

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ В ПЛОВДИВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

П.Т. Димов

На отделении русской филологии Пловдивского университета за сравнительно небольшой срок его существования делалось и делается немало для профессионально-педагогической подготовки студентов, но решения Июльского /1979 г./ пленума ЦК ВКП по народному образованию побудили многих преподавателей пересмотреть свою работу и в этой области, наметить ряд мер, направленных на повышение ее эффективности. Ведь не подлежит сомнению тот факт, что основная роль в решении ответственных задач по перестройке системы народного образования, имеющей место в нашей стране, принадлежит школьному учителю. Поэтому возрастает значение теоретической и практической подготовки будущих педагогов, ответственность университета за повышение ее качества.

Поскольку состав абитуриентов и их подготовка не могут не сказаться на отборе филологов-русистов, то стала очевидной необходимость начинать работу с ними задолго до вступительных экзаменов. С этой целью ежегодно в ноябре-декабре преподаватели кафедры русской филологии стали проводить встречи с выпускниками средних школ города и округа, на которых идет разговор о профессии учителя, ее положительных сторонах и трудностях, разъясняются условия учебы в Пловдивском университете и практические вопросы подготовки к вступительным экзаменам. Планируется периодически устраивать в течение учебного года консультации и проводить упражнения, которыми в дальнейшем будут руководить студенты-старшекурсники. Особенно активны эти связи со средней школой с преподаванием ряда предметов на русском языке в Пловдиве, воспитанники которой чаще всего поступают на наше отделение. В итоге такая деятельность содействует процессу ориентирования абитуриентов, они идут к нам с сознанием, что по окончании вуза будут учителями русского языка. Это, конечно, не единственная форма работы с абитуриентами. Продолжая ее, Университетский комитет

Димитровского коммунистического союза молодежи /ДКМС/, наметил проведение встреч студентов младших курсов с заслуженными учителями, разговоров о профессии педагога, о работе в школе и т.п.

По инициативе кафедры педагогики, психологии и методики преподавания некоторые преподаватели в ПУ стараются внести элемент "педагогизации" в преподавание специальных научных дисциплин. В своих лекциях и на практических занятиях и семинарах они стали чаще касаться и вопросов о месте данной темы на уроках в средней школе, о различных способах облегчения учащимся восприятия такого материала и его закрепления. Таким образом, внимание студентов постоянно привлекается к вопросам их будущей профессии, они утверждают в своем выборе специальности, привыкают к мысли о работе в школе. Можно надеяться, что в недалеком будущем подобная деятельность станет постоянной практикой всех или почти всех преподавателей педагогического вуза.

Необходимо отметить, что действующие учебные планы в известном смысле не способствуют заблаговременной /ранней/ постановке и решению вопросов профессиональной подготовки студентов. Несмотря на изучение на младших курсах некоторых педагогических дисциплин /педагогической психологии, педагогики/, вопросы их предстоящей работы в школе встают реально перед студентами только к концу III и на IV курсе, когда в основном они слушают лекции по методике обучения русскому языку и проходят педагогическую практику и стажировку. Это осложняет период адаптации студентов к работе в новых условиях, создает дополнительные трудности, на преодоление которых уходит иногда значительная часть отведенного времени. Привыкшие смотреть на школу глазами учеников, первокурсники медленно настраиваются на работу в новом качестве — в качестве хозяев школы, учителей, воспитателей учащихся. Много дней и недель уходит на преодоление естественного страха некоторых студентов перед классом, на налаживание отношений с учащимися, особенно старших классов. Все это в сочетании с основными положениями Письма тов. Тодора Живкова Центральному комитету Димитровского коммунистического союза молодежи, особен-

но с требованием "решить комплексно, целостно проблемы реализации — как подготовки, так и участия молодых людей в общественном труде", а также с решениями Июльского /1979 г./ пленума ЦК БКП, вызвало неотложную необходимость в быстрейшей перестройке всей работы педагогического вуза, направленной на повышение качества профессионально-педагогической подготовки студентов.

На отделении русской филологии Пловдивского университета, помимо повышения качества научно-теоретических знаний, работа ведется в двух основных направлениях: 1. расширение и углубление связей студентов со средней школой задолго до прохождения педагогической практики и 2. интенсификация их деятельности во время самой практики и стажировки.

Главным внутренним резервом в первом случае явилось введение в университете наставнического движения. Простая логика подсказывает, что если на производстве молодой рабочий нуждается в более опытном товарище-наставнике, помощь которого поможет ему преодолеть естественные трудности первых шагов в профессии, то это тем более относится к молодому будущему учителю. Ведь в деревне или небольшом городе, куда поедут на работу выпускники вуза, трудно будет найти подходящего наставника. Через Окружную дирекцию "Народного образования" и окружное руководство профсоюза учителей мы обратились к лучшим учителям Пловдива с просьбой помочь профессиональной подготовке русистов Пловдивского университета. На эту просьбу откликнулись десятки учителей русского языка города. Оставив весь первый год — I курс — на адаптацию студентов к новым условиям вузовской учебы, мы решили их посылать в школу с середины третьего или начала четвертого семестра. На совещании с учителями был обсужден и принят особый статус наставников и их подшефных, который предполагает следующие основные виды работы:

