

1. Ismétlő-rendszerező óra;
2. Korrekciós óra;
3. Ellenőrző óra.

A témát felméréssel zártam le. Osztályom az automatikusan továbbhaladók csoportjához tartozik. Eddig még érdemjegyekben nem kaptak értékelést, osztályozást. A szülőket értékelő lapokon értesítettük a tanulmányi eredményükről. A felméréshez néhány kérdést írtam fel a táblára, amelyeket közösen megbeszéltünk. A tanulók a lapra csak a kérdések számát és a választ írták. A felmérés kérdései:

1. Mivel mérjük a víz, a levegő és az emberi test hőmérsékletét? (Hőmérővel.)
2. Hányféle hőmérőt ismersz? (Szoba-, víz-, ablak-, lázhőmérő.)
3. Sorold fel a hőmérő részeit!
4. Rajzolj két lázmérőt! Az egyik jelölj 38 fokot! A másikon 40 fokot!
5. Mit tapasztaltál, amikor a hideg vízből a langyosba tetted a kezed? (Melegnek éreztem.)
6. Mit tanultál, amikor a melegből tetted a langyosba? (A langyosat hidegnek éreztem.)

A felmérés eredménye jó volt. Még a gyengébb képességű tanulók is helyesen válaszoltak három kérdésre. Örömmel tapasztaltam, hogy sikeresen megoldottuk a nehéznek induló feladatokat. Ez a tanulókat és engem is lelkesít, további munkára ösztönöz.



ZSOLNAI JÓZSEFNÉ
Szeged

Szeretet — kapcsolatról gyerekszemmel

Ismert tény: minden kisgyermek sok-sok szeretetre vágyik, intenzív szülői törődést, gondoskodást igényel.

Pedagógiai gyakorlatunkban igen sok pozitív és negatív példa is van a fenti igény kielégítésére, illetve ki nem elégítésére. Sok tanuló szenved az otthoni szeretetlenség miatt. Ezek vagy a pedagógusoknál keresik a szeretetet, vagy nagyszülőknél, vagy barátánál.

A kiegyensúlyozott otthoni légkör, a szeretet „okos” adagolása, illetve megvonása a kisgyermeket nyugodttá, derűssé, elégedetté teszi.

E tanév végén 2. osztályos tanulóim élményvilágából rajz segítségével próbáltam információkat szerezni. Ismert, hogy szívesen rajzolgatnak alsó tagozatos tanulóink, őszintén (érdek, számítás nélkül) mondják el, rajzolják le gondolataikat.

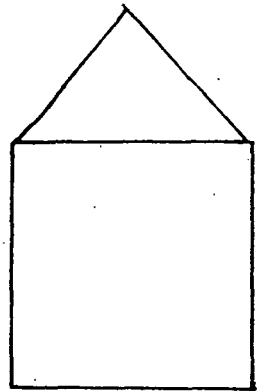
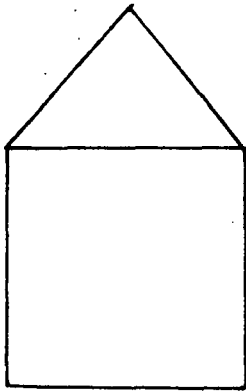
27 tanulót kérdeztem meg: 13 lányt, 14 fiút.

5 tanuló szülei élnek elváltan, 1 kislány árva (édesapja halt meg). Tehát 21 gyermek (77%) él természetes körülmények között, nem csonka családban.

Tanulóim *elsőként azt a feladatot kapták, rajzoljanak két teljesen egyforma házat.*

Ez a két ház kívül, belül mindenben megegyezik.

„Helyezd el a családodat a két házban!” Írd a házak alá a családtagok nevét! (A sémát felrajzoltam a táblára.) Így:



Megrajzolták a házakat, aláírták a neveket. 20 gyermek osztotta szét a családot, a többi nem. Érdekességként jegyzem meg, hogy 7 gyerek (kb. 25%) üresen hagyta az egyik házat. (Erről nem esett szó, hogy a családtagok így is elhelyezhetők.) Mind a 7 család szép, kiegyensúlyozott családi életet él. Okosan, igényes törődéssel szeretik gyermekeiket. Igen szoros a kapocs a családtagok között.

A családtagok elosztását a következőkben ismertetem: Kivel laknál?

Anya + apával	Csak anyával	Csak apával	Testvérével v. barátjával
16 fő 59%	3 fő 11%	4 fő 14%	4 fő 14%

A testvérét vagy barátját választó tanulók közül (lányok) kettő elváltan élő szülők gyermeke.

Ezután a szétosztás után azt mondtam: egy valakinek, de csak egynek húzd alá a nevét, akivel lakni szeretnél:

Anyával	Apával	Nagymamával	Nagyapával	Testvérral	Baráttal
6 lány 3 fiú 33%	4 fiú 14%	8 fő 25%	1 fő 3%	3 fő 11%	2 fő 7%

Az adatok magukért beszélnek. Az anya és a nagymama szerepe szinte azonos. Érthető ez, mert legtöbb szülő (apa, anya) dolgozik, napközibe fel nem vett tanulóinkat a nagymamák látják el, ők gondozzák.

Még egy érdekesség: a 4 tanuló, aki az apával szeretne élni, mind fiú. Otthon az

anyukától kapnak többször büntetést az apa elfoglaltsága miatt. Kevés idő jut fiával való foglalkozásra, természetes is, hogy azt kellemes játékkal töltik el. Ezért is érthető a ragaszkodás.

Utoljára azt a feladatot kapták: rajzolják le a család tagjait!

a) Magával kezdte a rajzot: 6 tanuló (22% 3 lány-3 fiú);

b) Anyjával kezdte a rajzot: 10 tanuló (37% 6 lány-6 fiú)
(9 szeretne vele lakni);

c) Apjával kezdte a rajzot: 8 tanuló (25% 2 lány-6 fiú)
(4 lakna vele szívesen);

d) Testvérével kezdte a rajzot: 3 tanuló (11% 2 lány-1 fiú).

Összesen: 27 tanuló

Az *a)* csoportba tartozó tanulók közül 4 „egyke”, egocentrikus, önző. Ők a mindenkori szereplők mindenütt.

Testvérével kezdte az a három tanulóm a rajzot, aki nagyon szereti a testvérét, aki öregebb, már érettségi előtt áll, és mindenben példa a kislány előtt. A másik egy kislány, aki szintén nagyon-nagyon szereti kishúgát. A harmadik egy kislány. Őt évre született kisöccsét rajongásig szereti.

Összegezve: Az ismertetett felmérés, a „ház teszt” eredménye nem elkésztető. Ezek a szülők két évig jártak szorgalmasan szülői értekezleteimre, ahol sok-sok nevelési problémával foglalkoztunk. Ismertettem, részletesen megbeszéltük a „Nevelési terv” tevékenységformáit. Kértem, mit gyakoroltassanak otthon is, hogy kialakuljanak gyermekeik jó szokásai. Talán sikerült megértetnem az „Okosan szeresd gyermekedet!” gondolatot.

