

s egy-egy Kincskereső számmal jutalmazza. Más – szintén a folyóiratban található – rejtvényeket is megfejtünk, s közben megzenésített verseket énekelünk.

Ha letelt a versenyzők részére adott 40 perc – a csapatok visszatérnek a foglalkozás színhelyére. Megindokolják, milyen szempont alapján készítették el tablójukat (pl.: a folyóirat bemutatása; milyen rovatai vannak a lapnak; egy költő, író jellemzése stb.). Ezután kerül sor az egyes – a folyóirattól vett szemelvények – bemutatására.

A zsüri döntéséig újabb irodalmi rejtvényekkel szórakoztatjuk a már versenyzőkkel megszaporodott nézőközönséget.

Ezután a zsüri értékeli a versenyzők munkáját, s az első két helyezett csoport tagjait könyvjutalomban részesíti, a kiemelkedően szereplő egyéni játékosokat szintén.

Évek tapasztalata mutatja, hogy mindig forró hangulatban ér véget a rendezvény. Utána napokon keresztül sokszor hangzik el a vetélkedő neve, s megszaporodik a Kincskeresőt vásárlók száma is. S hogy nem hiábavaló ez a kezdeményezés, jelzik a sürgető kérdések: „Mikor rendezünk legközelebb Kincskereső vetélkedőt?”



Tanárok VII. Nyári Akadémiája a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola az Oktatási Minisztérium hozzájárulásával a Bács-Kiskun, Békés, Csongrád, Pest, Szolnok megyei és Szeged városi tanács vb művelődésügyi osztálya és a megyei pedagógus továbbképzési intézetek közreműködésével rendezte meg a Tanárok VII. Nyári Akadémiáját az érintett megyék általános iskolai tanárai számára *fődradz és történelem* tagozaton 1977. júniusában.

E továbbképzési formának hagyományai vannak, a főiskola évről évre más-más szakok tanárai számára rendez nyári akadémiát. Az egyes szakok kiválasztása a továbbképzési intézetek vezetőivel egyetértve az oktatási reform szükségessége és a területi igények alapján történik.

Napjainkban, a tudomány és a technika eddig példátlan ütemű fejlődése a permanens művelődés szükségességét hozta létre az élet általános és szakmai vonatkozásában egyaránt. A fejlődés eredményeként az élet minden területén látványos változások észlelhetők környezetünkben, amelyek új ismeretek elsajátítására serkentenek. Mindezek új jártasságok kialakítását, a gondolkodásmód átalakítását, az információk szinte folytonos korszerűsítését követelik. Ezért a pedagógusoknak újabb és újabb szaktárgyi ismereteket kell elsajátítaniuk, új nevelési, didaktikai, módszertani elvek alapján, korszerű eszközök és eljárások segítségével kell tanítványaikat a változó és fokozódó követelményekre előkészíteni. A nyári akadémia keretében megvalósított továbbképzés célja, hogy áttekintést adjon a korszerű tudományos önképzés lehetőségeiről, felébressze az érdeklődést a fejlődésben nélkülözhetetlené vált továbbképzés iránt, összekapcsolja a szakmai képzést az elért oktatási szinttel és lehetőségekkel, a világnézeti fejlődéssel, a legújabb és leghatékonyabb pedagógiai módszerekkel. Az előadók a legfontosabbnak ítélt konkrét ismeretek nyújtásán túl, felhívták a résztvevők figyelmét az önművelés lehetőségeinek hatékony felhasználására, gondot fordítottak a korszerű szemlélet, a tudományos szemléletmód formálására. A főiskola feladatának tekinti, hogy a továbbképzés közel kerüljön az iskola és a pedagógusok igényeihez, ezért az új tantervek bevezetésével kapcsolatosan mindennapi oktató-nevelő munkájukban közvetlenül felhasználható javaslatok is elhangzottak a foglalkozások kapcsán.

A megnyitó ünnepélyen *dr. Moholi Károly* főigazgató, a földrajztudományok kandidátusa „*Korszerűség és továbbképzés*” címmel tartott előadást.

A nyári akadémia programjában mindkét tagozaton szakmai, elméleti jellegű előadások, módszertani témák, ideológiai, pszichológiai, pedagógiai és egészségügyi tárgyú előadások szerepeltek.

A földrajzi tagozat témakörei közül kiemelhetők: *a földrajz szerepe a természettudományok egybehangolt tanításában, a szocialista és tőkés világ gazdasági rendszer sajátosságai napjainkban, Közel- és Közép-Kelet országainak világ gazdasági szerepe, fejlődésük sajátosságai, a Szovjetunió közép- és távol-keleti területeinek szerepe a népgazdaság távlati fejlesztésében, új vonások Távol-Kelet gazdaságpolitikájában, különös tekintettel Japán fejlődésére, élelmiszer-termelés és -ellátás világviszonylatban, az ismeretszerző munka irányítása a földrajzórán, a mérsékelt éghajlati öv légcirkulációs típusai és az időjárás előrejelzése a legújabb kutatások alapján, Magyarország gazdasági kapcsolatai a fejlődő országokkal.*

A történelmi tagozat témakörei között szerepelt: *az új általános iskolai történelem tanterv új vonásai, a tanulók munkáltatására épülő történelemtanítás az általános iskolában, a szaktantermi munka: a korszerű történelemtanítás alapja, a szemléletesség elvének érvényesítése a történelemórán, a népi demokratikus forradalom Magyarországon, a feudális államok kialakulása Európában és az államszervezet fejlődése az abszolutizmusig, a marxista „antropológia” és személyiségelmélet alapkérdései.*

Az alábbi pedagógiai-pszichológiai-egészségtani témák kerültek feldolgozásra mindkét tagozat programjában: *az új tanterv és a korszerű didaktika összefüggései, az iskolai mentálhygiéne aktuális kérdése, pedagógusok szerepe a betegségek megelőzésében és korai felismerésében.*

A résztvevők ebben az évben láttak először – képmagnó útján szemléltetett – bemutató tanítási órákat. Figyelembe véve a nagy érdeklődést, a következő években rendszeresen sor kerül hasonló foglalkozásokra.

A nyári akadémia igazgatósága mindkét tagozat számára fakultatív programokat szervezett. A földrajzi tagozaton: *Angol tájak és emberek, London mint a Brit Nemzetközösség fővárosa, Párizs és a francia tájak, Skandináv tájak, országok* címmel előadások hangzottak el témánként 240–300 db színes diaképvetítéssel. A történelmi tagozaton: *Az állampolgári ismeretek jellemző tartalmi vonásai, a népi demokratikus forradalom Magyarországon, a hatalmi-politikai rendszer jellege Magyarországon az ellenforradalmi rendszer időszakában* témában tartottak előadásokat. A történelmi tagozat résztvevői autóbusz-kirándulást tettek az ópusztaszeri ásatások megtekintésére.

A záróünnepélyen „*A permanens önképzés, mint a korszerű pedagógiai munka feltétele*” című előadás hangzott el. Az előadásokat és a programokat nagy érdeklődés kísérte. A kollégák az ötnapos együttlétet felhasználták oktatási-nevelési problémák megvitatására, kölcsönös tapasztalatcserére.

A VIII. Nyári Akadémia megrendezésére 1978 júniusában kerül sor fizika és kémia tagozaton, amelyre minden érdeklődőt szeretettel vár a Nyári Akadémia Igazgatósága.

Dr. Sípó Sándorné,
a Nyári Akadémia igazgatóhelyettese