отношения к труду, а познавательная — до уровня отношения к учебе как к выполнению общественного долга.

Одним из основных инструментов формирования социальной активности студенчества является общественное поручение. Как фактор развития личности студента оно достаточно глубоко изучено в настоящее время по различным параметрам. Так, можно дать классификацию поручений по разным качественным и количественным показателям. Например, по времени, затраченному на их выполнение, различают поручения постоянные и временные, по степени сложности — выполняемые внутри стен вуза и вне его, по массовости — индивидуальные и коллективные и т. д.

Необходимость в повышении интенсивности процесса формирования социальной активности студенческой молодежи требует научного подхода к вовлечению ее в общественно-политическую практику через общественные поручения.

Научный подход к формированию социальной активности студенчества состоит в соблюдении целого ряда условий, научных принципов, одним из которых является постепенно усложнение выполняемой общественно-политической деятельности. Это есть *принцип последовательности*.

Нередко бывает так, что студент на протяжении нескольких лет выполняет общественное поручение одинаковой сложности. Так, например, в практике можно столкнуться с такими случаями, когда одни и те же студенты на протяжении двух-трех лет выполняют поручения ответственных за проведение политинформаций в своей комсомольской группе. Причем, их обязанности на протяжении всего периода выполнения этого поручения сводятся к осуществлению контроля за соблюдением графика, согласно которому студенты поочередно проводят политинформации. Такое общественное поручение, данное на продолжительное время и как раз тогда, когда интеллект студента, его духовные запросы растут, не только не способствует развитию широких организаторских способностей, но и притупляет порой интерес к самой общественной работе. Принцип последовательности здесь нарушается, это в свою очередь приводит к тому, что качества личности студента больше используются чем воспитываются.

На необходимость усложнения общественной деятельности неоднократно указывал В. И. Ленин: «... надо, двигая их от простейших задач к труднейшим,

выдвигать на ответственные посты»¹⁰ или «Мы должны их выдвигать, испытывать, давать им задания, усложнять эти задания».¹¹

Исходя из этого, общественные поручения надо продумывать таким образом, чтобы каждое из них имело ближею и конечную цель, последняя из которых и отражает перспективу развития данной личности, имело в виду воспитание желаемых качеств. Воспитание активности требует постепенного усложнения, интеллектуализации выполняемой работы, перехода от поручений исполнительского характера к поручениям, связанным с организаторскими усилиями. К примеру, выполнение обязанностей ответственного за политинформацию по факультету, в ответственного за организацию лекторской группы, затем за работу общеузовского политического клуба, составной частью которого будет работа лекторской группы и т. д.

Только такая система постоянно усложняющейся общественно-политической деятельности расширяет кругозор, углубляет знания студентов, делает более содержательными и разностронними интересы, развивает широкие организаторские способности, необходимые социально активной личности.

Не менее важным является принцип *преемственности*, состоящий в учете прежнего опыта общественной работы.

Практика показывает, что бывают случаи, когда на должность секретаря комсомольского бюро организации курса, факультета выдвигаются студенты, не имеющие для выполнения столь ответственного поручения достаточной подготовленности как организатора, и дело очень страдает. Неподготовленный вождь не может обеспечить эффективное выполнение порученного участка работы, а прежде всего может случиться так, что при столкновении с трудностями в процессе выполнения непосильного задания, при первых же неудачах может появиться неуверенность в своих собственных силах, способностях и умениях. Это впоследствии может привести вообще к негативному отношению ко всей общественной работе.

Но непосильным задание может оказаться не только из-за объема связанной с ним работы. По данным философа В. Мордковича, 60 процентов студентов — юношей и девушек — имеющих общественные поручения, выполняют их в количестве от двух до пяти. В беседах со студенческим комсомольским активом выявлено немало таких случаев, когда студенты, являясь секретарями комсомольских организаций групп, курсов, факультетов, одновременно возглавляют работу различных студенческих кружков, командуют студенческим строительными отрядами.

Н. К. Крупская писала о том, что «непосильные задания только развращают учащихся, приучают их к недобросовесному отношению к своим обязанностям».¹² В практике до сих пор не изжиты случаи, когда комитет комсомола высшего учебного заведения формируется из секретарей комсомольских организаций факультетов, а в комсомольское бюро факультета входят в основном секретари комсомольских организаций курсов. Вред данного явления состоит во-первых, в том, что это явно ведет к перегрузке учащихся общественной работой, во-вторых, это противоречит реализации принципа, согласно которому в общественную работу следует вовлекать как можно больше учащихся; в третьих, нарушается важнейшее ленинское указание: «Главное — не разбрасывать-

¹⁰ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 194.

¹¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 40, с. 78.

¹² Крупская Н. К. Педагогические сочинения. т. 3, с. 153.

ся, а взять лишь небольшие задачи, поставить себе вначале скромные цели, но их осуществлять упорно, не забывая начатого, не бросая на полдороге, а доводя до конца.»¹³

Это важное положение может быть реализовано в работе студенческого актива только при равномерном распределении общественных поручений.

Перегрузка, как правило, ведет к тому, что часть поручений выполняется поверхностно, а иногда остается вообще не выполненной. В этих условиях студент-активист постепенно привыкает к мысли, что не обязательно все доводить до конца. Так может родиться безответственность, а в дальнейшем и желание избавиться от поручений вообще.

