

Hogyan lehetünk részei a szoc. társadalom, forr.-i átalakításának?

– Alkotmány – jogok; (VII. fejezet 54–60. §-nak bekezdései.)

– kötelességek.

– Állami szerveink rendszere. (Tört. könyv. 186. old.)

(T a n u l ó i ismertetés: 54– 1, 2, 3; 55– 1, 2; 56– 1, 2; 57– 1, 2; 58– 1, 2; 59– 1, 2; 60.)

d) Feladataink a szoc. építésben? – Társadalmi rendünk alapja a munka. (Fizikai – szellemi.)

Megnövekedett feladatok a termelésben

Eredményeink védelme

– mennyiségi

növekedés

– minőségi!

A szoc. társ. anyagi bázisának létrehozása

A munkavégzéssel kapcsolatos jellemvonások elmélyítése (felelősségtudat, erőfeszítés, pontosság stb.).

(A szoc. ember jellemvonásai c. óra anyagának felfrissítése címszavakban.)

5. Összefoglalás: A fólia alapján: Milyen feladataid vannak a szoc. társadalomban?

6. A következő óra előkészítése.

7. Értékelés.



HORNYÁK ANDRÁS NÉ

Szeged

Játékigényt kielégítő testnevelési óra az 5. osztályban

Minden gyerek szeret játszani. Az 5. osztályba felkerülő tanulók is kéri, igénylik a játékorát. A három testnevelési óra keretén belül ez meg is oldható.

A játék feltárja a gyermekek egyéniségét, jellemét. Sok pozitív jellemvonás fejleszthető az ilyen órákon.

A győzelem mint sikerélmény motiválja a tanulókat a testnevelés megszeretésére.

A játék az alapképességek fejlesztését is nagy mértékben elősegíti. Ha ilyen órát tervezünk, akkor a játékokat úgy kell összeválogatni, hogy azok pedagógiai, pszichológiai és didaktikai szempontból a tanulók életkori sajátosságainak megfelelőek legyenek. Éppen úgy fel kell készülni egy játékorára, mint bármely más anyag feldolgozására. Az alábbiakban rátérek egy játékorám ismertetésére, amely a torna anyag befejezése és az atlétikai anyag elkezdése között szerepel. A játékot motiválja a táblai pontozás.

A vezetést, szervezést, átszervezést elősegíti az, hogy egy-egy csoport minden tagja különböző színű jelzőszalagot visel (kék, piros, sárga, zöld), amit már az óra előtti szervezésben a tanulók megkapnak.

Az órát kezdő jelentés után a nevelési feladatot emelem ki: „Az egyéni teljesítmény hozzájárul a csapat győzelméhez!”

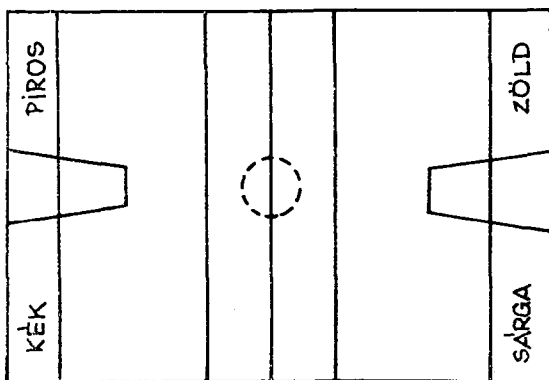
A későbbiekben minden játék előtt röviden ismertetem a játék feladatát, lényegét, rámutatva a feladat helyes megoldására, amit bemutatással segíték elő.

Első játék: „Átfutó, helycserés játék” (Egyéni elnevezés.)

A tanulók a terem négy sarkában, a megfelelő vonalon helyezkednek el. Jele a felszólított csoportok helyet cserélnek.

A kiinduló helyzet lehet álló-, guggolórajt vagy más tréfás helyzet is.

