

- a meggyőződés *cselekedeteinek irányítójává* válik. Ehhez eleinte pedagógiai beavatkozások szükségesek (Mit ígértél? ...).

- a követelményt annyira sajátjává teszi, hogy *másokkal szemben már ő támasztja ezeket a követelményeket*. Ezt az utat fogalmazta meg Makarenko, mint a közösségformálás menetét, ez a közéleti nevelés, az önkormányzat megvalósításának útja is. Ez az igazi nevelés egyetlen lehetősége.

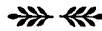
Mert nevelésről, eredményeként pedig neveltségről csak akkor beszélhetünk, ha felismerjük benne *nevelő és nevelt állandó kölcsönhatásának folyamatát*, amely arra irányul, hogy a fiatalok

a) megtalálják helyüket szocialista társadalmunkban,

b) tudásukkal, neveltségükkel megállják azt,

c) s képesek legyenek önmaguk és környezetük boldogságáért eredményesen tevékenykedni.

Mindez azt jelenti, hogy a nevelés igen bonyolult és nehéz feladatot ró képviselőire? Azt. Nincs azonban az életben olyan nehéz és bonyolult feladat, amelynek végzésére önképzéssel, a munka tudatos ellátásával megfelelő rutinra ne tehetne szert az ember. Rutinon ugyanis egy feladatra vonatkozó nagyfokú alkalmasságot, képességet értünk, ezt pedig csak a gyakorlat adhatja meg az embereknek. Ha képesek lebontani magukban a rossz beidegződéseket, a megmerevedett, formává egyszerűsödött régi rutint. Megéri azonban, mert ezen az úton sikerek, eredmények várnak rá és tevékenységére, s ez a legtöbb, amit elérhet életében egy ember.



BOKOR ISTVÁNNÉ, HEGEDŰS RAJMUND ÉS KÁNTOR JÓZSEFNÉ
Tanítóképző Intézet, Esztergom

A szótagolás és elválasztás

(A témakör komplex kidolgozása)

A tanterv a tárgykör tanítására 13+1 órát irányoz elő. Az anyag feldolgozásánál figyelembe vettük a megadott óraszámot, az anyag elosztásánál pedig a kézikönyv tanmeneti javaslatát követtük. Csak egy helyen tértünk el ettől. A 14. órát ugyanis nem ismétlő, hanem ellenőrző jellegű órának vettük. Erre elsősorban az készített, hogy nagyon kevés volt az az ismeretanyag, amit ebben a tárgykörben tanítottunk, és ezt is állandóan ismételtettük, folyamatosan gyakoroltattuk.

1. A tanítandó ismeretanyag a magánhangzó szótagalkotó szerepére vonatkozik. Meg kell értetni a tanulókkal, hogy minden szó annyi szótagra bontható, ahány magánhangzó van benne, továbbá, hogy a magánhangzó egymagában is lehet szótag. Ez az ismeret lesz az alapja az elválasztás tudatosításának és gyakorlásának.

2. A tanterv a 2. osztályban az elválasztás két fő és két sajátos esetének a megismertetését és gyakorlását írja elő. Az olvasásórákon eddig is szótagoltak és elválaszt-

tottak a tanulók, tevékenységük azonban inkább ösztönös volt. A tárgykör tanítása a tudatosság szintjére emeli az eddigi cselekvést. Ezt szolgálják a változatos felismerési gyakorlatok (az elválasztási analógia felismerése válogatással, kétszempontos osztályozási feladattal stb.), de ezt a célt biztosítják a különböző helyesírási gyakorlatok is (válogató másolás, tollbamondás, látó-emlékezetből írás stb.). A gyakorlásra egyébként még az is jellemző, hogy az eddig tanultak folyamatos gyakorlását is biztosítja.

3. A fogalmazás csak a 3. osztályban jelentkezik rendes tantárgyként, de már a 2. osztályban megkezdjük ennél a tárgykörnél a fogalmazási előgyakorlatokat. A tanterv három fogalmazási előgyakorlatot állít be. Mindhárom gyakorlat képsorozat alapján történő szóbeli fogalmazás. Főleg azt kell a tanulókkal megfigyeltetnünk, hogy az eseményeket időrendben kell elmondanunk. Bizonyos mértékben a fokozatosság elve is érvényesül, mert a harmadik gyakorlat alkalmával már több mondatot alkotunk, mint ahány kép van a táblán.

