

- ha az a pedagógus tanítási módszerével összhangban van,
- ha a pedagógus azzal a meggyőződéssel választja az ismeretek ilyenén történő feldolgozását, hogy oktatási-nevelési célkitűzései megvalósításához így juthat legközelebb.

IRODALOM

1. Az általános iskolai nevelés és oktatás terve. Országos Pedagógiai Intézet, Bp., 1981.
2. Dr. Sümei László-Szekeres János: Matematika-fizika tantárgyi koncentráció az általános iskolában és a középiskolában. Tankönyvkiadó, Bp., 1981. 90-98. old. 110-111. old.
3. A gyakorlati foglalkozás munkafüzete az általános iskola 7. osztályos fiútanulói számára. Műszaki ismeretek és gyakorlatok. Tankönyvkiadó, 1760/Ip. 73. old.
4. V. számú alapfelszerelési jegyzék az általános iskolák számára. Művelődési Közlöny, 1979. 5. sz. 235. old.
5. Varga Tamás: Játsszunk matematikát! Móra Könyvkiadó, Bp., 1976. 65-80. old.

NANSZÁKNÉ DR. CSERFALVI ILONA
Debrecen

A tanulást segítő didaktikai játékok a napközi otthonokban

Az iskolai ismeretek napközi otthoni megszilárdításának lehetőségei a szervezett tanuláson kívüli időben rendkívül jelentősek, bár sem gyakorlatilag, sem elméletileg nem kellően feltártak. Tendenciájában az egyre nagyobb önállóság felé haladó, szellemi tevékenységcsoport felé törekszünk, amely logikáját és módszereit tekintve, zömében aktív megismerő, felfedező folyamat, s magában foglalja az együttes és egyéni tanulás legkülönbözőbb formáit. A tevékenységben megvalósítandó célok: az önálló, alkotó jellegű gondolkodás készségének kialakítása, a felfedezés örömeinek, mint a legfőbb tanulásra ösztönző alapismeretek, művelti jártasságok és készségek, gondolkodási fegyelem elsajátítása; a mélységében és szélességében egyaránt differenciált tudás nyújtása, rugalmasan alkalmazkodva az életkorhoz és a változásában tekintett egyéni képességekhez és hajlamokhoz.

E célok elérésének feltételei akkor biztosítottak a napközi otthonokban, ha pedagógiai eszközként kezeljük a rugalmasságot a tanulásban, a választási lehetőségeket, az aktivitást elősegítő pedagógiai irányítást, a tanulók önértékelésének lehetőségeit, a demokratikus kapcsolatokat a tanítási szituációban, a tanuló belső motivációjának hasznosítását.

„Mesél az Ősz” című didaktikai játék-összeállítás alkalmas arra, hogy többoldalúan megerősítsük az anyanyelvi, környezetismereti, ének, rajz, testnevelés tantárgyak ismeretanyagát 1-4. osztályban, az adott témakörben.

Ősz a művészetben.

diaporáma műsorról hangulatkeltés, gondolat és érzelmek ébresztés.

„Ki tud többet az őszelekről?”

egyéni verseny (versek, mesék, dalok, mondókák, természeti jelenségek bemutatása)

Találós kérdések, képrejtvények
Elményeink az őszi munkákról.

Az évszakok összehasonlítása.

Gyümölcszedés, kukoricatörés, szüret

Szüreti népdalcsokor,
Szüreti népi játékok.
Szerszám – totó.

Az őszi erdő állatai, növényei.
Mondókák.
Szituáció játékok
„Őszi koncert”-dalok

Barkochba.
Makk Marci kirándul

furulyakiséret

írásvetítőn bemutatjuk az őszi munkákhoz szükséges
eszközöket, válasz: mit, mivel, hol használnak
diakép-bemutató
Halász Judit nagylemeze alapján!
Szereplők: terménybábok (őszi termésekből),
a dalokat háziilag készített ritmushangszerekkel ki-
sérjük.

Őszi természeti jelenségekről.
Manuális feladatok csoportonként.

1. Rajzolj figyelmeztető táblákat a fertőző betegségek meg-
előzésére!
2. Rakd fel az applikációs táblára azoknak az italoknak a ké-
pét, amelyek számodra egészségesek!
3. Illeszd össze a képeket, és ezek alapján mondd meg az első-
segélynyújtás alapvető szabályait!
4. Készítsd el a helyes napirend rajzos szabályait!
5. Készíts riportot „egészségügyi órjázat” címmel! (Táplálkozás,
fertőző betegség, környezetvédelem.)

„Több mozgás, jobb egészség”

játékos testnevelés 5 percben, zenére, tetszőleges
mozgás variációkkal
(„Crazy music, crazy people”)

„Könyvespolcra ajánljuk!”

ismeretterjesztő művek a tanulók kedvelt olvasmá-
nyaiból.

Néprajzi kisfilmek vetítése.

Tokaj és környéke.
Mecsek és környéke.

Didaktikai játékaink hasznosak az ismeretek gyakorlására, a gondolkodás fej-
lesztésére, de jó arra is, hogy az egész évi monoton munkát időnként fölélénkítsük,
a játék izgalmával színezzük. Legfőbb értékük, hogy képessé teszik tanulóinkat az
ismeretek szokatlan helyzetekben való föloldására és alkalmazására.