

## A Pedagógusjelöltek I. Országos Találkozója

A Pécsi Tanárképző Főiskolán május 10–11-én rendeztük meg a Pedagógusjelöltek I. Országos Találkozóját, melyen mintegy 2500 főiskolai, tanítóképző és óvónőképző intézeti hallgató és oktató vett részt.

E találkozóval a pedagógus munka társadalmi tekintélyének emelkedését és az ifjú pedagógus-nemzedék ügyét kívántuk a társadalmi érdeklődés előterébe állítani. A találkozón kifejezésre jutottak a pedagógusképző intézmények ifjúságának a szaktudományok, a kulturális élet és a sport területén elért magas szintű szakmai eredményei.

Megjelent a találkozón Ilku Pál miniszter, dr. Polinszky Károly és dr. Gosztonyi János miniszterhelyettes, a Honvédelmi Minisztérium részéről Kutika Károly vezérőrnagy, Szücs Istvánné, a KISZ KB titkára, a Művelődésügyi Minisztérium főosztály- és osztályvezetői közül néhányan, a KISZ KB több munkatársa, az MSZMP megyei és városi pártbizottságainak és tanácsainak vezetői is. Eljött 30 magas kitüntetésben részesült munkásmozgalmi múlttal rendelkező veterán is.

A főiskolai KISZ-szervezet rendezésében demonstratív célzatú felvonulással összekapcsolt ifjúsági nagygyűléssel kezdődött a találkozó. A színpompás felvonulást a város főterén Szentistványi Gyuláné, Pécs város Tanácsának elnöke nyitotta meg. Üdvözölte a felvonulás résztvevőit, és örömeinek adott kifejezést, hogy ez az új kezdeményezés Pécsről indult el. A városon átvonuló menet élén a meghívott vendégek haladtak, mögöttük az intézmények zászlóit vitték. Az úttörő- és a honvédeknek hangjaira pedig az ifjúság vonult fel. A nagygyűlés az Orvostudományi Egyetem aulájában került megrendezésre.

Mintegy 1500 résztvevő előtt dr. Gosztonyi János miniszterhelyettes méltatta a találkozót jelentőségét. A pedagógushivatásról vallott közvetlen hangú megemlékezése nagy hatással volt az ifjúságra és az oktatókra.

Elénk vita és hasznos tapasztalatcsere bontakozott ki a KISZ-vezetők, a miniszterhelyettesek, hallgatói tanácsatok találkozásánál. A hallgatók reálistan, a tényeknek megfelelően vetették fel az ifjú pedagógus nemzedéket foglalkoztató problémákat. A végzős hallgatókat rendkívüli érdeklődéssel foglalkoztatja a jelenlegi pedagógus pályázati rendszer, amelynek sok hibáját látják. Több hozzászóló erőteljesen szorgalmazta a hallgatók és a tanszékek kapcsolatának további javítását. Úgy látják, hogy a főiskola tanácsában az ifjúság ma már megkapta a megfelelő lehetőségeket érdekei védelmére. Hasonló igényekkel lépnek fel a tanszékvezetőkkel szemben is. Igényüket a miniszterhelyettesek jogosnak tartják. Felkészülten jelentek meg az ifjúság képviselői a tanácskozáson. Vélekedésükből kitűnt, hogy valóban megbízóikat, az intézmények ifjúságát képviselik. A találkozót bátor, őszinte kritikai légkör és a kulturált magatartás jellemezte.

Az országos szakmai konferencián 12 szekcióban összesen 176 pszichológiai, pedagógiai, tantárgypedagógiai, népművelési és ifjúságmozgalmi pályázatot ismertettek a pedagógusjelöltek. A pécsi találkozót megelőzték az intézményekben a tudományos diákköri konferenciák és országos bemutatásra csak a legjobb dolgozatokat küldték el.