A három gyakorlat nevelési tendenciája is figyelemreméltó: a családon belüli segítőkészséget mélyíti el a tanulóknál.

4. Röviden szólni kívánunk az alkalmazott eljárásokról is. Az órák felépítésében eltértünk az eddig követett, hagyományos módoktól. Az osztályfoglalkozást a minimumra csökkentettük, amikor pedig a frontális munkával is élünk, az egész osztály aktív közreműködésére alapoztuk. A tervezés egyik fő elve az volt, hogy biztosítsuk a tanulók maximális részvételét az óra minden mozzanatában. Ezért állítottuk be a csoportfoglalkozásokat, ezért szerepel szinte minden órán a feladatlap, és ezért kísérleteztünk a programmal is.

Meggyőződésünk, hogy megfelelő előkészítés után a tanulók képesek a feladatlapok megoldására és a programokkal való munkára. Ügyeltünk arra, hogy a feladatlapok ne tartalmazzanak 4–5 feladatnál többet, az ellenőrző jellegű 14. óra is csak 6 feladat önálló megoldását követeli meg. A programok 10–12 lépésből állnak, és a velük való munka nem vesz többet igénybe 20 percnél. A programkészítés nem könnyű feladat. Jelen esetben fokozta a nehézséget, hogy 8 éves gyermekek részére kellett a programot összeállítani. Éppen ezért a tananyagot úgy kellett kisebb egységekre bontani, hogy a lépések logikája megfeleljen a tanulók logikai szintjének. A tanítási órák igazolják majd, mennyire sikerült ezt az elvet a programokban megvalósítani.

Újból szeretnők hangsúlyozni, hogy csoportmunka, differenciált foglalkozás, feladatlap és program nem öncélúan jelentkezik az órák felépítésében. Abból az egyszerű felismerésből indultunk ki, hogy a tanulók vizuális, beszéd- és írásmotorikus élményei (vagyis az órán való aktív részvételük) megkönnyíti az ismeretszerzést és a megfelelő jártasságok kialakulását.

A mellékelt anyag nem óravázlatok gyűjteménye, ezért nélküli is az óravázlat részletező tárgyalásmódját. Nem tüntetjük fel például a célkitűzést (ezt az óra „címe” már magában foglalja), nem írunk részletesen az indukciós szöveg elemzéséről, általában mellőzzük mindazt, ami a szakember előtt amúgyis evidens. Az anyag inkább óratervek gyűjteménye, e tervek az egyes órák szerkezeti vázát adják. A feladatlapok és programok megfogalmazásánál tudatosan is arra törekedtünk, hogy semmi olyan fölösleges dolgot ne tartalmazzanak, ami a tanulók figyelmét elvonhatná a tulajdonképpeni feladattól.

A tárgykör órabeosztását és a megvalósítandó feladatokat az alábbi táblázat tartalmazza.

Óra- szám	A tanítás anyaga	oktatási	nevelési	képzési
		feladatok		
1.	Hány szótagra bonthatók a szavak?	A magánhangzó szótagalkotó szerepének megtanítása.	a) A közösségi munka fegyelme. b) Az értelmi erők fejlesztése a jelenségek közötti összefüggés megfigyeltetésével.	A helyesírási jártasság fejlesztése tollbamondással látási előkészítés után.
2.	Gyűjtünk egytagú szavakat!	Az egytagú szavakat nem lehet elválasztani.	a) A közösségi munka fegyelme. b) Az emlékezőképesség fejlesztése két mondat látó-emlékezetből történő iratása után.	A helyesírási jártasság fejlesztése az eddig tanult helyesírási jelenségsoportok (hosszú mgh., hosszú msh., ly, j) gyakorlásával.
3.	Két magánhangzó egymás mellett.	A helyes szótagolás és elválasztás azokban a szavakban, amelyekben 2 mgh. van egymás mellett.	a) A látási és hallási emlékezet fejlesztése. b) A nagyszülők iránti szeretet elmélyítése.	A helyesírási jártasság fejleszt. a néma j megfigyeltetésével. A szótagolás segít.
4.	Mássalhangzók a magánhangzók között.	A helyes szótagolás és elválasztás azokban az esetekben, amikor több msh. van a mgh.-k között.	a) Az önálló munka nagy figyelmet követel. b) A figyelem erősítése.	A helyesírási jártasság továbbfejlesztése az elválasztás új esetével.
5.	Az elválasztás két fő esetének gyakorlása. Fogalmazáselőkészítő gyakorlat.	a) Az elválasztás különös tekintettel a mássalhangzótorlódásos szavakra. b) Szóbeli fogalmazás képsor alapján: egy gondolat – egy mondat.	a) A látó-halló emlékezet fejlesztése. Önellenőrzésre nevelés. b) A tanulók segítőkészségének kialakítása.	a) A helyesírási jártasság fejlesztése mássalhangzótorlódásos szavak elválasztásának gyakorlásával. b) Az önellenőrzés készségének megalapozása.
6.	A tanult. elválasztási esetek gyakorlása. Fogalmazáselőkészítő gyakorlat.	a) A pontos szótagolás segít a helyesírásban. b) Fogalmazásnál az eseményeket időrendben mondjuk el.	a) A figyelem és emlékezet fejlesztése. b) A kisdobos szíven segít szüleinek.	a) A helyesírási jártasság továbbfejlesztése pontos szótagolással. b) A mondatalkotás készségének fejlesztése.

