

OSZTÁLYFŐNÖKI TERV

A terv 4 év munkájának távlati tervezése. Kivételt képeznek a tanmeneti és az adminisztrációs részek, amelyek minden tanévben kapcsolódnak a tervezéshez.

Az osztályfőnöki munkát a Tantervben és a Nevelési Tervben kitűzött célok és elérendő feladatok jegyében terveztem meg.

- I. Tantervi cél.
- II. Az osztályközösség jellemzésének terve.
- III. Az osztályfőnöki órákon megvalósítandó feladatok, nevelési követelmények.
 - a) testi nevelés,
 - b) világnézeti-politikai nevelés,
 - c) a szocialista hazaszeretetre és a nemzetköziségre nevelés.
 - d) a munkára nevelés,
 - e) a szoc. humanizmus és a közösségi magatartásra nevelés.
- IV. Szülők vonatkozásában.
- V. Kirándulási terv.
- VI. Pályaválasztási terv.
- VII. Az osztályfőnöki órák terve.
- VIII. Rajmunkaterv.

I. Tantervi cél — A szocialista társadalom embereszménye

„Az általános iskola célja, hogy megalapozza a kommunista ember személyiségének kialakítását. Ennek érdekében: — Nyújtson minden tanulóknak egységes, korszerű alpműveltséget. Egész oktató-nevelő munkájával céltudatosan fejlessze bennük a kommunista emberre jellemző erkölcsi tulajdonságokat. Neveljen úgy, hogy a tanulók szeressék a szocialista hazánkat és más országok népeit, becsüljék a munkát és a dolgozó embert, vegyenek részt társadalmunk célkitűzéseinek megvalósításában. Tegye képessé arra, hogy hazánknak és a jövő társadalmának minden oldalán fejlett, öntudatos dolgozóivá és védelmezőivé válhassanak.”

Az embereszmény a már felnőtt, kialakult világnézetű és jellemű emberre vonatkozik. Ennek megközelítése és elérése csak fokozatosan lehetséges. Ennek a munkának távlati tervét készítettük el felosztva a nevelés hat fő területére, figyelembe véve a tanterv anyagát, és a nevelési terv által meghatározott szintet korcsoportonként.

II. Az osztályközösség jellemzésének terve — a neveltségi szint megállapítása érdekében

az alább felsoroltakat valósítom meg 4 éven keresztül:

1. Felveszem a tanulók volt osztályvezetőivel a kapcsolatot, véleményüket kikérem.
2. Áttanulmányozom az egyes tanulókról szóló feljegyzéseket.
3. A tanév elején füzetet fektetek fel, amit az osztálynaplóba helyezünk el. Ide kerül az osztályfőnök és a nevelők észrevételei órán és órán kívül, jó és rossz egyaránt. A füzet 4 évig folyamatos.
4. A füzet másik részében az osztályról globálisan nyert jó, vagy rossz feljegyzések kapnak helyet.
5. A rajnapló folyamatos négy évig.
6. Borítékot rendszeresítek minden tanuló részére. Ide gyűjtöm a tanulóval kapcsolatos írásokat. (Szülői üzenet, — osztályfőnöki órákon írásos felmérések eredménye, — orvosi igazolás stb.)
7. Kérdések kidolgozása írásban, amik 4 éven keresztül ismétlődnek, és a minden évben adott ugyanaz, v. eltérő válasz megmutatja a tanuló akaratának, vágyának és érdeklődési körének változását, fejlődését. A válaszokat is évenként összegyűjtjük a borítékba. A negyedik évben adott válaszok összehasonlítása az előző évekével igen érdekes adat lehet nevelőnek és szülőnek egyaránt.

Ismétlődő kérdéseket az alábbi szempontok szerint állítottam össze:

- a) Tájékozódás a pályaválasztáshoz. (Mi szeretnék lenni?)
 - b) Közösség kialakítása érdekében. (Mít szeretnék megvalósítani osztályomban, milyen hibát látok, mi a jó.)
 - c) Egyéni megismerés, érdeklődési köre. (Ki a példaképem és miért?)
 - d) Világnézetű szint felmérése. (A vallás keletkezése, kialakulása, szerepe.)
8. Családlátogatást az első tanévben elvégzem, a továbbiakban csak a problémás tanulóknál.
9. Év végi jellemzések elkészítése, az osztályközösség helyzetelemzése az iskolai szempontok alapján.