A pedagógusjelöltek témaválasztása gazdag volt, és a legtöbb dolgozat szerzője, illetve szerzői *a közoktatás időszerű kérdéseivel foglalkoztak*. Így a pszicholó-

*giai szekcióban* a gyermekek személyiségfejlődésével, a tanulás problémáival, a hátrányos helyzetben levő tanulók vagy a veszélyeztetett gyermekek vizsgálatával, a pályaválasztással. A *pedagógiai szekcióban* új oktatási eljárásokkal, az önállóságra, önálló gondolkodásra való neveléssel — elsősorban a matematikatanításban és az anyanyelvi képzésben — az olvasóvá való neveléssel, a nyelvtan és fogalmazás tanításának kérdésével, a gyermekek beszédkultúrájával, a motiváció szerepével a nevelésben, a hátrányos helyzetű tanulók megsegítésének pedagógiai kérdéseivel, korszerű audio-vizuális eszközök felhasználásával, az úttörőszervezet munkájával, a gyermekközösség kialakításának problémáival, a főiskolai mozgalmi élettel foglalkoztak. A népművelési szekcióban falu-, várostörténeti témákkal, a klubok szerepével, az esztétikai nevelés kérdéseivel foglalkoztak.

A bemutatott dolgozatok az előző évek hasonló céllal megrendezett konferenciáin szereplő dolgozatokhoz viszonyítva fejlődést mutattak. A pedagógusjelöltek a dolgozatokban önálló munkáról, saját megfigyeléseikről, vizsgálódásaikról, kísérleteikről számoltak be. Tudományos igényű elemzést végeztek, és a témával összefüggő szakirodalmi tájékozottságról is számot adtak. Fejlődést jelent az is, hogy egy-egy kérdést többféle szempontból elemeztek. A tanulmányokat 20 perces szabad előadásban ismertették, és az előadók nagy része korszerű audio-vizuális eszközöket is alkalmazott. Többen önállóan készített oktató, ismeretterjesztő filmjüket mutatták be. A szekcióban az egyes előadásokat élénk vita követte, a pedagógusjelöltek vitakészsége is nagymértékben megnőtt.

A hallgatók három kiállításon mutatkoztak be önálló alkotásaikkal. A képzőművészeti kiállítás főként grafikákkal dokumentálta a hallgatók tehetségét, széles körű érdeklődését, sokoldalú látásmódját. A szemléltető eszközök kiállításán nagyrészt a TANÉRT és a BEAG mutatta be a hazánkban forgalomba levő oktatási segédeszközöket. Csak kisebb számban szerepeltek saját készítésű szemléltető eszközök.

Az eredményeket a minisztérium és a KISZ díjazta, különböző intézmények és a pécsi üzemek különdíjakat is felajánlottak.

A kulturális seregszemlén a pedagógusképző intézmények meghívott kultúr-csoportjai és szolistái mutatkoztak be a Pécsi Nemzeti Színházban. A spartakiád területén néhány atlétikai számban (női magasugrás, távolugrás, férfi magasugrás) említésre méltó eredmények születtek. A spartakiádon első ízben vettek részt a tanítóképző és óvónőképző intézetek sportolói. Szereplésüket sikeresnek minősítjük. Úgy véljük, szereplésük nagyban hozzájárult a tanítóképző és óvónőképző intézetekben folyó testnevelés és sporttevékenység fellendítéséhez.

\*

A találkozó megszervezéséhez nagy segítséget adott Pécs Megyei Város Tanácsa — és személy szerint Szentistványi Gyuláné tanácselnök. A város ezt a rendezvényt sajátjának tekintette, minden támogatást megadott a találkozó sikeres lebonyolításához.

A találkozót társadalmi, politikai, szakmai, kulturális és a sport téren egyaránt eredményesnek minősítjük. Ifjúságunk másfél napos megnyilatkozásaiból, a teljesítményekből reális képet alkothatunk felfogásukról, gondolkodásmódjukról, pedagógushoz méltó magatartásukról. Ez a kép igen pozitív. Öröm és büszkeség tölt el bennünket, hogy a szervezés során minden külön próba nélkül, kizárólag a fegyelmezettségre építve, számukra idegen városban színpompás demonstráció keretében tanúsították a pályára való elhivatottságukat.