Óra- szám	A tanítás anyaga	oktatási	nevelési	képzési
		feladatok		
7.	A hosszú egyjegyű mássalhangzók elválasztása.	A hosszú egyjegyű mássalhangzók elválasztásának szabálya.	a) A halláson alapuló megfigyelőképesség fejlesztése. b) Önálló munkavégzésre nevelés (figyelem, pontosság).	a) A helyesírási jártasság továbbfejlesztése a hosszú egyjegyű mássalhangzók elválasztásával. b) Pontos szótagolás.
8.	A hosszú egyjegyű mássalhangzók elválasztása.	Hosszú egyjegyű mássalhangzós szavak elválasztásának gyakorlása. •	Az emlékezet fejlesztése emlékezetből való iratással.	a) A helyesírási jártasság továbbfejlesztése a hosszú egyjegyű msh-s szavak gyak-val. b) Pontos szótagolás készsége.
9.	A tanult elválasztási esetek gyakorlása. Fogalmazási előgyakorlat.	a) Az eddig tanult elválasztási esetek tudnivalóinak alkalmazása differenciált foglalkozáson. b) Fogalmazás készítése képsorozat és vezérszavak alapján: több mondatot alkotunk.	a) Önálló munkavégzésre nevelés (szabályismeret, ellenőrzés). b) Otthon segítségünk!	a) A helyesírási jártasság fejlesztése az eddig tanult elválasztási esetek gyakorlásával.
10.	A hosszú kétjegyű mássalhangzók elválasztása.	A hosszú kétjegyű mássalhangzók elválasztási szabályának megtanítása.	a) Önálló munkavégzésre nevelés. b) A halláson alapuló emlékezet fejlesztése.	A helyesírási jártasság továbbfejlesztése a hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak elválasztásának megtanításával.
11.	A hosszú kétjegyű mássalhangzók elválasztásának gyakorlása.	A hosszú kétjegyű mássalhangzók elválasztási szabályának alkalmazása közös és önálló munkával.	a) A közös munkavégzés feltételei (ütem, szabályismeret, önellenőrzés, pontosság stb.). b) A halláson alapuló emlékezet fejlesztése.	A helyesírási jártasság továbbfejlesztése a hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak elválasztásának gyakorlásával, tollbamondással. A szótagolás segít!
12.	Egy szót több helyen is elválaszthatunk.	Az eddig tanult elválasztási esetek gyakorlása több tagú szavak több helyen való elválasztásával.	a) A halláson alapuló emlékezet fejlesztése. b) A fizikai munka megbecsülésére nevelés a tavaszi munka kapcsán.	A helyesírási jártasság továbbfejlesztése a több tagú szavak több helyen való elválasztásának gyakorlásával.

Óra- szám	A tanítás anyaga	oktatási	nevelési	képzési
		feladatok		
13.	Az elválasztással kapcsolatos ismeretek ismétlése és összefoglalása.	A tanult ismeretek összefoglalása, rendszerezése.	Önálló munkavégzésre nevelés a szabályismeret alapján.	A helyesírási jártasság fejlesztése a tanult esetek önálló gyakorlásával.
14.	A tanulók ismereteinek ellenőrzése.	Az elválasztásra vonatkozó ismeretek ellenőrzése.	a) Önálló munkára nevelés a feladatlap önálló megoldásával. b) A mezőgazdasági munka megbecsülése.	A helyesírási jártasság fejlesztése az elválasztásra vonatkozó esetek önálló gyakorlásával.

