

Munkahelyekről, foglalkozásokról tanultak ismételése

(*Tanév végi összefoglaló óravázlat 2. osztályos olvasásból*)

A tanítás feladata:

A tanult anyag ismételése, rendszerezése, az összefüggések felismertetése, rögzítése. Az olvasási- és beszédképesség felmérése.

Bevezető beszélgetés:

Az órát a „Pajtások, játsszunk!” című dal éneklésével kezdem. Megfigyelési feladat: — Milyen mesterséget választottak a pajtások?

— Te mi szeretnél lenni? Miért?

(A dal eléneklése, valamint mindkét kérdés motivál a további eredményes munkára. Segítenek a tanulóknak a témakörhöz tartozó olvasmányok ismereteinek fel-elevenítésében, megindítják az értelmi erőket: emlékezést, gondolkodást, képzeletet, ráirányítják a figyelmet az óra anyagára.)

Célkitűzés:

Ma azokat az olvasmányokat ismételjük át, amelyekből megtudjuk, miért fontos egyformán minden munká.

Rendszerező ismétlés:

(Az olvasmányok ismétlését csoportmunkával végezzük. Hat csoportra osztom a tanulókat. Kijelölöm a csoportvezetőket. Minden csoport egy-egy olvasmányt dolgoz fel, s munkájuk szintézise adja az ismeretek rendszerezését, mely a táblára kerül. Kiosztom a munkalapokat, melynek egyik oldalára a csoportfoglalkozás alatt írnak. A másik oldalára előrajzoltam azt a táblázatot, amely a táblán is szerepel. Ezt az órán én töltöm ki.

A táblára mind a hat csoportnak azonos kérdéseket, feladatokat írok. Ezek a következők:

1. Olvasd el az olvasmányt!
2. Mít csinál?
Húzd alá azt a mondatot, mely a kérdésre felel!
3. Mivel végzi?
Írd ki a szavakat!
4. Mi a munka eredménye?
Készülj szóbeli válaszadásra!

A feladatok végrehajtásával célokom:

- a) A tanult ismeretek önálló felelevenítése, kiemelése.
- b) A munkaeszközök nevének lejegyztetésével a technikai szemlélet és gondolkodás elmélyítése.
- c) A szóbeli feleletadás pedig a beszédképesség fejlesztését szolgálja, mely alapja a 3. osztályos fogalmazástanításnak.)

1. A foglalkozások felismertetése a kiválasztott tárgyak segítségével, majd az olvasmánycímek megjelölése.

(A tárgyakat az asztalon helyezzzük el. A csoportfelelős kiválaszt egyet, s a csoport tagjaival megbeszéli, melyik olvasmány jut eszükbe róla. Majd azt az olvasmányt dolgozzák fel tanítói segítség nélkül, csak a kérdésekre támaszkodva.)

- a) traktor „Szántanak, vetnek”
- b) jelzőtábla „A rend őre”
- c) csákány „Jó szerencsét”
- d) mozdony „Mozdonyvezető”
- e) autóbusz „Ikarus-gyár”
- f) fémépítési anyag „A fogorvosnál”

2. A csoportmunka végrehajtása.

3. A csoportfelelősök beszámolója.

(Szükség esetén csoportbeli is kiegészíthet, javíthat. Közben a megfelelő válasszal a táblázatot kitöltöm.)

Olvasmánycímek:	Mit csinál?	Mivel végzi?	Mi a munka eredménye?
„Szántanak, vetnek”	A földművesek szántanak, vetnek.	Traktor, eke, borona, vetőgép.	A jövő esztendei kenyérnek való.
„A rend őre”	Mindenkire és mindenre vigyáz.	Karjának felemelésével, jelzőlámpákkal.	Rend az utcákon, tereken, a városban és a határban.
„Jó szerencsét”	A bányász robbant, fúr, lapátol.	Villanyfúró, robbanóanyag, csákány, lapát.	A szénrel fogunk fűteni.
„Mozdonyvezető”	A mozdonyvezető éjjel-nappal vezeti a gépet, vonatot.	Fogantyúk, kerekek, villanymozdony.	Hibátlan gép, biztonságos közlekedés.
„Ikarus-gyár”	A gyári munkás formál, szerel.	Gép.	Autóbusz, traktor, hajó, ruha, cipő, stb. . . .
„A fogorvosnál”	A fogorvos vizsgál, gyógyít, tanácsot ad.	Fémépítési anyag, villanyfúró, fogtömő anyag.	Egészséges ember.

– Melyik munkát tartjátok a legfontosabbnak? Miért?

A válaszok elemzése során el kell jutniuk ahhoz a felismeréshez, melyből az új általánosítást szűrhetik le:

Minden munka egyaránt fontos. Minden munkához érteni kell. Minden munkának megvan a maga szépsége.

4. Staféta olvasás

(Az „Ikarus-gyár” című olvasmányból minden tanuló két mondatot olvas. A gyerekek maguk szólítják a következő olvasót, mégpedig a fiúk leányt, és fordítva. A gyakorlat során célom az olvasási készség felmérése.)

5. Felismerő válogatás

(Feladata a rögzítés, az olvasási figyelem fokozása. A következőképpen történik: Elolvasok egy mondatot. Eközben a tanulók előtt a könyv zárva van. A mondat elhangzása után kereshetik meg az olvasmányt, s aki már tudja folytatni, csak az jelentkezhet.

Pl. a „Jó szerencsét!” című olvasmányból. (147. oldal.)

Tanító: „Gyorsan, szinte zuhanva ment lefelé a lift.”

Tanuló:

„A fogorvosnál” című olvasmányból. (93. oldal.)

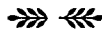
Tanító: „Felemelte a villanyfűrőt.”

Tanuló:

6. Az órát összefoglalással, értékeléssel zárom.

Házi feladat.

(A feladatlapok valódi funkciójukat a következő önálló olvasás órán töltik be. Az órán elkészített táblázatot lemásolják a gyerekek, majd behelyezik az olvasási füzetbe. Segít a házi feladat jobb elkészítésében, a hiányos ismeretek kiegészítésében. A befejező rögzítés egyik alkalmas eszköze, módja.)



JANKÓ ISTVÁNNE

Debrecen, Tanítóképző Intézet

Népköltészet témakörének év végi összefoglaló órája a 3. osztályban

Az összefoglaló óra feladata:

A téma feldolgozása során lehetőség nyílik, olyan konkrét nevelési szituációk, pszichológiai helyzetek létrehozására, melyekben érvényesülhetnek a személyiség sokoldalú formálását eredményező világnézeti, értelmi, erkölcsi, esztétikai, érzelmi nevelési hatások.

Az összefoglaló óra feladata:

- a) A tömörített ismeretanyagból az értelmi erők működtetésével kiemelni népünket jellemző legértékesebb tulajdonságokat.
- b) Az értelmi és érzelmi állásfoglalással erősíteni a tanulók szocialista hazaszeretetét.
- c) Az igényes, színes, szép magyar beszéddel a kifejezőképesség fejlesztése.