A találkozó az első alkalommal is igazolta a kezdeményezés helyességét. Kétségtelen, voltak apróbb fogyatékoságai is. Másfél napban a négy program zsúfoltnak tűnik. Több lehetőséget kell adni az ifjúságnak az ismerkedésre egymással és a vendéglátó várossal is. A kulturális program biztosítását a vendéglátó intézményre kell bízunk teljes egészében. Egyben a következő években át kell tekintenünk az intézményekben folyó kulturális nevelést. Jelenleg úgy tűnik, hogy a kulturális munka zömében az énekkarokra korlátozódik és más művészeti ágak kevésbé fejlettek. Lényegesen javítani kell a találkozó propagandáját is. A szerzett tapasztalatok alapján hozzákezdünk a Pedagógusjelöltek II. Országos Találkozója megszervezéséhez, mely egyben a tanárképző főiskolák 25 éves fennállásának méltó megünneplését is jelenti.



DR. FÜLE SÁNDOR

Budapest

## Tanárképző főiskolák új rendszerű gyakorlati képzése

E folyóirat 1972. évi 1. számában a tanítóképző intézetek új rendszerű gyakorlati képzéséről írt cikkünkben jeleztük, hogy az 1972–73. tanévtől a tanárképző főiskolákon is új rendszerű gyakorlati képzés indul az 1970. évi tanterv alapján. Ehhez a Művelődésügyi Minisztérium Pedagógusképző Osztálya új útmutatót jelentetett meg.<sup>1</sup>

A tanárképző főiskolák 1973-ban ünneplik fennállásuk 25 éves évfordulóját. Ezt az évfordulót nem lehet méltóbban ünnepelni, mint ahogyan tesszük, a *pedagógusképzés színvonalának emelésével*. E színvonal emelése érdekében jelentettük meg 1970-ben a tanárképző főiskolák új tantervét, majd fokozatosan új programjait. Új tankönyvek, segédkönyvek jelentek meg és jelennek meg ezután is. A színvonal emelése érdekében a közeljövőben is további jelentős intézkedések várhatók. Már napjainkban is igyekszünk rendszerbe foglalni a tanárképzés lényeges területein, a 25 éves tapasztalatok figyelembevételével, a további tevékenység főbb kérdéseit. Ilyen ezek között — s talán a leglényegesebb —, a hallgatók gyakorlati képzése! Cikkünkben arról adunk tájékoztatást, mi a lényege az új rendszerű gyakorlati képzésnek.

A szakmai-pedagógiai gyakorlat feladatait, tartalmát, főbb formáit a tanárképző főiskolai tanterv írja elő.<sup>2</sup> E tantervhez készült új útmutató a gyakorlati képzés feladatát az alábbiakban jelöli meg: „Ismertesse meg a szocialista pedagógia gyakorlatát, formálja, fejlessze a szaktárgyak nevelő-oktató munkájához szükséges készségeket, képességeket, s tudatosítsa, mélyítse a hallgató világnézetét, hivatás- és gyermekszeretét, folyamatos továbbképzési igényeiket.”

Az útmutató a gyakorlati képzésben résztvevők számára főként azokat a tennivalókat határozza meg, amelyek a *gyakorlatok összhangját, eredményességét bizto-*

<sup>1</sup> Útmutató a tanárképző főiskolák hallgatóinak szakmai-pedagógiai iskolai gyakorlatához. Művelődésügyi Minisztérium Pedagógusképző Osztályának kiadványa — Budapest, 1972. (Szerk.: Dr. Füle Sándor.)

<sup>2</sup> Tanterv a tanárképző főiskolák számára. (Szerk.: Dr. Aczél Istvánné.) Művelődésügyi Minisztérium Kiadványa — Budapest, 1970.