1. óra

Hány szótagra bonthatók a szavak?

1. Szógyűjtés csoportmunkával (7 csoport).

Csoportosítsátok a mondat szavait a magánhangzók száma szerint!

1. csoport: Nemsokára véget ér a hosszú tél.
2. csoport: Vigyázz, ha jön a vonat!
3. csoport: A kisdobos mindig igazat mond.
4. csoport: Vele örült az egész osztály.
5. csoport: Óra alatt nem szabad rendetlenkedni.
6. csoport: Ez milyen jel ezen a fán?
7. csoport: Tavasszal szőpre fordul az idő.

2. Az indukciós szöveg összeállítása a csoportvezetők beszámolója alapján az alábbi szavak kiemelésével:

ér	véget	kisdobos	nemsokára	rendetlenkedni
a		igazat		
tél		tavasszal		
	örült			
jön	egész			
jel	óra			
	alatt			

3. Az indukciós szöveg elemzése további közös munkával.

Kiemeljük színessel a magánhangzókat, és megszámláltatjuk a szavakban a magánhangzók és a szótagok számát. Megfigyeljük a magánhangzók és szótagok száma közötti összefüggést, és megfogalmazzuk a szabályt:

Minden szó amyi szótagra bontható, abány magánhangzó van benne.

További kiemelés: a, örült, egész, óra, alatt, igazat.

Szótagolással megfigyeljük:

Magánhangzó egymagában is lehet szótag.

4. A tanultak gyakorlása.

4.1. Közös munkával:

Csoportosítsátok a szótagok száma szerint az alábbi szavakat: golyó, petrezselyem, lyuk, folyosó!

Húzzátok alá a magánhangzókat, így ellenőrizték a csoportosítás helyességét!

4.2. Gyakorlás önálló munkával feladatlapon

A feladatlap szövege:

1. Húzd alá az alábbi szavak magánhangzóit! Írd a kockába számmal, hány szótagra bonthatód a szavakat!

tehén	<input type="text"/>
alma	<input type="text"/>
szék	<input type="text"/>
gömbölyű	<input type="text"/>
súly	<input type="text"/>

2. Függőleges vonallal válaszd el a következő szavakat: hópehely, mosolyog, madár, lóhere, gömbölyű.

3. Figyeld meg jól a 4 képet!

a) Írd a képek alá, mit ábrázolnak! (1. ábra).



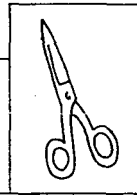
madáretető



hal



sárgarépa



olló

1. ábra

b) Csoportosítsd a szavakat a szótagok száma szerint!

.....

c) Függőleges vonallal válaszd el a fenti szavakat!

4. Egészítsd ki az alábbi szabályt!

Minden annyi-ra bontható, ahány van benne.

5. Tollbamondás látási előkészítés után:

Szeretem a friss cipót.

Utasítás: Minden szót leírása közben bontsatok szótagra, és így diktáljátok magatoknak! Önellenőrzés a tankönyv 61. lapja alapján.

6. Összefoglalás szókérték alapján.

A szókértéket úgy helyezzük el a táblán, hogy szemléletessé váljék a magánhangzók száma és a szótagszám közti összefüggés.

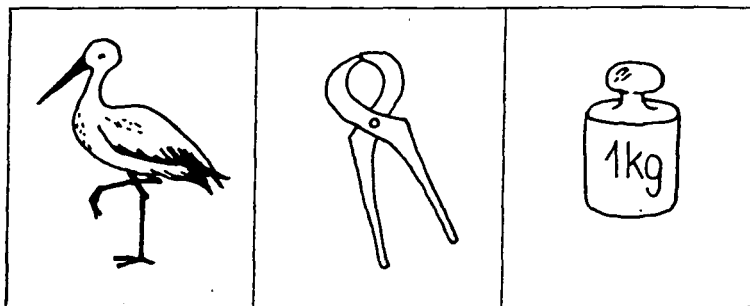
l	ó	h	e	r	e
---	---	---	---	---	---

l	ó	h	e	r	e
---	---	---	---	---	---

ó	e	e
---	---	---

A szabály alátámasztása példával:

Írd az alábbi képek alá a szó magánhangzóit! (2. ábra.)



