

РОЛЬ ПОЛИТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ У ВЕНГЕРСКИХ СТУДЕНТОВ*

ГАБОР КАЛЛОШ

Моральное воспитание венгерских студентов является комплексной задачей, определяемой многими факторами.

Эта статья — само собой разумеется — не дает возможности подробно рассматривать все стороны этой важной работы, поэтому сущность нашей статьи касается только некоторых вопросов — среди них, главным образом, только одного — роли политики в моральном воспитании.

Об этой проблематике писать нелегко, но, несомненно, она сегодня очень актуальна и важна. По нашему мнению, актуальность этой проблематики лучше всего выражается у В. Виатра: «Проблематика политики, — пишет он, — попала в фокус общественной жизни. В социалистическом обществе политика осуществляет ту же функцию, которую осуществил при классическом капитализме капиталистический рынок: она является терреном общественной интеграции, определяющим в подавляющей мере особенности процессов и их влияние на другие «неполитические» области общественной жизни».

Следовательно, политика стала определяющим, ведущим принципом социалистического общественного сознания. Ведущая роль политического сознания в социалистическом преобразовании общественного сознания, с одной стороны, вытекает из того, что политическое сознание непосредственно в тесной связи стоит с политической активностью масс, с правом власти и участием в общественной жизни. Опыт масс влияет самым непосредственным образом, и скорее всего — на политическое сознание. С другой стороны, политическое сознание, как часть сознания, ориентирует и непосредственно влияет на развитие всех функций общественного сознания.

Основные общественные цели, перспективы общественного развития находятся в политическом сознании в самой концентрированной форме. В политическом сознании осознаются интересы классов и их отношение друг к другу и к власти. Одна из характерных черт социалистического политического сознания заключается в том, что оно тесно связано с распространением и дальнейшим развитием социалистической морали. Из этого вытекает и тот факт, что формирование и проявление социалистической морали более всего имеет политическое содержание и значение. С целью дальнейшего развития, особенно дальнейшего расширения и внедрения социалистической морали надо учиты-

* Материалом данной статьи послужил доклад, прочитанный автором на Международной научной конференции, проходившей в г. Лейпциге в 1983 году.

вать не только объективные факторы, но и тот факт, что и сами объективные факторы могут играть серьезную роль. Именно по этой причине необходимо укреплять моральное воспитание, нужно анализировать возможности привития моральных норм. Сегодняшнее формирование морального облика студентов в вузах — намного лучше, чем это было до сих пор — все это следует учитывать при исследовании этики и ее преподавания. В этом отношении в нашей стране наблюдаются положительные тенденции; например, на Всевенгерской IV-ой конференции по вопросам этики (Сегед, 1975) обсуждались некоторые проблемы политики и морали — среди них — этические вопросы в международной классовой борьбе идеологического характера, власть и мораль и т.д. На Всевенгерской V-ой конференции по усовершенствованию (Сегед, 1983) трое докладчиков — среди них профессор Гюнтер Юнгхенель — зачитали коррефераты по вопросам взаимосвязи политики и морали.

Все более возрастающий интерес к изучению вопросов морали вовсе не означает, что теория и многочисленные вопросы в сфере политики и морали являются полностью разобранными. В этом отношении достаточно лишь упомянуть о том факте, что мы, например, не обладаем единой терминологией. Вместо термина «политическая мораль» употребляется, напр., термин «мораль общественной и индивидуальной жизни», или в зарубежной фактической литературе (СССР) говорится о верности делу коммунизма, об активной жизненной позиции.

В нашей статье излагается соотношение политики и морали, их роль в моральном воспитании, прежде всего не теоретически, а в практическом отношении, со стороны ежедневного опыта, но это никоим образом не значит, что нет необходимости в теоретических посылах.

Все мы знаем, что в саму мораль политика «вливаются» по разным каналам. Эти каналы — в ряде случаев — имеют международный характер, т.е. они встречаются почти в каждой стране социализма. Поэтому мы ссылаемся только на один источник, которого нет во всех социалистических странах: это закон о молодежи и ее институты, играющие очень важную роль в жизни и формировании морального облика молодежи, конкретно, у студентов вузов.

