

ISMERKEDÉS
A SZOCIALISTA ORSZÁGOK
PEDAGÓGIAI FOLYÓIRATAIVAL

Az utóbbi években egyre nagyobb érdeklődéssel vizsgálom, tanulmányozom a szocialista országok pedagógiai fórumait, sajtótermékeit, melyeket hasznosítani tudom a mindennapi munkámban, akár az oktatás-nevelés kérdéseiben, akár a tudományos munkám gazdagításához. Ezek közül a folyóiratok közül szeretném kiemelni és bemutatni a Szocialista Nevelést, amely megjelenésének 30. évfordulójához közeledik.

A Szocialista Nevelés, a magyar tanítási nyelvű iskolák pedagógusainak folyóirata. A lap 10-szer jelenik meg évente, kiadja az SZSZK Oktatási Minisztériuma a Szlovák Pedagógiai Kiadóvállalat gondozásában. A szerkesztősej Pozsonyban dolgozik.

Nemcsak összegezést, áttekintést szeretnék írni, hanem reflexiókat is, melyek a lap olvasása és alkalmazása közben alakultak ki. Az igen nagy és gondos munkával készülő számok szerkesztői fölépítésében találkozunk „Négy szemközt”-kitüntetett pedagógusokkal és pályájuk bemutatásával; a vezércikk mindig aktuális társadalmi-politikai eseményekhez kapcsolódik, majd ezt követik a nevelést oktatókat segítő publikációk az óvodától az ifjúkorig. Jelentős a figyelő rovat, ahol hazai és nemzetközi írók hívják fel a figyelmet: a hírek, itt a szocialista országok pedagógiai tevékenységéről szólnak, illetve könyvismertetések, iskolák életének bemutatásai váltják egymást; végül a galériában kis-szinpádkok, folklor együttesek munkájáról tájékoztatják az olvasót.

Érdeemes szemügyre venni az elmúlt hónapokban megjelent írásokat, melyek közül kiemelek néhányat: hazafiság és internacionalizmus, a magyar valamint a szlovák nyelv és irodalom kísérleti tanítása során szerzett tapasztalatok a képzőművészeti nevelésről; majd a számítógép eldönti?; zenehallgatás az óvodában; az idegen nyelv tanulására való ösztönzésről; a kémiai számítások tanításának néhány kérdése; a középiskolai követelményrendszer és a teljesítmény mérése; az alapiskola 1-4. osztályos tanulóinak erkölcsi fejlődése; a járási pedagógiai központok szerepe; gondolatok a pályaválasztásról; az osztályfőnök munkája a középiskolában; kémiai kísérletek írásvetítéssel; a motiváció szerepe a szakmunkásképző intézetekben; erkölcsi nevelés a szocialista iskolában; munkára nevelés az alsó tagozat osztályaiban; szókinésbővítés és játékok; olvasás és elemzés; a játék jelentősége az alapiskola alsó tagozatán; a tanegédészközők és az ismeretszerzés hatékonysága. Gazdag a lap

illusztrációkban, képek, ábrák segítik a tartalom hatékonyságát.

A folyóirat ily módon kialakított jellege mindig arra vállalkozik, hogy közlésével lehetőleg a társadalmi, politikai, pedagógiai valóság szempontjából legfontosabb kérdésekre hívja fel az olvasók figyelmét, s az iskolák pedagógiai gyakorlatát emberközelből szemlélje, vizsgálja és elemezze. Sok hasonlóságot fedezhetünk fel a hazai nevelés, oktatás legfontosabb kérdései között és a Szocialista Nevelés megjelent írásiban, valamint abban az orientációban, ami a nevelés központi kérdéseire inspirál.

Az egész folyóiratot föltétlen precizitás, a témákban való szakmai jártasság jellemzi. Bizonyos, hogy haszonnal forgatják a legkülönbözőbb oktatási helyeken: tanfolyamokon, intézményekben, könyvtárakban, segítség lehet egy-egy téma földolgozásánál (előadások, tanulmányok elkészítésénél, információk gyűjtésénél, döntések előkészítésénél stb). Kívánom, hogy több hazai olvasó is sikerrel hasznosítsa a Szocialista Nevelést.

NANSZÁKNÉ DR. CSERFALVI ILONA

PEDAGÓGUS-SZEMÉLYISÉG,
PEDAGÓGUS-TEVÉKENYSÉG,
PEDAGÓGUS-MENTÁLHIGIÉNE

A lipcsei egyetem fennállásának 575. évfordulója alkalmából nemzetközi tudományos konferenciát rendezett a Karl-Marx Egyetem Pedagógiai szekciójá a pedagóguskutatás legújabb eredményeiről, amelynek anyagát három kötetben jelentették meg.

Wolfgang Kessel professzor, az egyetem pszichológiai szekciójának igazgatója, a „pedagógiai szociálpszichológiai” kutatócsoport vezetője bevezető előadásában először ünnepi jellegű áttekintést adott az „Alma Mater Lipsiensis” pszichológiai hagyományairól, majd az oktatásügy történeti eredményeit ismertette az elmúlt négy évtized tükrében. Az előadó mondanivalójának első részében főként arra tért ki, hogy a jövőben milyen feladatok elvégzésére kell felkészülniük a mostani és leendő pedagógusoknak.

A referátum lényegét három alapvető kérdés köré csoportosíthatjuk:

1. Az előadó részletesen bemutatta a pedagóguskutatás interdiszciplináris sajátosságait, mivel szerinte e témakör egyszerre több tényező függvénye (pl. egyéb tudományok helyzetétől, a technikai fejlődéstől, speciális kutatásmódszertani sajátosságoktól stb. függ). Így a pedagógus-személyiség témájával több tudomány: pedagógia, pszichológia, orvostudomány, etika, közgazdaságtan stb. foglalkozik. A cél lényegében közös, azaz a tanárok pedagógiai tevékenységé-