

jobban gyermekeik jellemvonásait, hiszen ahogy dr. Haim Ginott mondja: „... személyiségvonásokat gyermekeink számára csupán a példa segítségével lehet közvetíteni, szavakkal nem”.<sup>7</sup>

Társadalmunk fejlődése lehetővé tette az 5 napos munkahét bevezetését. Ezáltal növekedett az az időmennyiség is, amelyben a család együtt lehet, élheti saját, közösségi életét. Ez is indokolja azt, hogy a pedagógusok a szülői értekezleteken folyamatosan napirenden tartásuk a családi nevelés pedagógiai tanácsokkal történő segítését.

#### JEGYZETEK

1. A 6–10 éves gyerek nevelése a családban, Szülők könyvtára, Kossuth Kiadó, 1958. III. o.
2. Pedagógia II. Szerkesztette: dr. Szántó Károly, Tk. Bp. 1980. 20. o.
3. Buda Béla: Empátia – a belcélés lélektana. Gondolat, 1978. 107. o.
4. Czeizel Endre: A képesség és tehetség biológiai értelmezése, a tehetséggondozás társadalmi szükségessége, Szegedi Nyári Egyetem, Pedagógia 1981. 17. o. TTT Csongrád megyei Szervezete.
5. Dr. Kozéki Béla: A fegyelmezett személyiség kialakítása. Tankönyvkiadó, Bp. 1983. 79. o.
6. Dr. Tarkovác Ágnes: Ne bánts! Családi lap 29. évf. 1979. II.
7. Dr. Haim Ginott: Szülők és gyermekek. Medicina Könyvkiadó, Bp. 1980. 72–73. o.

---

DR. KLEININGER OTTÓ

Szekszárd

## Pszichológiai vizsgálatok nevelőotthonban élő 3., 4. osztályos általános iskolai cigány tanulóknál

Az általános iskolai tanulókkal szemben támasztott követelmény emelkedő tendenciát mutat. Ugyanakkor olyan problémákkal is küszködünk, mint a hátrányos helyzetűek iskolaérettségének kérdése, vagy például a sikeresen beiskolázottak közül hányan végzik el a 8 általánost. Ezekben a kérdésekben a szakirodalomban optimista és pesszimista vélemények egyaránt megtalálhatók.

*Faragó* (1975) azt írja: „az 1969/70-es tanévben sikertelenül végezte el az első osztályt a cigány tanulók 45<sup>0</sup>/<sub>0</sub>-a! Ez az arány az 1973/74-es tanévben 41,1<sup>0</sup>/<sub>0</sub>-ra módosult”. *Gulyás*nál (1976) az olvasható, „Csobánkán 1971-ben a 85 cigány tanulóból 28 járt kisegítőbe, több mint 25<sup>0</sup>/<sub>0</sub>-uk.” *Vadas* (1979) arról számol be, hogy a cigány tanulók közül az osztályismétlők aránya csökken Tolna megyében, mert amíg 1970/71-ben az osztályismétlők aránya 38,7<sup>0</sup>/<sub>0</sub> volt, addig 74/75-ben 24,8<sup>0</sup>/<sub>0</sub>, és 77/78-ban már csak 16,5<sup>0</sup>/<sub>0</sub> volt. – Ehhez azonban tudni kell, hogy Tolna megyében a sikeres beiskolázást (1978-ban az elsős cigánygyerekek 96<sup>0</sup>/<sub>0</sub>-a került iskolába) iskola-előkészítés előzte meg, azaz óvodában kezdték meg a hiányos szókincs fejlesztését, a beszédhibák javítását, a szocializált magatartás normáinak kialakítását stb.

A cigánygyerekekkel kapcsolatos irodalom ma már elég bő, azonban az alsó tagozatos nevelőotthonban nevelkedőknél kevesen végeztek méréseken alapuló pszichológiai vizsgálatokat. Célunk választ adni arra, milyen jellemző vonások mutathatók ki a vizsgált tanulók intelligencia-, személyiség-összetevőiben, és mik a kompenzálás lehetőségei.

