

Visszatérve előző témához. Helyes, ha az orosz nyelvtanár maga is levelez. Ez azonban nem teljes értékű, ha csak szovjet nyelvtanárokkal levelez. Különösen gyümölcsözött ez a tevékenység, ha a népi demokráciák többi országaiba levelez. Így kölcsönös tapasztalataikat el tudják egymásnak mondani. Volt alkalmam néhány évvel ezelőtt Moszkvában találkozni német, cseh, lengyel, orosz nyelvszakos tanárokkal. Olyan szakmódszertani lehetőségeket mondtunk el egymásnak, amit az egyik még nem alkalmazott. Például a német kolléga érdekes és igen egyszerű szemléltetési lehetőséget ismertetett az igeragozással kapcsolatban.

Tantestületünk kollektívájának egységéhez, összhangjához is hozzájárult levelezésünk. Kiállítások szervezésében közös munkát vállaltunk. A rajtot tanító kartárs a dekorációt vállalta, a politechnikát tanító kartárs a technikai kivitelezésben, a többi kartárs a szervezésben, a földrajz szakos kartárs egy-egy táj képeinek a rendszerezésében, a biológiát tanító kartárs egy-egy táj állat- és növényvilágának az összegyűjtéséhez, rendszerezéséhez adott segítséget.

Példánk nyomán a járás területén már három iskolában rendeztek tanév végi levélkiállításokat.

Az a meggyőződés, hogy a tantervi célokat levelezésünkben gyakorlatban is megvalósítjuk, ezért az orosz nyelv iskolai tanítása mellett nagyon jó kiegészítő és igen értékes tevékenység a levelezés.

Magi János,
Okány, Békés megye

JÁTÉKOS FIGURÁK ALKALMAZÁSA AZ ELSŐ OSZTÁLYBAN

Játékos segédeszközök alkalmazása sok esetben nemcsak kedvesebbé teszi az első osztályban az olvasási órákat, hanem eredményesebbé is.

A hangok leválasztásánál vagy összekapcsolásánál használtam állatokat, virágokat ábrázoló figurákat, más esetben mesefigurákat. Ezeket az óra elején jól látható helyre helyeztem. Az olvasási gyakorlatokkal kapcsolatos figurákról is tanulnak a gyerekek. Ezeket kezükbe vehetik, megfigyelhetik színüket, nagyságukat, egyes esetekben körül is rajzolhatják és azután ki is festhetik az ábrát.

Nem egy esetben segítik a fegyelmezést is. A jó, a példás magatartás jutalmazására, más esetben a példamutató munkáért egy-egy tanuló megkaphatja a kartonlemezből készült kis játékokat. Ezeket haza is viheti. Otthon mesélhet róla, elmondhatja azt is, hogy az iskolában mit tanultunk róla. A következő nap visszahozza és a helyére teszi.

Egyes esetekben a szépen fejlődő tanulók meg is őrizhetik ezt a kis játékot, ezt a kis emléket. A tanulók éveig őrizgetik jó munkájuk ezen kis emléket, s jobban szeretik, mint a drága pénzen vásárolt játékokat.

Megfigyeltem sok esetben, hogy a mozgékonyabb, elevenebb gyermekek milyen erőfeszítéssel fékezik magukat, amikor rá-ránéznek ezekre a játékos figurákra, vagy más esetben, amikor én mutatok ezekre. Sok esetben még az is nagy jutalom, ha óra végén több tanuló a kezébe veheti, óráközi szünetben nála maradhat, vagy hazaviheti megmutatni.

Győri Jánosné,
tanítónő, Hódmezővásárhely

HOGYAN SZERVEZZÜK AZ ÚTTÖRŐ SPORTSZAKKÖRÖKET

Mint minden, az oktatás-nevelés terén végzett munkánk, annak érdekében létrehozott intézmény, szervezet célját, úgy a sportszakkörökét is a nevelés célja, a sokoldalúan képzett szocialista embertípus kialakítása határozza meg.

E célkitűzés mind nagyobb mértékben való elérése érdekében szabta meg a Magyar Úttörők Szövetségének Elnöksége az úttörő sportmunka alapvető feladatait is: