

Mit mondanátok?

- A nyomtatott N és Ny betűk tudatosítása, olvasása szavakban.
 - Az írott N és Ny betűk bemutatása, alakításának megbeszélése, írása (ellenőrzés, javítás).
 - Írjuk le a következő neveket (másolással): Nóra, Nándor, Nyírbátor (ellenőrzés, javítás).
 - Miért írjuk nagybetűvel ezeket a szavakat? (Helyesírás előkészítése.)
3. A Nőnek a fák c. *olvasmány értelmezése:*
- Olvassátok el a szöveget! (Néma olvasás.)
 - Spontán megnyilatkozások meghallgatása.
 - Mikor melyik madár beszél? (Szöveg értelmezésének összekapcsolása a képolvasással.) Hogy mondhatják? Ki olvasná fel hangosan? (Felkiáltó mondatok hanglejtése.)
4. Olvasmány *reprodukálása* bábjátékkal. (Változatok: engedelmes madarak; makacs madárkák; nem madarak, hanem csibék vagy kacsák – s így nem fa lesz a magból, hanem... – önálló mesealkotás.)
5. *Alkalmaztató írás:*
- Tanulók magokat kapnak („Mondjuk, hogy ezeken a magokon vesztek össze a madárkák. El-ejtik a magot. Írjátok le, hogy milyen fa nőne belőle!”) – szilvafa, cseresznyefa, almafa, barackfa stb.
 - Írjátok alá az olvasmány címét! („Nőnek a fák”) Tegyetek utána felkiáltójelet! Mit fejez így ki? (Nyelvtani tudatosítás előkészítése.)
6. *Irodalmi nevelés:*
- Figyeljétek meg a szöveget! „ – Ide vele!” Miért van a mondatok előtt ez a jel? Úgy hívjuk, hogy gondolatjel. (Beszélők váltakozása, párbeszéd észrevétele.)
 - Vegyétek elő Zek Zoltán Száll az erdő c. verskötetét! Keressétek meg benne az Erdőben-berdőben c. verset. Nézzétek meg, olvassatok bele! Vesztek-e észre valamit? (Gondolatjel alkalmazása a párbeszéd jelzésére – két madárka között.)
 - Ha kedvetek van hozzá, olvassátok. Ha valamit nem tudtok kiolvasni, szóljatok, segítek. (Kötetlen foglalkozás: olvasgatás, beszélgetés.)
7. Házi feladat: Keressetek hasonló részeket otthon könyveitekben! Hozzátok el a holnapi olvasásórára!



PIRISI JÁNOSNÉ
Pécs

Néhány munkalap az 1. osztályos környezetismereti munkafüzetből

Előző számunkban (1977/3:160–165) a szerző részletesen ismertette az új 1. osztályos környezetismereti munkafüzet tartalmi és formai sajátosságait; az itt bemutatásra kerülő néhány munkafüzet-lap pedig már abból ad ízelítőt: miként valósul meg a gyakorlatban az új tantárgypedagógiai koncepció.

Példákat láthatunk arra, hogy a munkafüzet miként kívánja szolgálni az analízisnek-szintézisnek (illetőleg az ezekre épülő és ezeket feltételező összehasonlításnak, a több rendezési elv alapján való csoportosításnak stb.) a gyakoroltatását (1–4. füzet-oldal).

Az 5. számú lapon azt a törekvést szemléltethetjük, hogyan igyekszik a munkafüzet kérdésekkel, problémák felvetésével a tanulók figyelmét a legfontosabb mozzanatokra irányítani anélkül, hogy elvont megfogalmazásokat, kész általánosításokat nyújtana.

Színezd a leveleket olyanra, amilyenek a sétán láttad!



Van-e hasonló a gyűjtött levelek között?



Készíts gyűjteményt a sétáról hozott levelekből!

Figyeld meg, hasonlítsd össze és jelöld!

Azonos:



Hasonló:



Különböző:



2. számi lap

Miről ismered fel, ha nem látod?