5/a. osztály
1966/67-es tanév

Helyzetelemzés	Iskolai adat		Osztály adat	
		%		%
1. Ált. tan. eredmény	3,9		4,5	
2. Létszám	659	100	42	100
3. Leánytanulók száma	327	49	26	62
4. Hány helyen végezték az ált. iskolát:				
József A. iskola	411	68	22	52
Két helyen	157	26	10	24
Három helyen	31	5	10	24
5. Testvérek száma:				
Egyedüli	139	22	10	24
Két testvér	344	50	28	66
Három testvér	38	5,8	4	10
4 vagy több testvér	7	1	—	—
6. Csak az apa dolgozik	263	41	12	29
7. Csak az anya dolgozik	20	3	2	5
8. Mindkettő dolgozik	371	56	28	66
9. Tv van-e?	446	66	38	90
10. Rádió van-e?	528	81	42	100
11. Semmi	13	2	—	—
12. Családi könyvtára van:				
1— 50 mű			35	84
50— 200 mű			4	10
200—1000 mű			3	7

Félévi tanulmányi átlag: 4,4
Év végi tanulmányi átlag: 4,5

Az osztály jellemzése:
1966/67-es tanév

Az 5. a osztály orosz tagozatú osztály. A tanulók kevés kivétellel az iskolánkban levő három 4. osztályból, a jobb képességű tanulókból tevődött össze. Az osztályban törés nem történt, csak néhány tizedes romlás van az elmúlt évhez viszonyítva.

Az osztály létszáma 42 tanuló. Testi fejlettségi szint: erős, fejlett gyerekek. Kivételt képez Góczán László tanuló, aki nagyon sokat betegeskedett, különösen a tanév elején. Egészségi állapotuk az influenzajárványtól eltekintve jó. Tiszták, gondozottak. Ruházkodásuk az átlagnál jobb, amit indokol az a tény is, hogy 10 egyetlen gyermeknél nagyrészt két kereső szülő van. A szülők elfogadták a köpenyek szükségességét, ezért a lányok megjelenése szolid és egységes.

7. osztály
1968/69-es tanév

Helyzetelemzés	Iskolai adat		Osztály adat	
		%		%
1. Ált. tanulmányi eredmény	3,6		4,3	
2. Létszám	675	100	39	100
3. Leánytanulók	333	49	24	62
4. Hány helyen végezték az általános iskolát?				
Egy helyen (József A.)	494	70	19	48
Két helyen	135	19	10	26
Három v. több helyen	46	7	10	26
5. Testvérek száma:				
Egyedüli	234	29	9	24
Két testvér	306	54	27	68
Három vagy több testvér	35	5	3	8
6. Csak az apa dolgozik	170	27	11	28
7. Csak az anya dolgozik	21	3	2	5
8. Mindkettő dolgozik	434	64	26	69
9. Tv van-e?	551	82	37	95
10. Rádió van-e?	553	82	39	100
11. Semmi	10	1	—	—

Tanulmányi átlag félévkor: 4,3

Tanulmányi átlag év végén:

Fizikai dolgozó szülők gyermekeinek átlaga: 4,4

Fizikai dolgozó szülők gyermekeinek iskolai átlaga: 3,4

Az osztály jellemzése:
1968/69-es tanév

A tanulók létszáma évről évre csökkenést mutat. 39 tanulóval kezdtük meg az évet. Darabos Katalin Veszprémbe távozott.

Testileg változatlanul fejlett osztály. A szokásos betegségeken kívül az elmúlt tanévben nem volt kirívó eset.

Világnézetük elérte eddig a korig elérhető fejlettséget. Mutatják a felmérésnél adott feleletek, amelyek vonatkoztak a jelen politikai eseményeire is. Természettudományos látásmódjuk a világ jelenségeihez, az élet minden megnyilvánulásához kielégítően jó. Közösségi életük a 6. év végéig elérte a jól összeforrott, fejlett közösséget. Már nem olyan nagy a fiúk és lányok közti ellentét. Megmutatkozik a közös munkában való részvételnél.

A tanuláshoz való viszonyuk jó, ezt mutatja az elmúlt két tanév jó eredménye.

A haza- és emberszeretet példás megnyilvánulásait láttuk már tőlük. Tisztelik hazájukat, hősi múltját.