Egy Tolna megyei nevelőotthonban élő cigánygyerekeknél végeztük az alábbi pszichológiai vizsgálatokat:

- a) RAVEN-féle nem verbális teszttel mértük mentális teljesítőképességüket.
- b) Tachisztozskóppal figyelmük terjedelmét.
- c) Lüscher-féle színteszttel személyiségüket, elsősorban affektivitásukat.

A mérésekre használt tesztek rövid ismertetése:

A Raven-féle (1956) nem verbális teszt 36 táblából áll. Minden táblán nagy formátumú szőnyegminta látható, benne kerettel elhatárolva a hiányzó rész. Alatta a hiányzó résszel azonos nagyságban hat kis szőnyegminta látható, ebből a hatból egy a nagy szőnyegminta üres mezéjébe illik. A választható kis minták számozva vannak. A vizsgátnak azt az egy számot kell megmondani, megmutatni vagy leírni, amelyik véleménye szerint mintázatával beleillik az üres mezőbe. A feladat helyes megoldása a mintázat szabályosságának a megragadását, ill. a sorrendezési elvek felismerését és az egységeknek a mérlegelését igényli, komplex logikai műveleteket kíván. Ez a műveleti együttes az általános intelligenciának (g-faktor) felel meg.

A tachisztoszkópos vizsgálat lényege: jel-, szám-, illetve betűcsoport jelenik meg a készülék képernyőjén különféle elrendezésben, a kísérletvezető által meghatározott időtartamig. Ezeket a különféle elrendezésben felvillanó képeket kell a vizsgátnak a megjelenésnek megfelelően regisztrálni. A Lüscher-féle szintesztel a személyiséget, annak affektív szerkezetét lehet egyszerűen és gyorsan vizsgálni. Lüscher (1974) úgy véli – az ember azt a színt választja, utasítja el, amelyeknek fiziológiai hatása számára kellemes vagy kellemetlen, s ezzel elárulja pszichés szükségletét, és megmagyarázza magatartását. – A vizsgálathoz a 8 színből álló táblázatot használtuk, és ebből kellett a tanulóknak előbb azt a színt kiválasztaniuk, amelyik a legjobban tetszik, majd azt, amelyiket a második helyre tennék és így tovább, az ötödik szín választása után következik a legellenszenvesebb, majd egy másik ellenszenves szín megnevezése vagy megmutatása.

### Eredmények, következtetések

A Raven-féle nonverbális tesztet azért választottuk, mivel az ingerszegény környezetben született és nevelkedett cigánygyerekeknél ez a vizsgálat inkább ad reális eredményt, mint a verbális kérdésekre épülő MAWI-teszt. A cigány tanulók száma 32 volt, 3., illetve 4. osztályosok. Életkoruk: 8–12 év közöttiek, mind lányok.

A mért eredmények az 1. táblázatból olvashatók le.

1. sz. táblázat

A vizsgált tanulók intelligenciaszintje

n:30

IQ (intelligenciahányados) értékek	megoszlása
130 fölött (kiemelkedő)	0
120–129 (nagyon jó)	1 (3, 33%)
110–119 (jó)	2 (6, 66%)
90–109 (átlagos)	9 (30%)
80–89 (alacsony)	7 (23, 33%)
70–79 (nagyon alacsony)	11 (36, 66%)
69 alatt (értelmi fogyatékos)	0

A táblázaton a nemzetközi skálaértékek figyelembevételével történt az intelligenciahányados (IQ) bontása. Megnyugtató, hogy gyengeelmjűsége utaló (IQ:69 vagy ennél kevesebb) eredmény nem fordult elő. A nagyon alacsony értelmi szintre utaló (IQ:70–79) teljesítmény azonban már elgondolkodtató, ez a tanulók 36,66%-a. Az alacsony teljesítményt tükröző (IQ:80–89) lelet 23,33%-os előfordulása.

A nagyon alacsony és alacsony mentális szinten levő tanulók száma összesen: 18 (60%). Az ilyen alacsony teljesítőképességgel rendelkezők esetében nagyon kevés a remény a 8 általános sikeres elvégzésére.