а/ деятельность по введению студентов в школьную жизнь и практику, оказание им помощи в более полном и быстром приспособлении к условиям их будущей работы;

б/ ознакомление с положительными сторонами и трудностями профессии учителя, привитие им чувства уважения и любви к ней;

в/ ознакомление на практике с основами педагогического мастерства, с основными методами и средствами повышения эффективности при достижении воспитательных и образовательных целей уроков русского языка;

г/ привитие студентам чувства уважения и любви к учащимся, умения строить оптимальные отношения с ними, практических умений осуществлять индивидуальный подход и оказывать целенаправленное воспитательное воздействие;

д/ практическое участие в планировании, подготовке и проведении различных форм внеклассной работы.

Между наставниками и прикрепленными к ним студентами налаживаются, как правило, хорошие отношения — неперемное условие для достижения положительных результатов. Небольшое число студентов /2—3 человека/ позволяет учителю-наставнику спокойно работать с ними, отвечать на их многочисленные вопросы, давать им различные задания и следить за их выполнением. В скобках нужно отметить, что присутствие студентов в школе оказывает и обратное воздействие: сам наставник старается не ударить перед ними лицом в грязь, показать свое профессиональное мастерство, учить его основам своих молодых "коллег".

Второкурсники, конечно, уроков не дают /им не хватает для этого теоретической подготовки/, но в свободное от занятий в университете время посещают /раза два или три в месяц/ "свою" школу, слушают уроки наставника, проводят внеклассные мероприятия и помогают отстающим ученикам.

Наблюдения показали, что прошедшие такую практическую школу студенты по-иному воспринимают и лучше осмысливают теоретический материал на лекциях по методике, а на экзамене ссылаются на свой, пусть пока и небольшой еще, опыт, подкрепляют изложение материала подходящими примерами из школьной практики.

Одним из важнейших результатов деятельности наставников можно считать заметное изменение отношения студентов к школе и профессии учителя. Даже случайно поступившие в педагогический вуз студенты начинают осознавать ответственность и трудность своей будущей профессии, привыкать к ней, начинают относиться с большим уважением к труду педагога. Начиная педагогическую практику на IV курсе, они входят в школу с самочувствием ее хозяев, работают спокойнее в классе, гораздо быстрее налаживают отношения с учениками, более уверенно проводят даже первые свои пробные уроки. Все это значительно облегчает работу методистов и "базовых" учителей.

Первые результаты введения наставничества со студентами-русистами были положительными, и это позволило руководству вуза расширить движение, включить в него студентов всех специальностей Пловдивского университета.

К учебной практике с отрывом от занятий /стажировке/ студенты приступают на последнем /VIII/ семестре обучения, после успешной сдачи экзамена по методике. Необходимо отметить, что стремление преодолеть слабости, связанные с "зубрежкой" и поверхностным заучиванием материала, привело к необходимости изменить значительно сам способ проведения экзамена и критерии оценки на нем. Имевшее ранее место изложение "чистой" теории по вопросу теперь всегда сочетается с решением практических заданий. Кроме знания основных теоретических сведений, на экзамене студенты должны еще показать и доказать свое умение применять их на практике, при решении вопросов, как лучше всего поступить в классе в том или ином случае, при работе над различными темами. Самое добросовестное /обычно зазубренное/ изложение теоретического материала, не подкрепленное умением рассуждать методически, приводит, как правило, к неудовлетворительной оценке. Хочется отметить, что такие требования к ответам на экзамене предопределяют хорошие достижения студентов во время ответственного периода их вузовской учебы — учебной методической практики. Она проводится в средних и восьми-

летних школах города и длится семь недель.

Трудно переоценить значение педпрактики как самого важного звена в осуществлении принципа единства теории и практики, в выполнении студентами конкретных задач их будущей педагогической деятельности. Период проведения педпрактики все больше превращается для всего Пловдивского университета в период проверки и закрепления теоретических знаний по всем специальностям, окончательного шлифования их педагогических и методических умений перед поступлением на работу. Для представителей всех кафедр, и особенно профилирующих, педпрактика также является показателем достижений и слабостей в работе со студентами.

В целях полноценного использования времени и повышения эффективности труда студентов во время стажировки в Пловдивском университете используется ряд форм как организационного, так и методического характера.

Стажировка начинается в феврале, но еще в первой половине ноября студенты распределяются по школам и базовым учителям, причем, по мере возможностей, учитывается и их желание. Это позволяет практикантам заранее ознакомиться с условиями в школе, с системой работы учителя и даже со своими будущими классами. Это экономит по меньшей мере дней десять в начале стажировки, позволяет чуть ли не с первого дня приступить к полноценной работе.

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания ПУ требует от студентов, чтобы они провели свою практику в условиях, близких к реальным. В школу практиканты должны приходить не только для того, чтобы "дать" и обсудить определенное число уроков, а как на работу — за полчаса до первого урока, должны дежурить на переменах, принимать участие в заседаниях педагогического совета школы, посещать своих учеников на дому, говорить с родителями, проводить консультации и оказывать помощь отстающим. Кроме того, на них лежит вся внеклассная работа по

предмету, работа с пионерской и комсомольской организацией, проведение уроков классного руководителя — одним словом, делать все то, чем уже через полгода им придется заниматься самостоятельно в школе.