Akarat- és jellemnevelésük nem befejezett. Igen sok tennivaló van még ezen a területen. Esztétikai megnyilvánulásai most önmaguk csinításában nyilvánul meg.

8. osztály
1969/70-es tanév

Helyzetelemzés	Iskolai adat		Osztály adat	
		%		%

A tanulásban nagy az aktivitás és az öntevékenység. Fokozott bennük az önállósági hajlam. Főleg az úttörő foglalkozásokon nyilvánul ez meg.

Közösségi munkájukban további fejlődésre van szükség. Tevékenységük a versenyeken, vetélkedéseken nyilvánult meg.

Politikai érdeklődésük meghatározatlan. Elsősorban a történelmi és fantasztikus filmek és olvasmányok érdeklik őket.

A tanuláshoz való viszonyuk igen jó. Az osztály nagy része rendszeresen tanul. Eddigi eredményeik elérik az előző év átlagát.

6. osztály
1967/68-as tanév

Helyzetelemzés	Iskolai adat	Osztály adat		
		%		%
1. Tanulmányi átlag	3,8		4,4	
2. Létszám	678	100	40	100
3. Leánytanulók száma	355	53	25	63
4. Hány helyen végezték az általános iskolát?				
Egy helyen (József A.)	368	54	20	50
Két helyen	141	20	10	25
Három v. több helyen	61	8,6	10	25
5. Testvérek száma:				
Egyedüli	142	21	10	25
Két testvér	358	53	27	67
Három testvér	125	18	3	8
Négy vagy több testvér	17	2		
6. Csak az apa dolgozik	227	33	11	28
7. Csak az anya dolgozik	18	2	2	5
8. Mindkettő dolgozik	432	64	27	67
9. Tv van-e?	483	71	38	95
10. Rádió van-e?	575	84	40	100
11. Semmi	13	2	—	—

Félévi tanulmányi átlag: 4,39
Év végi tanulmányi átlag: 4,4

Az osztály jellemzése:
1967/68-as tanév

A tanulók létszáma csökkent. Két tanuló eltávozott, helyükbe került át az 5/c. osztályból különbözeti vizsgával Gáspár Imre. Sajnos két tanulót, Borsos Gábort és Pitecski Erzsébetet gyenge tanulmányi eredménye miatt, ami különösen az orosz nyelvnél mutatkozott, át kellett tenni a nem orosz tagozatos osztályba.

A közösségi magatartásuk nem kielégítő. Erre az életkorra jellemző elkülönülés tapasztalható a fiúk és lányok között. A fiúk, egy része durva, csúfolódó a lányokkal szemben.

Testileg fejlett, erős, magas növésű osztály. Kivételt csak két-három tanuló képez.

A tanulóknak nagy az aktivitás, a tanuláskedv, öntevékenyek.

Érdeklődnek az aktuális problémák iránt. Vallási oktatásban egy tanuló sem részesül.

Közösségi munkájuk nagyon jó. Ilyenkor háttérbe szorul a fiúk és lányok közt levő ellentét.

Feladat: Az osztály magatartásának a megjavítása az órák előtti szünetekben. Túl hangosan, lármásan várják a tanárt. Az óra alatti magatartásuk kifogástalan.

Az osztály jellemzése:

1969/70-es tanév

III. Osztályfőnöki órán megvalósítandó feladatok, nevelési követelmények

A) Testi fejlődést szolgáló nevelés:

a) Kötött tematikájú órák.

b) Kötetlen órák.

5. osztály

	1. Az osztályfőnöki órák anyaga. 2. Tevékenységi forma	Elérendő cél	Előre tervezhető szemléltetés	Megjegyzések, változások
b)	1. A tanulókra vonatkozó rendtartási szabályok ismertetése. 2. Legyen tisztában a rendszabályokkal, azt alkalmazza.	Az iskolai és napközi rendszabályok megismertetése.	A házirend ki-függesztése, felelősök megválasztása.	
b)	1. Személyi higiénia és külső megjelenés. 2. Tartsa meg önállóan a napi, heti tisztálkodás, köröm, hajápolás szabályait.	A rendszeres mosakodás, fogápolás. Helyes WC használatára szoktatás. Étkezés előtti kézmosás.	Az úttörőélet törvényei, 10 pont. Kati, Péter meg a többiek. Jó és rossz iskolai példák felhasználása.	A vöröskeresztesek jelentőségének kiemelése.
b)	1. Az iskola tűzrendészeti szabályainak ismertetése. 2. Ismerje meg az óvatossági szabályokat.	Veszély esetén legyen gyors és határozott.	A tűz. (A Zala m-i Tűzrendészeti Parancsnokság kiadása.)	A tűzoltóságtól meghívott előadó.
b)	1. Közlekedési szabályok, jelzések megbeszélése. 2. Tartsa meg önállóan az utcai közlekedés szabályait.	A közlekedési szabályok megismerése.	A jelzések bemutatása. A közlekedéstől meghívott előadó.	
b)	1. Balesetek megelőzése. 2. Ügyeljen a kisebbekre az utcán.	A balesetek megismerése, a közlekedési szabályok megismertetésével.	Közlekedést játszunk az udvaron a közlekedési órs vezetésével.	Meghívott előadó a rendőrség közl. oszt.-tól.