Az átlagos teljesítményűek (IQ:90–109 közöttiek) mentális szintjét figyelembe véve, nagymértékben valószínűsíthető az általános iskola sikeres befejezése. Ezek száma: 9 (30%). A jó és nagyon jó képességűeknél (IQ:110–119 és 120–129) pedig mindent el kell követni, hogy továbbtanuljanak. Ennek előfordulása: 3 (10%).

*Gulyás S.* (1976) 14 második osztályos cigány és nem cigány tanuló intelligenciaszintjét vizsgálta Wechsler-féle teszttel, amelyik 5 verbális és 5 nem verbális részből áll. Úgy találta, hogy 2 cigány tanuló, jöllehet már egy éve iskolába jár, iskoláéretlen, az IQ-ja 69 alatti volt. 2 cigány tanuló ért el nagyon alacsony szintet (IQ:70–79 között). Tehát gyakorlatilag 4 cigány tanuló (28,5%) nem képes megbirkózni az általános iskolai követelménnyel. A továbbiakban alacsony intelligenciaszintet ért el 5 cigány tanuló (35,71%), akik csak ügyvel-bajjal, ismételtetésekkel végzik majd el az általánost. Átlagos eredményt kapott 5 cigány tanulótól (IQ:90–109), ennél jobb eredményt az általa vizsgált cigány tanulók közül egy sem ért el.

Gulyás mérési eredményei szerint a 14 cigány tanuló közül 9 (4,28%) nyújtott alacsony vagy ennél rosszabb teljesítményt, ez valamivel több, mint amit a mi mérésünk mutatnak, s csak 5 (35,71%) cigány tanuló érte el az átlagos (IQ:90–109) teljesítményt. A mi mérésünk szerint ezt a szintet 9 tanuló (30%) teljesítette.

A mérési eredmények arra hívják fel a figyelmet, hogy nevelőotthonban élő tanulók hátrányos helyzete nemcsak a nyelvi nehézségekkel, a szókinccs alacsony voltával, egyáltalán a verbális kommunikáció alacsony színvonalával magyarázható, hanem azzal is, hogy a cigánycsaládok bizonyos csoportjánál kevés az olyan inger, amelyik a logikai összefüggések keresésére, elvont gondolkodásra inspirálna. Gondolunk itt a konstruktív játékok és egyáltalában a gondolkodást serkentő játékok hiányára, valamint a szociális fejlődés alacsony voltára. *Gönczi* (1979) idézte egy tanulmányban a Doll-féle skálát, mely szerint a szociális kvóciens az intelligenciakvócienssel korrelál. Ide kívánczok *Allport, G. W.* (1980) megjegyzése, mely szerint: „az intelligenciát nem kizárólag a központi idegrendszer szövetei határozzák meg, végső kialakulásában szerepet játszanak más személyiségjegyek és motívumok is. Kétségtelen, hogy az otthoni bánásmód, a környezet által nyújtott inger mennyiség, a jutalmazás, büntetés módszerei szintén befolyásolják az egyéni fejlődést.”

Nagyon fontos tehát annak megvalósítása, hogy a cigánygyerekek kivétel nélkül óvodai elhelyezésbe részesüljenek, mivel az ott meglévő játékarzenál és a szocializáló nevelés nagymértékben csökkenthetné hátrányos helyzetüket. Így első osztályba olyan cigánygyerekek kerülnének, akiknek már nem okoz nehézséget a magyar beszéd (mivel megfelelő szókinccsel rendelkeznének), az osztályban való adekvát magatartás kialakítása sem okozna már nagy problémát, mert addigra a konvencionális viselkedési formák zömét elsajátítanák.

A figyelem terjedelmét tachisztoszkóppal vizsgáltuk úgy, hogy 1 másodpercig láthatták a vizsgált tanulók a felvillanó számcsoportot (előbb egy, majd kettő és így tovább, hat-hét számból állót) miután leírták, akkor vetítettük a következő vagy azonos, csak térben másképpen elhelyezkedő vagy több számból álló számcsoportot.

A vizsgálat eredményei a 2. táblázaton láthatók.

2. sz. táblázat  
(n:30)

A tachisztoszkópos vizsgálat eredménye

számcsoport	tanulók száma
3 jegyűt regisztrált	5 (16, 67%)
4 jegyűt regisztrált	10 (33, 33%)
5 jegyűt regisztrált	15 (50%)
6 és ennél több jegyűt	0

Ezek szerint a figyelem terjedelmére jellemző, hogy a vizsgált tanulók 33,33%-a négy, illetve 50%-a öt számjegyből álló számcsoport regisztrálására képes.

