

„ORVOSKONGRESSZUS” AZ EGÉSZSÉGTAN ÓRÁKON

Egy-egy nagy egység lezárása után minden tantárgy tanításánál összefoglaló órát, majd ezt követően számonkérő órát tartunk. A számonkérő órákra nagy szükség van, mert ilyenkor ellenőrizzük a tanulók tudását.

Az ilyen típusú órákon az egymás utáni felletetést a tanulók únják. A lefelelt tanuló passzív vá válik. Ezért szükségesnek tartottam, hogy a megszokott formától eltérjek, valami új, érdekes formában vezessem le a számonkérő órát.

A 8. osztályokban már három évvel ezelőtt bevezettem a számonkérő órákon az „orvoskongresszus”. Röviden szeretném ismertetni, hogyan történik ilyen órákon a számonkérés.

Az óra megszervezése után köszöntöm a tanulókat a hangulat kedvéért.

„Szeretettel köszöntöm a mai I. kongresszuson megjelent kollégákat. S ezzel a kongresszust megnyitom. Felkérem a kongresszus levezetésére X kollégát. Magam pedig a jegyzőkönyv vezetését vállalom.”

X tanuló, a kongresszus elnöke, a tanári asztalhoz kijön, átadom neki a napirendi pontokat, ezek tulajdonképpen a felelők kérdései. Magam pedig egy előre elkészített névsorral az utolsó padban foglalom helyet.

Az elnök üdvözlő szavai után ismerteti a napirendi pontokat. Zárójelben az előadók (=felelők) nevei is ott szerepelnek a papíron, ezeket nem olvassa fel előre. Pl. Napirendi pontok:

1. Az emberi kültakaró felépítése (A tanuló).
2. Szervezetünk fontos védővonala a bőr (B).
3. Néhány tanács a bőr ápolására (C).
4. Hogyan öltözködünk? (D).
5. Szervezetünk támaszai a csontok (E).
6. A mozgás izmok nélkül elképzelhetetlen (F).
7. Orvosi tanácsok a mozgásszervek betegségeire vonatkozóan (G).

Ezek voltak az I. kongresszus napirendi pontjai, amikor a bőr és mozgásszervek számonkérését végeztem.

Ezután az elnök felkéri az első előadót, hogy tartsa meg előadását. „Az emberi kültakaró felépítéséről.”

„A” tanuló, az előadó, megáll az elnöki asztalnál és megtartja az előadását. A kongresszus résztvevői előtt (az osztály tanulóit) papír és ceruza. Feljegyzéseket készítenek az előadással kapcsolatban.

Az előadás elhangzása után a tanulók hozzászólása következik. Megkezdődik a vita. Mit nem mondott helyesen. Mivel tudnánk ki-

egészíteni. A vitás kérdéseket az elnöknek kell eldönteni. Ő szólítja fel a hozzászólókat. Utoljára ő is elmondja, ha valamiről a hozzászólók is elfeledkeztek volna. Értékeli az előadó stílusát, és figyelmezteti a hibákra.

Majd a következő előadót kéri fel az előadása megtartására. És így megy ez az egész órán.

Óra végén az elnök megköszöni az előadók értékes előadásait, a hozzászólásokat. Meghirdeti a II. kongresszust, melynek témája a légzés és vérkeringés szervrendszere. Kéri a kollégákat, hogy minél alaposabban készüljenek fel a kongresszus sikeres lebonyolítása érdekében.

En egész idő alatt figyelem az előadók, és rövid feljegyzéseket készítek az előadás tartalmára és az előadó előadás-készségére vonatkozóan. A hozzászólók nevei mellé, a hozzászólás értékének megfelelően vonalakat (1) és kereszteket húzok (+). Aki öt keresztet szerzett az órán, jeles érdemjegyet kap. Ha valaki kevesebb keresztet szerzett, a következő kongresszuson kiegészítheti azokat. Az előadók érdemjegyeit szintén ilyenkor mondom meg. Az elnök munkáját is értékelem. (Elnöknek a legnagyobb tudással rendelkezők közül választok.)

Az előadók változó érdemjegyet szereznek. A hozzászólók csak jelest, hisz csak akkor kap érdemjegyet, ha öt keresztet szerzett. Így néha csak három vagy négy kongresszus után szerzi meg a jelest.

A 8. osztály létszáma 32. Az első kongresszuson 7 előadó volt + a vitavezető elnök, ezenkívül 26 tanuló szólott hozzá. (Az előadók is hozzászólhatnak, hisz előre nem tudják, hogy ők következnek.) Öt tanuló szerzett a hozzászólók közül jeles érdemjegyet. Így 13 tanuló tudtam értékelni egész jeggyel, de az osztály nagy része szintén szerzett törtjegyet.

A tanulóknak nagyon tetszik az ilyenforma számonkérés, szinte már követelik, mikor lesz újra kongresszus.

A második kongresszusra már hozzáolvas-tak az anyaghoz. Az „Emberi test csodái” c. könyvre, az „Élet és Tudomány” és más újságcikkekre utaltak, és ezeket is el hozták.

Kíváncsi voltam az osztály tudására, ezért az I. kongresszus után írásban feleltettem őket. A feltett 10 kérdésre 24 tanuló helyes választ adott. 9 kérdésre válaszolt 6 tanuló helyesen, és csupán 2 tanuló akadt, aki ennél kevesebb kérdésre válaszolt. Így a dolgozat átlaga 4,63 lett.

Egyik nevelési értekezleten ismertettem a „kongresszus” bevezetését, s igen nagy tetszést váltott ki. Kartársaim közül többen meglátogatták az ilyen típusú óráimat.

Fehér István
Zrínyi Általános Iskola, Kecskemét