

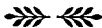
d) A helyesírási hibák — csekély kivétellel — gondatlanságra vezethetők vissza. A jobb helyesírási készség formálása érdekében tudatosítani kell a tanulóknak, hogy sem az írástempó fokozása, sem a fogalmazások formai és tartalmi szempontjainak érvényesítése nem szorítja háttérbe a helyesírási követelményeket.

e) Nyolc tanulónál találtunk olyan hibát, amely szembetűnő logikai, értelmi zavarra utal. Ezekben az esetekben nem elegendő kritikátlan szóhasználatra gondolni, hanem konkrétan vizsgálni kell, hogyan állnak a tanulók az érintett fogalmak jegyeinek és terjedelmének ismeretével. A 9–10 éves gyermek fogalmainak zöme még konkrét és szemléletes, emellett azonban nagy számmal rendelkezik elvont és általános fogalmakkal is. Ez utóbbiak nem mindig világosak, és ezért a tanuló szóban és írásban gyakran helytelenül alkalmaz egyes szavakat. A szavak fogalmi tartalmának tisztázását éppen ezért a fogalmazások megbeszélésénél nem kerülhetjük el.

Fejtegetésünk során az a cél vezetett bennünket, hogy a tanulók fogalmazásának elemzésénél felhasználható néhány lényeges szempontra utaljunk, és egyben olyan neveléslelektani tanulságokat szűrjünk le, amelyek további munkánkban kiindulási alappul szolgálnak.

IRODALOM:

1. Tanterv és Utasítás az általános iskolák számára. 1—4. osztály. Tankönyvkiadó, Budapest, 1963.
2. Dr. Berencz János: Logika, Tankönyvkiadó, Budapest, 1963.
3. Clauss—Hiebsch: Kinderpsychologie, Berlin, 1961.



Modern tanítási segédeszközök

A csehszlovákiai magyar tannyelvű iskolák nevelői számára jelenik meg a SZOCIALISTA NEVELÉS. Köteles János, tanító egyik cikkéből emeltük ki a következőket:

1. A *flanellógráf* elkészítéséhez egy falitérkép nagyságú és alakú flanel, valamint szemléltető képek szükségesek. A szemléltető képeket különböző folyóiratokból vágathatjuk ki. A szemléltető képek alá ragasszunk dörzspapírt (smirglit), és ennek segítségével ragasszuk a képeket a flanelra.

2. A *nem mágneses tábla* elkészítéséhez pléhlemez és kis mágnesgombok szükségesek. A kb. 100×70 cm-es pléhlemez sarkait biztonsági okokból kerekítsük le. A pléhet, hogy ne csillogjon, be is festhetjük. A folyóiratokból kivágott színes képekre a kis mágnesgombokat ráragasztjuk. Így a tanításhoz szükséges tárgyak képei a mágnesgombok segítségével a pléhhez tapadnak. A flanelógráffal szemben az az előnye, hogy a mágnesgombokat a rájuk ragasztott képekkel együtt a pléhen a szükség esetén tologathatjuk is.

3. A mágneses tábla lényegében ugyanaz, mint a nem mágneses tábla, csak ennek hátlapján erősebb mágnesek vannak rögzítve, melyek a táblát teszik mágnesessé. Az ilyen táblára fémgombok segítségével ragasztjuk fel a szemléltetéshez szükséges képeket. A tárgyak a mágneses táblán is elmozdíthatók.

Németh István