*Várnagy* (1979) összehasonlító tachisztoszkópos vizsgálatokat végzett cigány és nem cigány, 1. és 4. osztályos tanulóknál. Megemlíti, hogy a teljesítmény csúcsa a vízszintes pozícióban elhelyezkedő

betűsor regisztrálásánál következett be. A nem megszokott elhelyezkedés (pl. függőleges pozícióban levő betűsor regisztrálása) a cigánygyermeknél nehézséget okozott. Ezt a jelenséget mi is tapasztaltuk. Egyetértünk Várnagy Elemérel abban is, hogy a jól begyakorolt vízszintesen elhelyezkedő betű- vagy a mi esetünkben számcsoport regisztrálása a vizsgált tanulóknál sikeres volt.

A Lüscher-féle színteszttel a személyiségre és főleg annak egyik nagyon fontos összetevőjére, az érzelem-hangulat-indulat szférájára vonatkozó információt kapunk.

Ennek jelentőségéről Horváth S. (1979) azt írja: „az érzelem az a lelki jelenség, amely a leghebbebb tükrözi a személyiséget ért hatásokat. Ha a személyiség nem funkcionál harmonikusan, akkor az mindenekelőtt az érzelmi szférában mutatkozik meg. A nehezen nevelhetőség tünetei között épp azért igen gyakori az indulati-érzelmi élet zavara. A cigány tanulókkal kapcsolatos számos nevelési probléma – úgy véljük – az előbbieik alapján realiztikusabban magyarázható.”

Böszörményi-Brumbeck (1979) pedig arra hívja fel a figyelmet, hogy: „a gyermekek személyiség-alakulását minden tevékenysége befolyásolja, ezeket pedig az érzelmek széles skálája kíséri, alakítja, esetleg torzítja, de főleg motiválja”.

A Lüscher-féle színteszttel 32 3-4. osztályos cigányleány tanulóknál végeztünk vizsgálatot. Az egyes színek pszichológiai jelentését nem közöljük. Ez megtalálható Rókusfalvy-Povácsay-Sípos-Halmi (1971) könyvében. Az eredmény a 3. táblázaton látható. A táblázaton a vízszintes első sorban a választott szín előfordulási számát, a második sorban pedig a súlyozott értékeket tüntettük fel. A függőleges sorban láthatók a választható színek egymásutánisága.

3. sz. táblázat

A tanulók 8 színválasztása, illetve súlyozott átlagsora

(n:32)

	1/8	2/7	3/6	4/5	5/4	6/3	7/2	8/1	Összes	Rangsor
szürke	0 0	1 7	0 0	4 20	2 8	7 21	11 22	7 7	85	7
kék	2 16	2 14	6 36	5 25	8 32	7 21	2 4	0 0	148	5
zöld	7 56	3 21	6 36	5 25	6 24	4 12	1 2	0 0	176	3
vörös	2 16	5 35	5 30	9 45	3 12	6 18	0 0	2 2	158	4
sárga	5 40	8 56	9 54	3 15	3 12	0 0	1 2	3 3	182	2
lila	15 120	10 70	2 12	2 10	1 4	1 3	1 2	0 0	221	1
barna	0 0	1 7	3 18	1 5	8 32	4 12	14 28	1 1	103	6
fekete	1 8	2 14	1 6	3 15	1 4	3 9	2 5	19 19	79	8

A vizsgált tanulók első-második helyen választották a lila színt (75%-ban). A lila színnek ilyen arányban történő választása elfogadható, mivel az érzelmi labilitás, éretlenség bizonyos fokú irracionális, ambivalencia életkori sajátosságuk, ettől igazán gyerekek ők. Erről a szintről írja Lüscher (1974): ez „az érzékeny azonosulás színe. Ezt

a szint első helyen 75%-ban azok a gyerekek választják, akik a nemi differenciátlan korban vannak.”