6. osztály

b)	1. Egészségügyi tudnivalók. 2. Tartsa meg önállóan a személyi higiénia szabályait az előző osztály követelménye szerint.	Harc a babonás gyógy mód ellen.	Iskolaorvos meghívása, filmvetítés.	
----	---	---------------------------------	-------------------------------------	--

	1. Az osztályfőnöki órák anyaga. 2. Tevékenységi forma	Elérendő cél	Előre tervezhető szemléltetés	Megjegyzések, változások
b)	1. Forgalmi jelzések, közlekedési szabályok. 2. Tartsa meg a közlekedés szabályait az előző osztály útmutatása szerint.	A közlekedési szabályok megismerése, azok alkalmazása	A BM közlekedési osztályától meghívott előadó. Közlekedési ismeretek az ált. iskolák 6. osztálya számára.	
b)	1. Az iskola tűzrendszeti szabályainak ismertetése. 2. Tartsa meg a mindennapi életben a balesetelhárítás szabályait.	Veszély esetén tudjon segíteni és védekezni.	Meghívott előadó a tűzoltóságtól. A tűz. (Zala megyei Tűzrendészeti Oszt.-pság kiadása.)	

7. osztály

b)	1. Feladatok az iskola rendjének, tisztaságának megőrzése érdekében. 2. Tartsa meg az előző osztályok útmutatásai szerint a higiénia szabályait.	Szeresse a tisztaságot, törekedjék annak megtartására.	Ügyeleti rend, beosztás elkészítése.	
b)	1. A testi fejlődéssel járó egészségügyi kérdések. Fiúk — lányok külön. 2. A nemi higiénia követelményének a betartása.	A két nem közötti helyes viszony megteremtése.	Fiúk évkönyve. Lányok évkönyve. Meghívott orvos segítsége, tanácsa.	
b)	1. A munkával kapcsolatos egészségügyi és balesetelhárítási szabályok megbeszélése. 2. Lássá el önállóan a könnyű sérülések elsősegélynyújtását.	Az iskolában tanult elmélet és gyakorlat felhasználása. A munka szépségének és veszélyeinek a megismeretése.	Kirándulások alkalmával végzett üzemlátogatás tapasztalatainak a megbeszélése.	
b)	1. Közlekedési szabályok, jelzések. 2. A közlekedési szabályok megtartása.	A helyes közlekedés betartása.	A heti baleseti krónika alapján.	

8. osztály

a)	1. A helyes és helytelen szórakozások. 2. Vegyen részt versenyeken, tánctanfolyamokon, sportrendezvényeken.	A szórakozáshoz való jog mindenkié, de a mértékletesség jellemzi a szocialista embertípust. A kulturált szórakozásra nevelés.	Múzeumlátogatás. Könyvek bemutatása. „Ki mit tud?” anyagának megbeszélése.	
----	--	---	---	--

	1. Az osztályfőnöki órák anyaga. 2. Tevékenységi forma	Elérendő cél	Előre tervezhető szemléltetés	Megjegyzések, változások
b)	1. Az életkorral kapcsolatos egészségügyi kérdések. 2. Olvasson egészségügyi könyveket.	Az egészség fontosságának a megértése.	Beszélgetés külön a fiúkkal, a lányokkal az iskolaorvos bevonásával.	
b)	1. Az alkoholfogyasztás és a dohányzás káros volta. 2. Olvasson egészségügyi cikkeket.	A szocialista dolgozó fegyelmezett ember, tud uralkodni önmagán.	Az emberi test.	
b)	1. Közlekedési szabályok. 2. Ügyeljen a kisebbekre az iskolában, utcán, játszótéren.	A KRESZ ismerete, azok helyes használata a gyakorlatban.	Meghívott előadó a közlekedési osztályról. A KRESZ-könyvek alapján.	
b)	1. A pályaválasztás egészségügyi kérdései.	Testi és szellemi képességnek megfelelő pályaválasztása.	Élményekhez kapcsolódó beszélgetések a különböző foglalkozásokról.	