ó a
(gólya)

o ó
(fogó)

ú
(súly)

2. ábra

Hány szótagra bonthatók? Miért?

7. Házi feladat:

Keressétek meg a szótagok párját, és írjátok le a szavakat:

gyó sú gyű mos i fi

rű ú dó lyos gyít rás

(Tankönyv 61/5. sz.)

2. óra

Gyűjtsünk egytagú szavakat!

1. A házi feladat ellenőrzése.

A szabályok szóbeli számonkérése és gyakorlása (felismertetési gyakorlatok, önálló alkalmazási gyakorlatok).

A feladatlapok értékelése.

2. Egytagú szavak gyűjtése.

2.1. Közös munkával:

Gyűjtsünk egytagú szavakat a télről!

tél, hó, jég, fagy, fúj, tűz, szél.

Miért egytagú szavak ezek? Húzzuk alá a magánhangzókat!

2.2. Egytagú szavak gyűjtése *csoportmunkával* (7 csoport).

Az egyes csoportok gyűjtési feladata:

1. csoport: az osztály köréből (szék, pad, fal, lécz, ír, víz).

2. csoport: hosszú magánhangzóval (tó, kő, kút, tő, új).

3. csoport: hosszú mássalhangzóval (itt, ott, kell, jött, áll).

4. csoport: ly és j (lyuk, mély, súly – vaj, haj, tej, jön).

5. csoport: testrészek neve (fej, haj, arc, fül, szem, orr, láb).

6. csoport: megegyezik a 2. csoporttal

7. csoport: megegyezik a 3. csoporttal.

A csoportvezetők beszámolója alapján néhány szó a táblára kerül, pl.

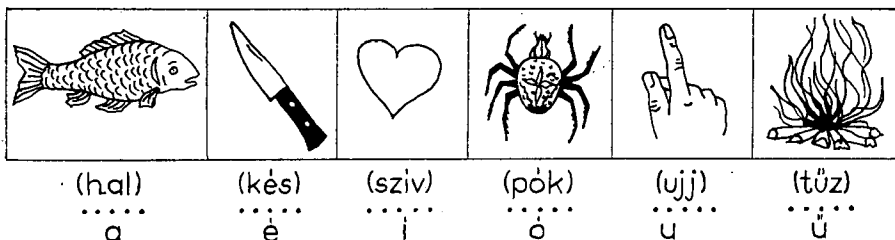
pad	itt	kell
új		
kút	ott	jött
mély		
lyuk		áll
súly		hall
váj		jön
orr		ír

Megfigyeltetjük és megállapítatjuk, hogy ezek mind egytagú szavak (miért?), és megfogalmazzuk a helyesírási tudnivalót is:

Az egytagú szavakat nem lehet elválasztani!

2.3. Egytagú szavak gyűjtése *önálló munkával* feladatlap felhasználásával.

1. Gyűjtsetek egytagú szavakat az alábbi képek alapján! (3. ábra.).



3. ábra

Húzzátok alá a szavak magánhangzóit! Utána írjátok a szavak alá a magánhangzókat!

2. Szórejtvény.

Hány szót tudsz belőlük alkotni a magánhangzók cserélgetésével?

- v . r
- r . k
- t . l
- h . l
- t . r
- m . s
- s . r
- k . r

3. Emlékezz a *Kék színű falevelek* c. olvasmányra!

Egészítsd ki az alábbi mondatot!

Jó szívvel, hogy amit, azt el is fogadhaszák!

4. Válaszolj az alábbi kérdésekre!

Miért nem lehet az egytagú szavakat elválasztani?

Az egytagú szavakat azért nem lehet elválasztani, mert csak van bennük.

3. Két mondat *látó-emlékezetből* írása kétsoros vonalas emlékeztető alapján.

Fúj a hideg szél,

Itt van még a tél,

Önellenőrzés a táblán levő szöveg alapján.

4. Házj feladat:

Írjátok 6 olyan egytagú szót, amelyben hosszú magánhangzó van!

