

2. Az iskolai életben is hasznosíthatjuk a mű tanúságát. Köztetek is gyakori a veszekedés, a perpatvar. Mit mondtok ezentúl a veszekedő társaitoknak?

3. A házi feladat kijelölése, megbeszélése

Szóbeli: beszámoló a költeményről

Írásbeli: szövegek gyűjtése a mindennapi életből.

Végezetül még néhány észrevétel. A tanulók nagy kedvvel végezték munkájukat. A munka lázában természetesen az ilyenfajta órák fegyelme más, mint a hagyományosoké. Beszélge-

tés, nevetés, nyüzsgés hallik, a tanulók néha helyüket is elhagyják, ha a feladatuk ezt megkívánja.

Az időbeosztásról: A feladatok elvégzésére 15 percet kaptak. Ezután mindenki abbahagyta a munkát, és a beszámolókra figyelt. A beszámolók (színjátszás is) összesen 20 percig tartottak. A tempó kissé feszített volt, főként a befejező résznél. Ezen lehet segíteni úgy, hogy a számonkérést megrövidítjük.

Havonta általában két csoportfoglalkozást tartok, egyet irodalomból, egyet nyelvtanból. Természetesen ez a tananyagtól is függ.



BERECZ ÁRPÁD

Szeged

Jelöljük meg a könyveket!

Nem árt, sőt nagyon is hasznos, ha mások is tudják, hogy a kézbevett, esetleg kölcsönkért könyv kinek a könyvtarából való. Érdemes tehát a könyveket címkével (latinul ex libris = könyveiből) megjelölni a kötésborító belső oldalán.

Magunk is készíthetünk jól mutató címkéket a közölt minták szerint. Írógépi szöveg és kivágott, majd ragasztott kép szükséges hozzá a bal felső sarokba.