B) A világnézeti — politikai nevelés

5. osztály

a)	1. Az ünnepek keletkezése és szerepe a társadalom életében. 2. Alkosson képet a természeti összefüggésekről.	Annak megértése, hogy az emberi társadalomban különböző szertartásos formákban ünnepeltek.	Hivatkozás a történelemkönyvre, tv adására.	II. félévben.
a)	1. Vakhit, hiedelem és babona. 2. Gyűjtsön népi mondókákat, népi bölcs mondásokat. Figyelje meg a különbséget a babonától.	A babona művelt tanulóhoz méltatlan. Tudatlanságunkat tanulással legyőzhetjük.	Magnószalag a babonáról. A Nők Lapjából cikk a babonáról.	
b)	1. Hivatalos megemlékezések és ünnepélyek előkészítése. 2. Tisztelje jelenünket és hősi múltunkat.	Jelenünk és hősi múltunk iránti tisztelet felkelése.	Úttörővezető műsorjavaslata.	Az iskolai munkaterv alapján dolgozzuk fel.

6. osztály

a)	1. A vallás keletkezése és szerepe. 2. Hallgasson természettudományos előadásokat.	A vallás keletkezésének tudományos magyarázata. A helytelen nézetek elleni küzdelem.	Római regék, mondák. (Román) Szántó György: A boszorkány.	
----	---	---	---	--

	1. Az osztályfőnöki órák anyaga. 2. Tevékenységi forma	Elérendő cél	Előre tervezhető szemléltetés	Megjegyzések, változások
b)	1. Aktuális tudományos problémák, világméretű események meg tárgyalása. 2. Kísérje figyelemmel az ifjúsági lapokban a technika fejlődését.	Az anyagi világ megismeréséhez vezet a tudomány.	Tudományos cikkek, ifjúsági folyóiratok.	Világúrkutatás eredményei.
b)	1. Az előírt megemlékezések és ünnepélyek nevelői előkészítése. 2. Viselkedjen illendően az ünnepélyeken.	Tisztelet jelenünk és hősi múltunk szereplői és eseményei iránt.	A hadak útján. Az úttörővezető műsorjavasolata.	

7. osztály

a)	1. Vallásos hiedelmek, népmesék a Föld keletkezéséről. 2. A tanuló iskolai tanulmányait kiegészítve olvasson tudományos cikkeket.	A természettudományos világnézet megalapozása: mese és valóság a Föld keletkezéséről.	Ismert mondák, mesék.	
a)	1. Az ember szerepe a Föld felszínének megváltoztatásában. 2. Újságcikkek gyűjtése a tudomány vívmányairól.	Annak tudatosítása, hogy az ember nincs kiszolgáltatva a természet erőinek. Képes arra, hogy környezetét megváltoztassa.	Antológia: Tavasz Magyarországon. 1945 óta változások.	
b)	1. Az előírt ünnepélyek előkészítése. 2. Illendő viselkedés az ünnepélyeken.	Tisztelet a múlt és a jelen iránt.	Önálló műsorhoz segítségnyújtás.	Az iskolai terv alapján.

8. osztály

a)	1. A természet és a társadalom törvényeinek jelentősége. 2. Keresse az alkalmat természettudományi ismeretének bővítésére.	A világ megismerhető, törekedjünk a jelenségek és törvények megismerésére.	Hemingway: Akiért a harang szól. Tv tudományos műsorainak figyélése.	
a)	1. Feladataink a szocialista társadalomban. 2. Figyelje környezetében az emberek életkörülményeinek változását.	Annak tudatosítása, hogy melyek a tennivalók ahhoz, hogy a tanulókból a szocializmus hasznos polgárai lehessenek.	Városunk fejlődése. 8. o. történelemkönyv.	