*Goldschmidt* (1953), aki 7–10 éves tanulókat vizsgált, és úgy találta, hogy az e korban levő lányok első helyen a lila szint választották (67,5%-ban). Leírja azután azt is, hogy az életkor előrehaladtával egyre kevesebb gyerek választja a lila szintet. A 8. osztályos lányoknak már csak 52,5%-a preferálja a lila szint első helyen.

*Kleininger* (1982) 149 leánytanulónál végzett vizsgálati eredménye: a lányok 63,08%-a választotta a lila szintet első helyen, s ez nagyon megközelíti *Goldschmidt* (1953) eredményeit.

A *zöld szín* első, második helyre választották a tanulók 31,25%-ban. Ennek a színnek a választása jelzi az akarati feszültséget, a védekezés állapotát, a presztízsigényt. A magyarázatban látjuk, hogy a cigánygyerekeknek állandóan bizonyítani, védekezni kell ahhoz, hogy befogadják.

A *sárga* szín preferálása érdekes. Ennek a színnek a választása jelenti: a boldogság igénylését, a szabadulást mindattól, ami fárasztó, nehéz, nyomasztó, gátló, a mindig újra, modernre vágyakozást és az elszakadást mindattól, ami régi, a leszakadás, elválás törekvését. Ezt a szintet a vizsgáltak 40,62%-a, a nem cigány tanulók pedig 60,41%-a választotta első, illetve második helyen. A cigány tanulókban a hagyományok, szokásokhoz való ragaszkodás erős, tehát konzervatívak, s ez adaptációjukat megnehezíti.

A *fekete* szín első, második helyen történő szerepeltetése (9,37%-os). A fekete az oppozíció, a kverulencia, a mindennek ellenzését jelenti, ha pozitív színeként választják. A vizsgált cigány csoport nevelői jeleztek is komolyabb magatartási problémát.

A *vörös és sárga* színnek az elutasítása jelzi annak az igényét, hogy az illető állandóan hatásos benyomást akar kelteni környezetében. A sikertelenségnek a lehetősége már negatív érzelmeket vált ki belőle, és ekkor a csalódott, felháborodott, becsapott ember szerepében tetszeleg. Úgy érzi, megszegyenült, és ennek érzése elsodorhatja a totális idegkimerültségig is.

A sárga szín elutasítása jelzi a labilis idegállapotot, ingerlékenységet, gyanakvást, a gyakori hangulatváltást. A felhangoltságtól (hypománia) a lehangoltságig (depresszió). A vörös szín elutasítása pedig: az izgatottsági állapotot, a hajlamot a robbanékony indulati manifesztációra. Ez az érzés uralja a vizsgált tanulók 12,5%-át.

Két alapszín elutasítása a Lüscher-irodalom szerint személyiségproblémára hívja fel a figyelmet, ez a vizsgált tanulók esetében 21,95%-os előfordulású volt. Ez olyan magatartási problémát jelez, aminek háttérében szorongás húzódik meg, ha ezt kivetik, akkor agresszivitásban manifesztálódik. Ennek a színnek az elutasítása jelenti a nyugtalan, feszült tevékenységigényt, a lehangoltság, a közömbösség ellen aktivitással való védekezést, de jelenti a szülőkhöz, embertársakhoz való viszonyulást is, tehát az el- és leszakadási, függetlenedési igényt.

A Lüscher-teszttel végzett vizsgálatok eredményei felhívják a figyelmet néhány, a cigány tanulók esetében alkalmazandó pedagógiai magatartásra.

Ezek:

1. A felfokozott szereplési igény levezetésére szocializált formát kell keresni. Erre az osztályban, iskolában számtalan lehetőség nyílik (pl.: tisztségekkel való megbízás, énekkarban, táncsoportban, ünnepélyeken való szerepeltetés stb.).

2. Presztízsigényüket dicsérettel, a jutalmazás különböző formáival lehet adekvátan levezetni.

3. Mivel rendkívül érzékenyek, könnyen kialakul náluk kudarc hatására a kisebbségi érzés, amire egyébként is hajlamosak. Ezért súlyt kell helyezni arra, hogy tűrőképességüket fokozatosan erősítsük. Ennek hatásos eszköze a testnevelés, a sport, a mozgásos társasjátékokba való bevonás, amivel egyben belső feszültségük, szorongásuk is csökken. Külön fel szeretnénk hívni a figyelmet a kisdobos- és úttörő-foglalkozások fontosságára, mert ez a forma nagyon alkalmas a közösségi érzés kialakításának elősegítésére.

