

Külön fejezetben tárgyalja a közösségi nevelést, melyet azért emelek ki, mert nem lehetünk elégedettek sem az iskola, sem a mozgalmi nevelés terén folyó közösségi nevelés hatékonyságával. A szerző a gyakorlati használhatóság szempontjából ismerteti a kisgyerekek közösségi nevelése tevékenységi rendszerét, a csoportszervezés variációit, a felelősök felelősi képességének fejlesztését. A közvetett irányítás fontosságát több ízben hangsúlyozta, és egyidejűleg a tekintélyelvű irányítás sokoldalú kritikáját adja. Véleménye szerint sok-sok pedagógiai szituációra van szükség, amely a gyermekeket az önkormányzat, a demokratikus életvitel elményében részesíti.

Nagyon tetszik az is, ahogy a szerző a játéktevékenység nevelési értelmezését adja, idézem: „A játék nem elsősorban játékos tartalom, hanem a játékban megnyilatkozó fejlesztő erők működtetése révén kap jelentőséget”.

Példamutatóan hatott rám az is, hogy a tanulmány írója nemcsak a munkája során felhalmozott tapasztalatait foglalta össze, hanem száz külföldi és hazai pedagógiai, pszichológiai kutatónak és gyakorlati szakembernek 139 tanulmányát is feldolgozta könyvében.

Végül a könyv 249. oldalán található Balázs Mihály gondolatát idézem: „Kevés olyan pedagógust kap ma az iskola, aki nemcsak a tanórai, hanem a tanórán kívüli nevelés feltételeit is ismerné... aki nevelni tud a szabad idő korszerű eltöltésére, eleget tud tenni az iskola új funkciójából adódó követelményeknek...” Érténünk kell ezt a figyelmeztetést elsősorban minékünk, akik a jövő pedagógusait képezzük, és a nevelési gyakorlati képességért felelünk.

Tankönyvkiadó, Budapest, 1981. 262. l.

*Dr. Szabó G. Mária*

## Tanárok XII. Nyári Akadémiája a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán

Szegeden 1982. június 28-tól július 2-ig kerül megrendezésre a Tanárok XII. Nyári Akadémiája orosz és pedagógiai tagozaton. A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, a Művelődési Minisztérium hozzájárulásával Bács-Kiskun, Békés, Csongrád, Pest, Szolnok megyék és Szeged városi Tanács V. B. Művelődésügyi Osztálya és a megyei pedagógus továbbképzési intézetekkel együttműködve 12. alkalommal szervez továbbképzést az általános iskolák felső tagozatában működő tanárok számára.

Főiskolánk, e továbbképzési forma hagyományainak megfelelően, évről évre más-más szakok tanárai számára rendez nyári akadémiát. Az egyes szakok kiválasztása – a továbbképzési intézetek vezetőivel egyetértve – az oktatási reform szükségessége és a területi igények alapján történik.

A nyári akadémiák célja az egyes tudományterületeken elért, az általános iskolai oktatás szempontjából jelentős, legújabb szakmai és módszertani eredmények bemutatása. A tudományok fejlődésével való lépéstartás igényéből fakadóan a változó elemek szerepe a legjelentősebb, ezért a témakörök feldolgozása során elsősorban az újat, a változót ismertetik az előadók. A továbbképzés során biztosítani kívánjuk azt, hogy eleven kapcsolat legyen a korszerű pedagógiai kultúra és a szaktárgyi ismeretek között, a témák tartalmukban és módszereikben a pedagógusok valóságos munkaproblémáiból induljon ki, továbbá építeni kívánunk a szakirodalomra és a résztvevők tapasztalataira. A megyei továbbképzési intézetek javaslatai biztosítják a szükséges nyitottságot, problémaérzé-

kenységet, közoktatáspolitikánk igényeire való gyors reagálást, a társadalmi igényekkel való állandó szinkront. A legfontosabbnak ítélt konkrét ismeretek nyújtásán túl szeretnénk a kollégák érdeklődését további témakörök iránt felkelteni, irodalom megjelölésével irányítani önképzésüket, kiemelve az oktatástechnológiai eredmények felhasználásának lehetőségét is. Az új tárgyi ismeretek mennyisége helyett elsősorban a korszerű szemlélet, a tudományos szemléletmód formálását tekintjük a legfontosabb feladatnak, továbbá azt, hogy alkalmazás kész állapotban tartsuk a művelődési anyag korábban elsajátított stabil elemeit, összegezzük, rendszerezük a tapasztalatokat.

A nyári akadémia programjában mindkét tagozaton szakmai, elméleti jellegű, módszertani témák, pszichológiai és pedagógiai tárgyú előadások szerepelnek. A továbbképzési hét bevezető és záró előadásai időszzerű közoktatáspolitikai kérdésekről szólnak.

Néhány téma az orosz nyelv és irodalom tagozat programjából:

- Az idegennyelv-tudás pszicholingvisztikai alapjai;
  - A nem verbális közlésformák helye és szerepe az orosz nyelvi órákon;
  - Az orosz igeszemlélet kérdései az általános iskolai tananyag tükrében;
  - Korkép a szovjet irodalom legújabb jelenségeiről;
  - Dosztojevszkij helye az orosz irodalomban.
- A korábbi akadémiák orosz tagozatainak gyakorlatát követve, az elméleti előadások mellett naponta több órán keresztül a beszédfejlesztést

szolgáló nyelv és stílusgyakorlatok kapnak helyet a programban. Ezek témája és feladatai: az általános iskolai tananyag kiejtés, intonációs, szóképzési, nyelvtani, szerkezeti problémáinak gyakoroltatása, a szakköri foglalkozások nyelvi anyagának mélyítése, az általános iskolai tematikát meghaladó témakörök szabad feldolgozása.

Néhány téma a pedagógiai tagozat programjából, amely ez alkalommal a „család és iskola” kapcsolatrendszer kérdéskörét dolgozza fel:

- A társadalom és a család;
- A család funkciói. A család gyermeknevelő funkciója;
- Az iskolai és a szülői nevelés összhangját szolgáló tevékenységformák;
- A szabad idő és a család;
- A család pszichológiai hatása;
- Az iskola nyitottságának korszerű értelmezése;
- A szülői munkaközösségek pedagógiai szerepe.

A pedagógiai tagozatot két szekcióban szervezzük. Az „A” szekcióban azok a témák szerepelnek, amelyekkel kapcsolatos tevékenység el-

sősorban az osztályfőnökök feladata, ezért erre elsősorban osztályfőnökök kartársainkat várjuk. A „B” szekció programját a napközi otthonokban működő kartársaink számára állítottuk össze.

Az előadásokat a tudományterület és a szakterület kiváló képviselői, országosan elismert előadók és a főiskola oktatói tartják. Számos előadást konzultáció követ, a programban jelentős szerepet kap a képmagnófelvételekkel illusztrált tanítási tapasztalatok ismertetése és megbeszélése.

A nyári akadémia igazgatósága mindkét tagozat számára fakultatív programokról, kirándulásokról is gondoskodik. Az előző évek gyakorlatának megfelelően a kollégák a több napos együttléteket felhasználhatják aktuális oktatási-nevelési problémák megvitatására, kölcsönös tapasztalatcserére.

A jelentkezés lehetőségeiről a nyári akadémia igazgatósága ad felvilágosítást. (Cím: Nyári Akadémia Igazgatósága, Szeged, Április 4. útja 6. 6701.)

Jelentkezési határidő: 1982. május 30.

Minden érdeklődőt szeretettel vár a nyári akadémia igazgatósága.

*Dr. Siposné dr. Kedves Éva*