Речь идет о том, что мы не хотим создать для молодежи специальную демократию, но мы с особой заботой и в институциональной форме помогаем молодежи в решении реально существующих специфичных задач, проблем

Достойный внимания (и дальнейшего анализа) наш опыт заключается в том, что «внедрение» политики в мораль — в зависимости от конкретных областей — в неодинаковой мере вызывает интерес среди молодежи. 20-летний опыт преподавания этики показывает, что у студентов возникает интерес к международным политическим вопросам: они особенно интересуются вопросами войны и мира и дальнейших возможностей мирного сосуществования. Поэтому, с одной стороны, нам необходимо дать ответы на эти вопросы на наших занятиях, с другой стороны, мы поддерживаем Коммунистический Союз молодежи в политико-просветительной работе. Это нужно, во-первых, потому, что один курс или одна его часть не могут дать ответа на все возникающие вопросы, во-вторых, это важно, потому что у молодежи в одинаковой мере живет сильное стремление к миру, но нет единодушия по вопросам форм деятельности в деле укрепления и прочного сохранения всеобщего мира; иногда у них наблюдаются и отрицательные тенденции.

Стоит упомянуть и о том, что у студентов проявляется живой интерес к внешне- и внутривнутриполитическим вопросам. Что касается внутренней политики, их интерес сосредоточивается на трех следующих вопросах:

1. Достижения в построении социалистического общества и в связи с этим — в последнее время, по известным причинам — прежде всего экономическая политика.
2. Вопросы о том, «как жить», иначе говоря, актуальные вопросы и проблемы социалистического образа жизни.
3. Отрицательные явления в обществе, вопросы негативных форм поведения некоторых людей.

Об этих студенческих вопросах обобщенно можно сказать, что молодежь согласна с конструктивностью, а еще точнее, с принятием, равномерностью развития политики — (речь идет о политике нашей Родины) — это свидетельствует о наличии морали в политике. Под влиянием благотворной политики у наших студентов укрепился интерес к истории построения общества. За этим интересом стоит национальная гордость. Молодое поколение начинает оценивать усилия предшествующего поколения, направленные на строительство социализма.

Но эти положительные черты затеваются отрицательными тенденциями. На апрельском заседании (1983) ЦК ВСРП Янош Када р сказал: «В некоторых кругах формируется, конечно, сюда относится и молодежь, (Габор Каллош) — ложное сознание того, что только мы, венгры, умеем строить социализм. Это необоснованный взгляд, так как мы не знаем в должной мере трудностей и проблем других народов, как наши, свои. Они тоже строят социализм — мы не имеем никакого права на хвастовство, чванство и высокомерие»².

Наша политика строится и будет строиться на принципе пролетарского интернационализма и социалистического патриотизма.

На этом основании необходимо отвергать всякие мысли националистического характера. В моральном воспитании особенно важной частью является воспитание студентов в духе пролетарского интернационализма и социалистического патриотизма.

Для нас ясно, что сама политика — какой бы правильной она ни была — предоставляет возможности в решении этических проблем; но политика не может заменить хорошую моральную воспитательную работу. Внутреннее и внешнее положение, например, в наши дни, требует от нас более планомерной и эффективной пропагандистской воспитательной работы. В осуществлении социалистических моральных принципов и при хорошей политике надо считаться с некоторыми противоречиями. Мы полагаем, что эти противоречия, по существу, можно свести к следующему:

а) к процессу осознания и разъяснения общественных политических целей; речь идет о том, что некоторые люди с трудом понимают и осознают правильность поставленных политических задач;

б) к разговору о вреде и ущербе некоторых представителей политики, — а в этом случае имеются в виду не только руководители, — нанеших вред своим поведением, чуждым социалистической морали. На эту информацию следует обратить внимание, потому что здесь более всего проявляется критика, критичность молодежи к появляющимся на этой основе ошибкам.

Одновременно хотелось бы подчеркнуть, что моральное сознание нашей молодежи является органической частью моральных норм общества, которые

возникли под влиянием социалистического развития. В этих моральных нормах выражается прежде всего забота о нашем государственном общественном строе. Прикрываясь этой положительной заботой, возможно, некоторые говорят только об отрицательных явлениях, иногда они цинично оценивают явления действительности;

в) к факту, по которому в данный период построения социализма социалистическая мораль является не исключительно единственной. Поэтому на благоприятной основе более решительно надо покрывать молодежи уже претворенные социалистические ценности и воспитывать на этих примерах; то есть, в борьбе против пассивности, граничащей временами с циничностью и другими отрицательными явлениями, самыми эффективными и убедительными являются реальные социалистические ценности.