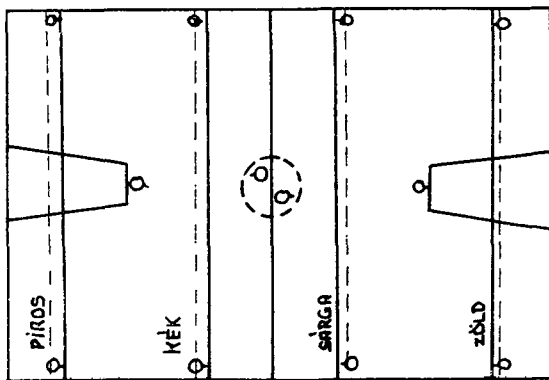
A célbaérés után a tanulók „vigyázz állásban” várják az értékelést.



Feladata: gyorsaság, reflex fejlesztése. Helyes irányváltoztatás, a szemben futó társ kikerülése. A játék pontozásos értékelése.

Második játék: „Egykezes felső dobás 95 dkg-os tömött labdával, egy osztogatóval.”

A tornateremben megtalálható vonalak segítségével alakítom ki a sorokat. Például a piros csoport a trapézon átmenő vonalon helyezkedik el. Az osztogató a büntetőkör középvonalán állva dobja, „osztogatja” társainak a labdát. Ha az osztogató a sor minden tagjának dobta már a labdát, akkor a soron következő tanulóval helyet cserél. Ez addig ismétlődik, míg mindenki az osztogató szerepét is betölti.

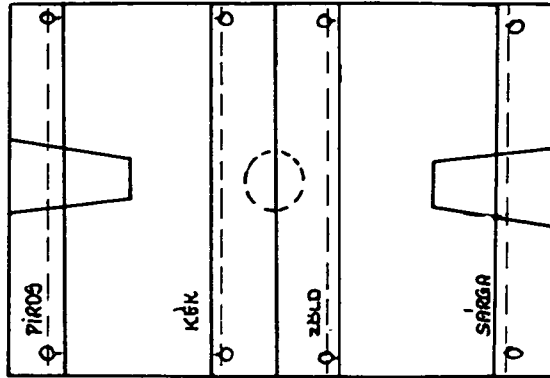


Feladata: a labda elkapása, váll feletti hajtás.

Harmadik játék: „Sorverseny feladatokkal.”

a) Pókjárással szemben levő társ megkerülése.

A tanulók egymással szembe fordulva (piros, kék-zöld, sárga) a teremben megtalálható vonalakon helyezkednek el. Adott jelle a csoport minden tagja megkerüli a vele szemben álló sorban levő párját. A célbaérés után „vigyázz állásban” várják az értékelést.



Feladata: A vállizom erősítése.

b) Helyből távolugrás társ kerülésével. (Ez már az előző órán anyag volt.)

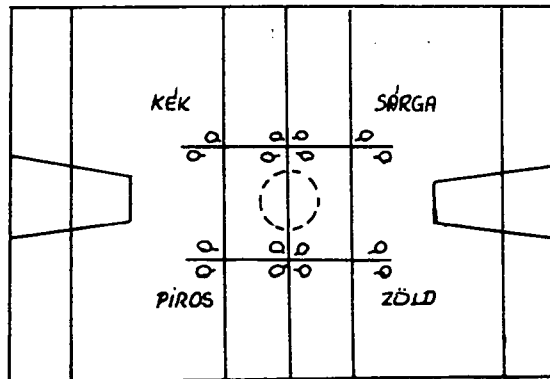
Feladata: lábizom-erősítés, ruganyosság fejlesztése.

Mindkét gyakorlatot a táblán pontozással értékelem. A táblát úgy helyezem el, hogy az eredményeket az osztály minden tanulója figyelemmel tudja kísérni.

Erősítés céljából kötélhúzás lesz a következő játék.

Negyedik játék: „Kötélhúzás”.

A kijelölt csoportok versenyszerűen helyezik ki a húzóköteleket, és felállnak cikcakk alakban a kötél két oldalára. A leg hamarabb felálló csoportot jutalomponttal értékelem.