В центре всей стажировки находятся, конечно, уроки. Помимо указаний методистов и базовых учителей, книг для учителей и пр., основным требованием к практикантам является выработка в себе умений самостоятельно и четко сформулировать основные цели каждого урока, определить методы и приемы, систему упражнений, ведущих к их достижению. И здесь главный упор делается на творческое отношение студентов к работе, на их умение разрабатывать и проводить урок применительно к конкретным условиям данного класса. И хотя отдельные более трудные темы и разрабатываются коллективно под руководством базового учителя, выше оценивается труд тех практикантов, которые вносят свой обоснованный вклад в эти разработки, проводят свои упражнения, умеют облегчать учащимся понимание материала, активнее развивают их неподготовленную русскую речь. При предварительном обсуждении конспектов уроков особенно поощряются споры, в которых практикант отстаивает правильность и эффективность своих предложений и показывает умение привлекать пройденный теоретический материал для защиты и обоснования предложенного им. Таким образом, практиканты учатся отходить от традиционных схем проведения уроков различного типа, проявляют творчество при их подготовке. А это, со своей стороны, является предпосылкой к успешному решению тех трудных задач, которые их профессия будет ставить перед ними на каждом шагу, притом в условиях, когда рядом не будет наставника, базового учителя или методиста.

Важной и нелегкой задачей во время предпрактики является создание оптимальных отношений с учащимися тех классов, в которых работает практикант. Здесь применение теории гораздо труднее, знания по педагогике и педагогической психологии не всегда имеют прямой выход в практику, жизнь оказывается гораз-

до сложнее лучших вузовских учебников.

Чтобы облегчить практикантам первые контакты со школьниками, мы требуем от них предварительного знакомства с ними по классному журналу и другим школьным документам. Базовый учитель заранее рассказывает студентам об их учениках, а участие в экскурсиях, прогулках, культпоходах и пр. обеспечивает более близкое знакомство. Таким образом, с первого дня практики студенты работают со знакомыми учениками, преодолевается психологический барьер первой встречи, и становится легче применять индивидуальный подход. Все это не может не сказаться положительно и на результатах учебно-урочной работы по русскому языку.

Участие практикантов в организации и проведении различных форм внеурочной работы также значительно расширяет границы их контакта со школьниками и возможности оказания на них воспитательного воздействия. Нет необходимости перечислять все внеклассные мероприятия, проводимые нашими практикантами. Нужно только подчеркнуть, что и здесь, наряду с тщательной подготовкой и организацией, на первом месте ставится инициатива студентов, их стремление отойти от шаблона, предложить и провести в жизнь интересные и эффективные формы.

Перестройка школьного обучения, проводящаяся в нашей стране, немыслима без изучения и распространения передового опыта, достижений лучших учителей, Кафедра считает, что практиканты также должны быть причастны к этому виду деятельности, хотя бы в относительно небольшой степени. С этой целью еще в начале практики студентам предлагается примерный список тем, по которым нужно провести наблюдения в школе. Он включает вопросы эффективности проведения отдельных этапов урока, осуществление воспитательных и образовательных целей, использование технических средств обучения, систему домашних заданий, развитие устной и письменной речи учащихся, работу с отстающими и особо успевающими учениками и т.д. Темы включают еще оценку новых учебников и всего комплекса учебных пособий для данного класса, сопоставление со старыми, определение их эффективности.



Студенты выбирают тему с помощью базового учителя в зависимости от особенностей школы и отдельных классов, от личных интересов и возможностей практиканта. В течение всей практики студенты проводят по выбранной теме наблюдения, результаты которых обобщаются в небольших /на 5-6 страницах/ докладах-отчетах. Эти доклады обсуждаются всей группой и передаются методисту для оценки. Мы убеждены, что полученные во время педпрактики элементарные умения наблюдать и обобщать различные стороны своей и чужой работы в дальнейшем будут расширяться и способствовать становлению и совершенствованию педагогического мастерства молодых учителей.

Приближению условий педпрактики к реальным помогает и проведение в ее конце открытых уроков лучшими практикантами. На них приглашаются преподаватели вуза, руководители школы и члены методического объединения. И хотя планы этих открытых уроков чаще всего готовятся и обсуждаются всей группой, они имеют большое значение для повышения самочувствия практикантов, их сознания о том, что они работают как настоящие учителя.

В соответствии с последними партийными и правительственными документами, определяющими основные направления развития народного образования в НРБ, вопросы повышения профессионально-педагогической подготовки студентов педагогических вузов будут все чаще стоять в центре внимания руководителей и всех преподавателей. Все больше будет возрастать и значение педагогической практики как связующего звена между обучением в высшей школе и будущей благородной, но нелегкой работой в школе. Преподаватели отделения русской филологии и методисты кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Пловдивского университета будут продолжать свою работу в этом направлении с чувством большой ответственности за ее успех.