Két magánhangzó egymás mellett

1. Házi feladat ellenőrzése:

Írásbeli: 6 egytagú szó, amelyben hosszú magánhangzó van.

Szóbeli: Minden szó annyi szótagra bontható, ahány magánhangzó van benne. Egy, illetve többtagú szavak felismertetése. Mondatalkotási gyakorlatok.

2. Nyelvtani egyszeregy csoportfoglalkozás keretében: 3 csoporttal.

Szöveg a táblán: Hull a pelyhes, fehér hó. Pál, Mónika és Jutka vidáman szánkázik.

1. csoport: Írjátok ki a mondatokból az egytagú szavakat füzetetekbe!

2. csoport: Írjátok ki a kéttagú szavakat a mondatokból!

3. csoport: Ti a háromtagú szavakat keressétek ki és írjátok le a füzetetekbe!

Mindhárom csoport kék színessel írja át a magánhangzókat!

Az önálló munka után a csoportvezetők ellenőrzik és jelentik az eredményt. Az előforduló hibákat közösen javítjuk.

3. Az indukciós anyag közlése magnóval és epidiaskóppal történik, 3 képpel. (4. ábra).



4. ábra

Magnó hangja: „Feriékhez megérkezett nagyapó. Sok dió volt a zsebében. Ez a tiétek! – mondta. A leányok és fiúk megosztottak rajta.”

A tartalmi megbeszélés közben megvalósul a nevelési cél: a nagyszülők iránti szeretet elmélyítése.

Ez után a tanulók kiemelik azokat a szavakat, amelyekben „j” hangot hallanak. (Magnó hangja.)

A formai elemzés *feladatlapok* segítségével történt.

A feladat a következő:

Feriékhez
dió
tiétek
leányok
fiúk

1. Írd át pirossal a két magánhangzót egymás mellett!

2. Húzz függőleges vonalat a két magánhangzó közé!

3. Olvasd el egyenként a szavakat szótagolva!

4. Írd mellé a szavakat úgy, hogy csak ott válaszsd el, ahol két magánhangzó van egymás mellett!

A tanulók önálló elemzés útján jutnak el ahhoz a megállapításhoz, hogy ezekben a szavakban j hangot hallottunk a két magánhangzó között, de nem írtuk le. (A néma j megfigyeltetése.)

A szótagolás és elválasztás megfigyeltetése után megfogalmaztatjuk az általánosítást:

Elválasztásnál a két magánhangzó külön-külön szótagba került, tebát két magánhangzó között elválaszthatjuk a szót. (A helyesírásban a szótagolás segít.)

4. Gyakorlás:

a) Élő betűkkel szemléltetjük az elválasztást. A tanulók betűkártyákat kapnak, majd egy másik gyermek megfelelő helyen közéjük áll az elválasztás jelével. pl.: mi-att
mi-ért

b) Szókártyák: Vágd el a szót ott, ahol elválasztanád!

siet, mienk, kalauz,

c) *Önálló munka feladatlapokkal:*

1. csoport feladatlapja:

Írjátok le két oszlopba a következő szavakat! Egyikbe a j-és szavakat írjátok, a másikba azokat, amelyekben két magánhangzó van egymás mellett:

fejem, fiút, hajam, leány, piac, vaját, fiók, száj,

1

2

.....

.....

.....

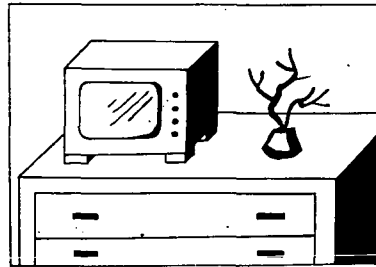
.....

.....

.....

A 2. oszlop szavait elválasztva is írd le!

A 2. csoport feladatlapja: (5. ábra).



5. ábra

1. Pótold a hiányzó betűket!

Pista reggelije:

t.....

k.....

Mit látsz a képen?

f.....

t

Mit mondunk, ha valaki nagyon hangosan beszél?

ki.....

Mesékben szerepel, nem törpe, hanem

ó.....

2. Írd le a kiegészített szavakat elválasztva!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Olvasd el szótagolva, amit írtál! (Önellenőrzés.)