Ízéről:



























Szagáról:



Hangjáról:



 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

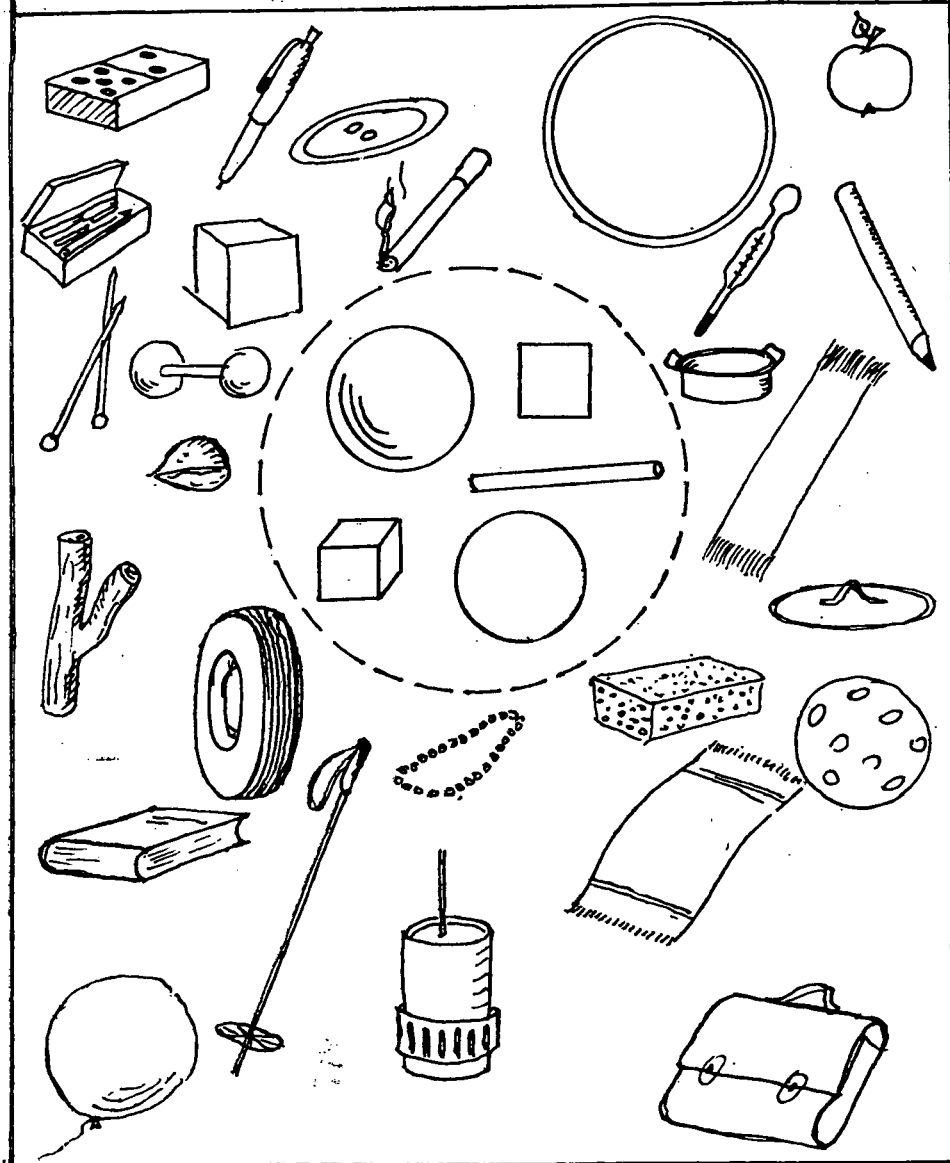
Milyen a színe?
Milyen az alakja?



Melyikre hasonlít?

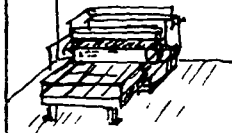
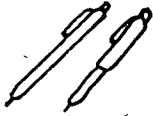
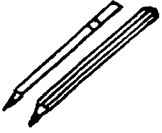


Mekkora?



4. számú lap

Írni – olvasni tanulunk



Ma ezekkel írunk:

Mire írunk?



Mit gondolsz?

Mindig így volt?



Hogyan lesz majd?