С перегрузкой связаны и другие моменты. Нередки случаи, когда проявление высокой общественно-политической активности, самостоятельности, инициативы отдельных студентов вызывает восхищение сверстников, преподавателей. Выполняя одновременно несколько ответственных поручений, пребывая в течении ряда лет в должности руководителя коллектива, привыкая к похвалам близких, отдельные активисты начинают верить в свою «незаменимость». Это может стать почвой для развития высокомерия и зазнайства, пренебрежения к черновой работе. Предупредить зарождение таких негативных качеств личности способен высокоразвитый студенческий коллектив со здоровым общественным мнением.

Сила общественного мнения коллектива тем выше, чем выше общественная активность каждого его члена. Непосредственное участие всех студентов в жизни коллектива и управлении его делами порождает реальную деловую заинтересованность в улучшении коллективной жизни, в достижении выработанных совместно целей, создает основу для взаимной ответственности в выполнении определенной доли общих обязанностей, создает атмосферу взаимной принципиальной требовательности. В такой атмосфере устанавливается взвешательное отношение к поступкам, взглядам, поведению каждого члена коллектива, в том числе и к вожакам, что не дает возможности развиться отрицательным наклонностям отдельной личности.

Так же, как актив, его организаторская деятельность влияют на уровень развития студенческого коллектива, точно так же студенческий коллектив, микроклимат, сложившийся в нем, оказывают обратное влияние на формирование личности отдельного студента-активиста. Следовательно, условием жизнедеятельности студенческого коллектива, выступающего воспитателем личности студента, является высокая общественная активность каждого его члена.

Научный подход к формированию социальной активности студенчества требует также учета *принципа непрерывности*, предполагающего постоянную занятость личности общественной деятельностью.

В практике бывают случаи, когда студент, принадлежащий к активу, выполняющий в течение нескольких лет ответственные поручения, впоследствии остается в стороне от насыщенной общественной работы. Это не только не развивает общественную активность, но может и привести к снижению интереса к деятельности. Только непрерывное привлечение студентов к участию в общественной работе обеспечивает развитие организаторских способностей по нарастающей и переход их в устойчивые качества активной личности.

Говоря о принципе непрерывности как о необходимом условии развития организаторских способностей, следует заметить, что он предполагает дальнейшее развитие организаторских способностей, умений, навыков, достигну-

¹³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 53, с. 68.

тых студентами в средней школе. Между тем, по данным многих исследований, не все комсомольские активисты средних школ, попадая в высшие учебные заведения, привлекаются к участию в общественной жизни. Так, по данным исследований кафедры истории КПСС Свердловского педагогического института,¹⁴ 80 процентов студентов от общего числа поступивших, будучи в школе систематически выполняли общественные поручения. 40 процентов опрошенных первокурсников указали на снижение общественно-политической активности по сравнению с той, которую они проявляли в школе.

Ряд мер, направленных на уменьшение сложностей процесса адаптации вчерашнего школьника в вузовском коллективе, составление объективных и содержательных комсомольских характеристик выпускников школ и глубокое изучение их в вузе могли бы помочь в соблюдении принципа непрерывности, необходимого для постоянного развития организаторских способностей.

Не менее значительным условием формирования социальной активности студента является соблюдение *принципа индивидуального подхода*, предполагающего учет индивидуальных наклонностей, интересов учащегося. Бывают случаи, когда в состав комсомольского бюро факультета или комитета комсомола вуза выдвигаются кандидатуры, не продумав предварительно, какой участок работы возглавит тот или иной активист. Распределение в таких случаях обязанностей происходит без учета интереса и личных наклонностей активиста, а это ведет иногда к бездумному исполнению поручения — без творчества, без инициативы. А ведь смысл развития социальной активности в этом и состоит, чтобы исходя из интересов, дарований и особенностей личности, обеспечить ей соответствующее место в деятельности коллектива.

Но неверным было бы всегда поручать студентам лишь те поручения, которые соответствуют их интересам и наклонностям. Студентов следует готовить к жизни, где порой приходится выполнять и не очень желанный участок работы. Но нужный и необходимый коллективу, обществу. Значит, удовлетворение личных интересов о потребностей в общественной работе должно непременно сочетаться с сознательной дисциплиной.

Итак, организаторские способности, формирующиеся у студенческой молодежи в процессе выполнения общественных поручений, перейдут в устойчивые качества личности, если во время участия ее в общественной деятельности принцип индивидуального подхода, учитывающий интересы и склонности студентов, сочетается с принципом последовательности, предполагающим постепенное усложнение содержания и характера поручений, с принципом преемственности, учитывающим прежний опыт, и принципом непрерывности, обеспечивающим постоянную занятость студентов общественной работой на протяжении всего периода пребывания в вузе.

Процесс развития социальной активности личности студента предполагает формирование одновременно многих его черт и качеств: идейно-политических убеждений, интереса к знаниям, коммунистического отношения к труду, высоких нравственных установок и т. д. Это обосновывает необходимость единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, выступающих как части единого комплексного процесса, направленного на всестороннее развитие личности с активной жизненной позицией.

«Активная жизненная позиция» — это и есть то понятие, которое наиболее полно и завершено раскрывает конечную цель всего процесса формирования социальной активности личности.

¹⁴ См.: «Ученые записки Свердловского пединститута. Сб. 24, Свердловск, 1974, с. 41.