Исследование взаимосвязи политики и морали, роль политики в моральном воспитании свидетельствует от ом, — и наш опыт подтверждает это — что не достаточно только дать нашим студентам знания о морали, познакомить их с принципами (этическим интеллектуализмом), их необходимо воспитывать и в духе общественной, политической активности.

На последней конференции по этическим вопросам Эндре Фаркаш указал в связи с этим на интересный парадокс: чем в большей мере индивидум ответственен, тем в большей мере его личность многогранна и наоборот: чем меньше круг его обязанностей, тем беднее его жизнь. Политический долг обогащает индивидум.

С этой точки зрения задается вопрос: Какова наша молодежь? От политической фобии до желания делать и действовать различаются разные типы деятелей. Наша задача заключается в том, чтобы увеличить число политически зрелых людей и постоянно усиливать их число. Только воспитатели не могут формировать студента, хорошо успевающего и занимающегося политикой. В этой работе надо опираться и на Коммунистический Союз молодежи. Мы совместно находим и создаем формы, взаимно способствующие выполнению поставленных целей. В этом процессе мы согласны с тем, что социалистическая демократия является сильным орудием в повышении общественной активности и политического долга. У Коммунистического Союза молодежи повысилось право высказать свое мнение о жизни учебного заведения: на кафедрах создана система представителей (представительства) молодежи. Но все это вовсе не означает, что наши студенты отличаются высокой политической общественной активностью. Наш опыт подтверждает, что политические организации обеспечивают только форумы, инициативу, побуждение и, конечно, управление — для систематической политической общественной активности, но все они не могут добиться систематической, убедительной активности всего коллектива. Мы должны научить молодежь пользоваться демократическими свободами.

В заключение стоит остановиться на том, что нынешнее международное положение все более утверждает важность нашей моральной воспитательной работы.

Империалисты стремятся подделать, фальсифицировать роль марксистской идеологии, все чаще и чаще грубо порочат нашу политику. Некоторые буржуазные теоретики пишут о том, что в наше время каждая идеология «девальвируется», уже начался «конец», «закат» идеологии. Человек нашего времени интересуется только техникой и материальными благами. Идеология воодушевляет в крайнем случае лишь примитивные народы III-го мира; как будто только их можно заинтересовать идеями и идеологией. Эти господа хотят

«утверждать» девальвацию марксистской идеологии во многих областях. Они болтают и пишут о том, что в социалистических странах социалистическая идеология перестала быть ведущим, регулирующим принципом общества, его роль, его место занимают прагматизм и действующие экономические, политические интересы. Идеология существует только на словах. Они шумят о том, что марксистская идеология представляет собой не научную идею, а идею, которая используется не в интересах трудящихся и в интересах их власти.

Наши ответы на их ложные упреки, наши самые эффективные ответы на них - это наши результаты, достигнутые в области морального воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

[1] В. Виатр: Социология политических отношений. Изд. «Кошут», 1980, стр. 196.

[2] Работа, проведенная после XII съезда ВСРП и задачи партии. Изд. «Кошут», 1983, стр. 26.

A POLITIKA SZEREPE A MAGYAR EGYETEMI ÉS FŐISKOLAI HALLGATÓK SZOCIALISTA ERKÖLCSI TUDATÁNAK FORMÁLÁSÁBAN

KALLÓS GÁBOR

Az egyetemi és főiskolai hallgatók erkölcsi nevelését meghatározó tényezők közül a politika szerepét emeli ki és vizsgálja a tanulmány. Az elemzést az indokolja, hogy a politika a szocialista társadalmi tudat egyik vezérlő elve lett. Napjainkban a politikai tudat szorosan összefonódik a szocialista erkölccsel. Az erkölcsi nevelés erősítésének lehetőségeit ezért fokozottabb mértékben kell kihasználni a felsőoktatás folyamatában.

ROLLE DER POLITIK IN DER GESTALTUNG DES SOZIALISTISCHEN MORALBEWUSSTSEINS UNGARISCHER STUDENTEN

GÁBOR KALLÓS

Der Autor der vorliegenden Studie hebt von den die moralische Erziehung der Studenten bestimmenden Faktoren die Rolle der Politik hervor und sie wird untersucht. Die Analyse wird dadurch begründet, dass die Politik zu einem Leitprinzip des sozialistischen Gesellschaftsbewusstseins wurde. Heutzutage sind das sozialistische Bewusstsein und das sozialistische Moral miteinander eng verbunden. Die Intensivierungsmöglichkeiten der moralischen Erziehung sollen deshalb im Hochschulwesen in erhöhtem Masse ausgenutzt werden.