Feladata: Erősítő gyakorlat különböző tréfás kiinduló helyzetből történő indulással.

a) Háttal a kötélnék törökülés, fülfogás.

b) Háttal a kötélnék hasonfekvés, magastartás, ujjfűzés.

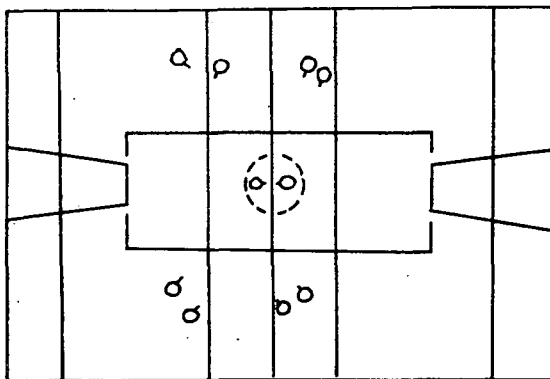
A táblán az a csoport kap pontot, amelyik a kötél középjelző részét a saját térfelének meghatározott vonaláig áthúzza.

Mivel a kötél úgyis a pályán van, és az órából csak 20 perc telt el, most következik a legnehezebb feladat a 38-as létszámú leányosztály számára. A következő játéknál csak 10 tanuló dolgozik a pályán. (5 piros-5 kék.)

A többiek csoportokban maradván leülnek a tornapad ülőlapjára és „hangos” izgulással biztatják kedvenc csapatukat. Így átélik a játék izgalmát, motiválják a küzdő csapatokat.

Ötödik játék: „Háromudvaros pontszerző.” (Egyéni elnevezés.)

A két szélső udvarban 4-4 tanuló (2 piros-2 kék) helyezkedik el, középen csak 2 tanuló (1 piros-1 kék) tartózkodik. Amíg a kötél tart, kötelesek az udvarukban maradni. Ha már nincs kötél (a büntetőkör közepe után), szabadon mozoghatnak a pályán.



Feladata: „Helyezkedés üres helyre, átadás üres helyen levő játékosnak.”

Értékelés: háromszor palánk dobása 1 pont; kosárba dobás 1 pont.

Ellépni, testtel védeni nem lehet.

A támadók helyzetfelismerő képességét fejleszti ez a játék. A védők próbálják a társuk labdáját a levegőben megszerezni, „elhalászni”. Minden csoport minden tagja egyenlő ideig játszik.

Nagy létszám esetén 20 percig is eltarthat ez a játék.

Hatodik, utolsó játék: „Tűz-víz-repülő.”

Itt az a csoport, amelyik téveszt, pontlevonást kap. Az első pontlevonás után a csoportok munkája láthatóan megjavul.

„Tűz” jelszóra indiánszökdelést végeznek a tanulók, az elkövetkezendő atlétikai anyag előkészítése céljából.

„Víz” vezényszóra bordásfalon függeszkednek.

„Repülő” közlésre hasonfekvésben kar- és lábemelést végeznek a tanulók.

A hátizom erősítését szolgálja ez a gyakorlat. Majd ülésben törzshajlítást végeznek előre szabadon.

Értékelés: az összes vesztett pont összesítése után (figyelembe véve a levonásokat is) az a csapat, amelyik a legtöbb pontot szerezte, az órai munkájáért ötös érdemjegyet kap.

Az órán a megterhelés kielégítőnek bizonyult. Az időbeosztás az anyagnak megfelelő volt.

A tanulók lelkes játéka biztosította az óra egész időtartamára a motíválást.

A biztos, határozott szervezés, az igazságos értékelés, közvetlen légkört teremtett a tanulókkal.



HEGEDŰS ANDRÁS NÉ

Szcgöd

Felszabadulási emlékműsor

Szavalkók: (a szereplők halkán dúdolják a dallamát).

Sej, a mi lobogónkat
fényes szelek fújják,
sej, az van arra írva:
Éljen a szabadság!

Sej, szellők, fényes szellők,
fújjátok, fújjátok,
holnapra megforgatjuk
az egész világot.

(Jankovich Ferenc: Sej, a mi lobogónkat)