5. Felmérésképpen a következő szavakat tollbamondás után írták a tanulók a füzetbe. Megbeszéljük, hogy a helyes szótagolás segít a helyesírásban. Szóanyag:

diós

hajam

piac

fejem

6. *Összefoglalás:* példaszavak alapján, (külön tekintettel a néma j-re).

7. *Házi feladat:* Tankönyv 63. oldal, 3. gyakorlat.

Írjátok le elválasztva a következő szavakat: miért, tied, miatt, fiók, piac, diós.

Mássalhangzók a magánhangzók között.

1. Az előző óra feladatlapjainak rövid értékelése: szavak csoportosítása, elválasztása, hiányzó betűk pótlása.

A házi feladat ellenőrzése: elválasztás.

2. Az elválasztás másik fő esetének a megtanítása programmal.

Utasítás: Csak akkor tudtok eredményesen dolgozni, ha előbb pontosan elolvastátok a feladatokat!

A program.

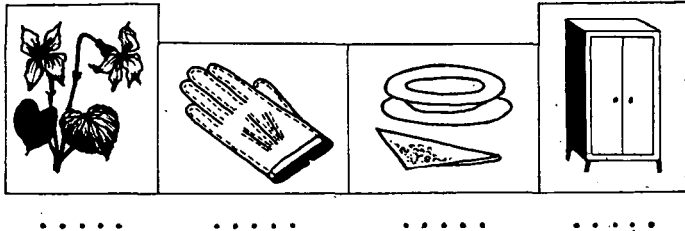
Osztály:

Név:

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | di-ós
fi-úk
si-et
Kati-é
mi-att | 1. Válaszd el a következő szavakat a két magánhangzónál!
diós
fiúk
siet
Katié
miatt |
| 2. | be-teg
Fe-ri
ki-csit | 2. Olvasd el magadban szótagolva a következő szavakat és írd le elválasztva!
beteg
Feri
kicsit
Írd át pirossal az új szótag első betűjét! |
| 3. | men-tek
or-vos
tisz-ta | 3. Írd le ezeket a szavakat is elválasztva! (Magadban szótagolj!)
mentek
orvos
tiszta
Itt is írd át az új szótag első betűjét pirossal! |
| 4. | csend-ben
And-rás
küld-te | 4. Ezeket a szavakat is írd le elválasztva!
csendben
András
küldte
Írd át az új szótag első betűjét pirossal! |
| 5. | Az új szótag elejére csak egy mássalhangzó került. | 5. Olvasd el a 2., 3. és 4. lépésben az elválasztott szavakat!
Figyeld meg, hány mássalhangzó került az új szótag elejére!
Az új szótag elejére mássalhangzó került. |
| 6. | | 6. Olvasd el a következő mondatot többször! Elválasztásnál az új szótag elejére csak egy mássalhangzót írhatasz! |
| 7. | ... új szótag ...
... egy ... | 7. Takard le az előző mondatot! Ha valóban sokszor elolvastad; pótolni tudod a hiányzó szavakat!
Elválasztással az elejére csak mássalhangzót írhatasz! |
| 8. | Endre segít a vásárlásban.
A boltban mindig udvarias. | 8. Álló egyenesekkel jelöld, hol választanád el a következő mondatokban a szavakat!
„Endre segít a vásárlásban. A boltban mindig udvarias.”
Ellenőrizd! Ha tévedtél, olvasd el újra a 6. pontot! |

9.
vi-rág
asz-tal
kesz-tyű
tá-nyér
szek-rény

9. Írd le elválasztva a következő dolgok nevét! (6. ábra)



6. ábra

10.
lyu-kas
gyű-rű
aj-tó
osz-tály
hajt-ja
kert-ben

10. Pótold a hiányzó betűket a szavakban!

lyu- . as aj- . ó hajt- . a gyű- . ű osz- . ály kert- . en

11.
toll-törő

11. Képrejtvény. A megfejtést írd le elválasztva! (7. ábra)

Gondos gyerek ezzel védi tollát.



7. ábra

3. Az órából maradt néhány perccet a súlyosabb helyesírási hibák korrigálására és a tanultak összefoglalására használjuk fel.

4. *Házi feladat:* Tankönyv 64. oldal, 2. gyakorlat.

Másolás: Szeretek olvasni. Már sok mesét ismerek.

Leírás után álló vonalakkal bontsátok szótagokra a szavakat!

(A befejező rész a következő számunkban jelenik meg.)

