

Ezért igazán eredményesek akkor lesznek irodalomóráink, ha a szellemes előkészítő szakasz hangulatát és lendületét az elemzés munkájában folytatni és erősíteni tudjuk.

## IRODALOM

- BIHARI JÁNOS—HEGEDŰS FERENCNÉ: Az anyanyelvi tárgyak tanításának módszertana. Bpest, 1965. Tankönyvkiadó. Tanítóképző intézeti jegyzet
- HORVÁTH GEDEONNÉ—KIS JENŐ—VÖRÖS JÓZSEF: Útmutató a magyar nyelvtan és a magyar irodalom tanításához az általános iskola 5. osztályában című kiadvány „Magyar irodalom” része (31—63. l.). Bpest, 1963. Tankönyvkiadó
- HORVÁTH GEDEONNÉ—VÖRÖS JÓZSEF: Tanári kézikönyv a magyar irodalom tanításához az általános iskolák 5. és 6. osztályában. Bpest, 1967. Tankönyvkiadó
- KERÉKGYÁRTÓ IMRE—LENGYEL DÉNES: Az irodalomelméleti ismeretek tanítása az általános iskolában. Bpest, 1959. Tankönyvkiadó.
- KOLTA FERENC (szerk.): Házi olvasmányok elemzése az általános iskolai irodalomtanításban. Bpest, 1964. Tankönyvkiadó
- LENGYEL DÉNES (szerk.): Irodalmi szemelvények elemzése az általános iskolában. Bpest, 1955. Tankönyvkiadó
- MAKAY GUSZTÁV: Irodalomtanítás. Bpest, 1964. Tankönyvkiadó
- MUSZTY LÁSZLÓ: Az általános iskolai irodalomtanítás módszertana. Bpest, 1966. Tankönyvkiadó. Főiskolai jegyzet
- NAGY SÁNDOR: Az oktatás elmélete. Bpest, 1962.
- NEMES ISTVÁN: Az irodalomtanítás módszere. Bpest, 1960. Tankönyvkiadó. Főiskolai jegyzet.
- S. MOLNÁR EDIT: A szépirodalmi szöveg megértésének neveléslelektani vizsgálata. Bpest, 1965. Akadémiai Kiadó
- SZÁNTÓ KÁROLY: Oktatáselmélet (Didaktika). Budapest, 1964. Főiskolai jegyzet
- TANTERV ÉS UTASÍTÁS az általános iskolák számára. Magyar nyelv és irodalom 5—8. osztály. Bpest, 1963. Tankönyvkiadó. A „Tantervi utasítás” IRODALOM része (42—52. l.)
- VÖRÖS JÓZSEF: Az irodalom marxista szemléletére való nevelés az általános iskolában. Tanulmányok a világnézeti nevelés köréből című kötetből. Bpest, 1963. (19—112. l.)



## MŰHELY

### A HELYESÍRÁS GYAKORLÁSA OROSZ ÓRÁKON

Az orosz órákon meggyőződhetünk arról, hogy tanulóink helyesírása nem kielégítő. Ezen csak a gyakorlás segít. Gyakorlás esetén azokat a szavakat kell az órán íratni, melyek leírásánál valami probléma mutatkozik. Ezeket a szavakat osztályonként összegyűjtöttem. Egyúttal tanmenet kiegészítőül is szolgál tanulóim írásának javítása érdekében. Ezeket a szavakat súlypontként kezelem és a tanítási órákon többször visszatérek íratásukhoz, melynek végső eredménye: javul tanulóim helyesírása:

Nemcsak az ötödik, de a többi osztályokban is problémát jelent azoknak a szavaknak az írását, melyekben lágyjel van, a kettőzött mássalhangzók, a hangsúlytalan o hang írását, a mássalhangzó torlódás, a Ё betűs szavak, s melyekben a **ТИ-ДИ** és **НИ** hangok találkozása van, vagy melyekben jeri betű van, melyet hajlandók **И-**nek írni. Ugyancsak különösen az 5. — és 6. osztályban — többször kell íratnunk azokat a szavakat, melyeknek betűkapcsolása eltér a szokásostól: **Л-М-Я**

### 5. osztály

6. olvasmány **иди! кто? никто, окно, она, оно, они**  
8. „ **доска, картина, класс, направо, радио, сидит, стоит**  
10. „ **авторучка, дети, налево, отсутствует, пионер, пионерка, стена, сын, ученик, человек, что?**

11. „ все, где? говорит, книга, по-венгерски, по-русски, потом, хорошо
13. „ автобус, город, дома, завод, картинка, отец, работница, театр, телевизор, ученица
14. „ автомобиль, встань! встаньте! говорят, до свидания, здесь, кровать, кухня, мальчик, мать, садись, садитесь, сегодня, семья, стоят, стулья, тетрадь,
16. „ урок, русского языка, учитель, учительница, язык бригадир, во дворе, дружно, кооператив, крестьяне, объясняет, председатель, покажи! по картине, рассказывает, тракторист
18. „ дерево, мяч, о ком? о чём, идёт, люди, поёт, птичка, разговаривают
19. „ домой, ещё, здравствуйте! комбайн, прочитай! прочитайте! товарищ, только, троллейбус
20. „ помогать, сколько, считать, один, одна, одно
22. „ берите, открывать, открой-те! понимать, теперь, большой 3, высокий 3, маленький 3, молодой, русский 3, советский 3, хороший, Люся, Стёпа
24. „ быть, лагерь, пионерский, подруга
25. „ птички, шесть, семь, восемь, девять, десять

#### 6. osztály

1. lecke: женщина, классный руководитель, письмо, чья? чьё? чьи? школьник, речь
2. „ кого?
3. „ воскресенье, весь день, завтра, понедельник, суббота
5. „ любить
9. „ встать, рельс, шёл, спас людей
10. „ чего?
11. „ коньки, идёт снег
12. „ войти, чёрный 3
13. „ площадь
14. „
16. „ покупатель, сколько стоит?

#### 7. osztály

1. lecke: опять, ведь
1. lecke: пассажир
2. „ классный журнал
3. „ экскурсия, земля, дом культуры, возьми! костюм
4. „ музыка, оттуда, вместе, фотоаппарат, поздно, праздник социалистической революции
5. „ поэтому, футбольный мяч, чуть, чего? жаль
6. „ лётчик, строитель
7. всего хорошего! об этом, алло!
8. „ космический корабль, для него, для неё
9. „ восьмой, солнце, январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, осень, осенью
10. „ съест
11. „ соль, сейчас, картофель
12. „ глядеть, нельзя
13. „ экран, сердце, рыба, жаль, обязательно

#### 8. osztály

1. lecke: всё-таки
  4. „ вепомянуть, довольно
  6. „ седьмо еноября
  7. „ встреча, съехать
  9. „ больной, грипп
  10. „ рояль, сзади, металл, металлолом
  11. „ аппарат, писатель
  12. „ вальс, любой
  13. „ рассердиться, яйцо, ванна, конечно, только
- Гольдберг, А. А., О распределении значений целой функции по аргументам

Magi János  
Általános iskola, Okány