4. A viszonyulási problémákra, az én és a külvilág találkozásainak felkészítésére nagy súlyt kell helyezni.

5. El kell sajátíttatni tanulóinkkal a *belyes önértékelés* formáit, hiszen csak így képes károsodás nélkül alkalmazkodni a mindenkori közösséghez, amelyekben él vagy élni fog.

Ez a preventív intézkedés azért nagyon fontos, mert ezzel némileg lehetne csökkenteni a napjainkban oly gyakori gyermekkori neurózisok és magatartási anomáliák számát.

**Összefoglalás:** 32, nevelőotthonban élő 8–12 éves alsó tagozatos cigánygyereknél történt RAVEN-, TACHISZTOSZKÓPPAL, valamint LÜSCHER-féle teszttel intelligencia-, figyelem- és személyiségvizsgálat. Az eredmények felhívták a figyelmet arra, hogy a vizsgáltak térbeli gondolkodásfejlődésének üteme lassúbb, mint az ilyen korú gyerekeknél általában, valamint kimutathatók voltak azok a személyiségvonások, amelyek a sikeres adaptációt nehezítik. A vizsgálati eredmények alapján lehetőség nyílt a kompenzációt elősegítő pedagógiai attitűd megfogalmazására.

### IRODALOM

- Allport, G. W.*: A személyiség alakulása, Gondolat K. Bp., 1980. 78–81. o.
- Böszörményi, Z.–Brcnecker, Gy.*: A gyermekkor és az ifjúkor pszichiátriája. Medicina Könyvkiadó Bp., 1979. 156. o.
- Faragó, L.*: A cigánygyerekek rendszeres nevelésének-oktatásának helyzetéről és feladatairól. Tapasztalatok a cigánygyerekek nevelésének és oktatásának köréből. O. M. Bp., 1975. 7–16.
- Goldschmidt, L.*: Liblingsfarben bei Kindern. Zeitschrift f. Heilpädagogik. 1953. 3, 17.
- Gönczi, É.*: Személyiségvizsgálatok fiatalok törvénysértő cigány származású fiúkról. A cigánygyerekek nevelése-oktatása. O. M. Kiadvány. 1979. 107–116. o.
- Gulyás, S.*: Cigánygyerekek hátrányai és esélyei. Pedagógia Időszerű Kérdései Hazánkban. Tankönyvkiadó. Bp., 1976. 42–44. o.
- Horváth, S.*: Az általános iskolai alsó tagozatos tanulók félelemérzései és szorongásai. A cigánygyerekek nevelése-oktatása. O. M. Kiadvány. 1979. 101–106. o.
- Kleininger, O.*: Érzelmélet vizsgálata 8–10 éves általános iskolai tanulóknál. Módszertani Közlemények. 1982. 3. 144–151. o.
- Lüscher, M.*: Anleitung und Farbtafeln. Klinische Test zur psychosomatischen Persönlichkeitsdiagnostik. Test Verlag. Basel. 1948.
- Lüscher, M.*: Signale der Persönlichkeit. Rollen-Spiele und ihre Motive. Verlags Anstalt Gmb. H. Stuttgart, 1973.
- Lüscher, M.*: Lüscher-Test. Test Verlag Basel. 1974. 2–50. o.
- Raven, J. C.*: Progresszive Matrices. London. 1956.
- Rókusfalvy, P.–Povácsay, É.–Sipos, K.–Halmi, Gy.*: Az affektivitás vizsgálata. A Lüscher-teszt alkalmazási lehetőségei és standardizálása. Akadémiai Kiadó. Budapest. 1971.
- Vadas, F.*: A cigánygyerekek nevelése Tolna megyében. O. M. Kiadvány. 1979. 33–38. o.
- Várnagy, E.*: A cigány tanulók megismerési folyamatainak néhány sajátossága. O. M. Kiadvány. 1979. 81–85. o.