	1. Az osztályfőnöki órák anyaga. 2. Tevékenységi forma	Elérendő cél	Előre tervezhető szemléltetés	Megjegyzések, változások
a)	1. A párt és a KISZ. 2. Bővítse ismereteit a munkásosztály harcáról a tőkés elnyomás ellen.	A társadalom fejlődésének irányítója a párt. KISZ-munkával készülünk arra, hogy a párt tagjai lehessenek.	Részletek: Lengyel József: Visegrádi utca. Lemez: Vörös Csepel.	
	1. A háború és a béke. 2. Vegyen részt a világ dolgozóinak a békéért folytatott harcában. Kiállítás stb. készítése.	A háború elkerülhető, a békét meg kell védeni.	A Béke-világtagás munkája. Napi politikai események.	

C) A szocialista hazaszeretetre és nemzetköziségre nevelés

5. osztály

a)	1. Szülői ház és a szülőföld szeretete. 2. Ismerje meg személyes tapasztalatok alapján városa életét és munkáját.	Megszerettetni a tanulókkal közvetlen környezetüket, szülőföldjüket.	Az úttörőélet törvényei: 11 pont. Adatgyűjtés meggyénk nagy embereiről, akotásairól.	
a)	1. Az úttörők vidám, baráti közössége. 2. Levelezzen szovjet, illetve a népi demokráciák tanulóival.	Elmélyíteni a mozgalomhoz való ragaszkodás érzését.	Úttörőélet 2. pontja.	

6. osztály

a)	1. Szülőföldünk szép tájai. 2. Tegyen nyaranta és szünnapokon túrákat a környék szép vidékeire.	Hazaszeretetre nevelés, annak bemutatása, hogy milyen változás van a felszabadulás után.	Kirándulás, nyári üdülés során szerzett tapasztalat. Magyarország c. útikönyv.	
a)	1. Hazánk és a baráti országok ifjúsága összefogásának szükségessége. 2. Igyekezzen megismerni más országok úttörőinek életét.	Az igazi hazaszeretettel elválaszthatatlan a többi népszeretetétől.	Úttörőélet 2. p. Az orosz levelező szakkör munkája.	
b)	1. Ünnepek előkészítése. NOSZF ünnepe. 2. Értsen meg az ünnep jelentőségét.	Érdeklődés felkeltése a világtörténelmi események iránt.	Ünnepélyes felkészülés a kiadott irodalom alapján.	

7. osztály

	1. Az osztályfőnöki órák anyaga. 2. Tevékenységi forma	Elérendő cél	Előre tervezhető szemléltetés	Megjegyzések, változások
a)	1. A nemzeti zászló és a vörös zászló jelentősége. 2. Ismerje meg a szimbólumok történetét és a hősök harcát.	Nemzeti és forradalmi jelképeink tiszteletére nevelés.	Történelmi példák felsorolása.	
a)	1. A szocialista hazafiság. 2. Látogasson olyan filmeket, amelyekből megismerheti a baráti országok életét.	A hazafiság érzésének elmélyítése, tartalmi jegyeinek pontosabb körvonalazása.	Úttörőélet 2. p. KGST jelentősége. Történelmi példák a múltból.	Barátság Kőolaj-vezeték.
a)	1. A szocializmus építése falun és városon. 2. Vegyen részt üzemi, vagy tsz-munkában.	Annak érzékelte-ése, hogy történelmi, hősi korban élünk.	József A.: Éhség. Móra-novellák. Film: Régen és most.	
a)	1. A haza védelme. (Honvédelem) 2. Ismerje meg a határőrszakasz munkáját.	Legyen képes megvédeni hazáját az ellenséggel szemben.	Meghívott előadó.	A 16. sz. AKOV tart. ti-jének segítése.
a)	1. A polgári védelem. 2. Az ajánlott irodalom tanulmányozása.	Tudja a legfontosabb védelmi intézkedéseket és ezek betartását.	Meghívott előadó.	

8. osztály

a)	1. A szocialista haza polgárai leszünk. 2. Ismerje az állampolgárok jogát és kötelességét.	A szocialista hazaszeretetre nevelés.	SZTK szerepe. Tanácsok munkája.	Tanácsi dolgozó bevonásával.
a)	1. Összefogás a baráti népekkel. 2. Gyűjtsön adatokat az együttműködésről.	Harc a nacionalizmus ellen. A baráti népekkel való szövetség szükségessége.	KGST munkája. Varsói Szerződés. DIVSZ. VIT jelentősége.	

(Folytatás a következő számban)

Horváth Istvánné
Zalaegerszeg