

## Tanárok XVII. Nyári Akadémiája a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán a Művelődési Minisztérium hozzájárulásával Bács-Kiskun, Békés, Csongrád, Pest, Szolnok megyei és Szeged Városi Tanács V. B. Művelődési Osztálya és a fenti megyék pedagógiai intézetének közreműködésével ez évben 17. alkalommal kerül megrendezésre az általános iskolák felső tagozatában működő tanárok számára szervezett továbbképzés: a Tanárok Nyári Akadémiája.

Főiskolánkon e továbbképzési formának hagyományai vannak. Évente két tagozaton más-más szakok tanárai számára rendez intézményünk Nyári Akadémiát. A résztvevők száma egy-egy továbbképzésen 130–150 fő. A megyék által küldött kollégák legalább tízéves gyakorlattal rendelkeznek, többnyire különböző szintű helyi vezetők, akiknek alkalmuk van arra, hogy összegyűjtsék az igényeket, és továbbadják új ismereteiket. A napirendre tűzött egyes szakok kiválasztása az oktatási reform és a megyei javaslatok alapján történik. *A XVII. Nyári Akadémia két tagozata: kémia és technika.*

A nyári akadémiák célrendszere és tartalma szakmai-ideológiai-pedagógiai irányultságú, amely biztosítja a képzés-továbbképzés folyamategységét, tartalmában és formájában megfelelően differenciált, elsősorban az önképzés tevékenységi formáira építve valósítja meg az elmélet és a gyakorlat állandó kapcsolatát, kölcsönhatását.

A feldolgozásra kerülő témakörök tartalma nem a szokványos főiskolai ismeretanyag egy részének átadását foglalja magában, hanem benne a főszerepet az egyes szaktudományok legújabb fejlődésének elvi-módszerbeli problematikája tölti be, különös tekintettel a lényeglátásra, átfogó ítéletalkotásra. A továbbképzés során feldolgozásra kerülő anyag terjedelme az időkeretek miatt korlátozott, ezért a legfontosabbnak ítélt konkrét ismeretek nyújtásán túl, áttekintést kívánunk nyújtani az önképzés lehetőségeiről, szeretnénk jelentős témák iránt a kollégák érdeklődését felkelteni, irodalom megjelölésével segíteni, irányítani egyéni munkájukat. Mind a kémia, mind a technika tagozat tartalmi anyagának feldolgozása során a tárgyi ismeretek mennyiségének zsúfolása helyett a korszerű szemlélet, a tudományos és tantárgyi szemléletmód formálását tekintjük legfontosabb feladatunknak, továbbá azt, hogy alkalmazáskész állapotba tartsuk a művelődési anyag korábban elsajátított stabil elemeit, összegezzük, rendszerezzük a tapasztalatokat.

Az elmúlt években az új általános iskolai dokumentumok bevezetésére történő felkészítés feladatrendszere meghatározó szerepet töltött be munkánkban. Az elmúlt évek tanulói teljesítményének elemzése arra készítette a Művelődési Minisztérium vezetőit, hogy tantárgyanként munkabizottságok létrehozásával vizsgálják meg az érvényben levő tantervek és oktatási segédletek cél- és feladatrendszerét, tartalmát, hatékonyságát. A bizottságok feladata az volt, hogy széles körű adatgyűjtés, elemzés után tegyenek javaslatot a tananyag, esetleg a tanterv korrekciójára vonatkozóan. Főiskolánk oktatói közül többen részt vettek ezeknek a bizottságoknak munkálataiban, akik az országos felmérések, tapasztalatok eredményeit is fel kívánják használni előadásaik során. A 7. osztályos kémia-munkatankönyv bevezetésére a jelen tanévben, a 8. osztályos kémia munkatankönyv bevezetésére az 1987/88-as tanévben kerül sor. A két tankönyvet főiskolánk oktatói írták. A szerzők ezt a lehetőséget is fel kívánják használni arra, hogy szóljanak a tankönyvek tartalmáról, szerkesztési elveiről, az egyes műfaji részek funkcióiról, a tanítási-tanulási folyamat szervezéséről.

Néhány téma a kémia tagozat programjából:

- atomok, molekulák szerkezete,
- a kémiai reakciók energetikai vizsgálata,
- a szerkezet és a tulajdonság kapcsolata a szerves anyagok néhány csoportjánál,
- néhány elem és szerves vegyület jelentősége, kapcsolata az élővilággal,
- a kémia-munkatankönyvek használatának néhány kérdése (a 7-es tankönyv egyéves tanításának tapasztalatai, a 8-os tankönyv tartalmi felépítése, a két fajta 8-os kémiatankönyv tananyag-elrendezésében levő különbségek, a tantervi korrekció érvényesülése a 8. osztályos munkatankönyvben, a munkatankönyv sajátos lehetőségei a szerves és a szervetlen kémia oktatásában),
- a szakkeri foglalkozásokon alkalmazható néhány érdekes kémiai kísérlet.

Néhány téma a technika tagozat programjából:

- tudományos-technikai korszakváltás és az „iskolai válság”,
- a technológiai fejlődés,
- a technika tantárgy tantervi korrekciója és fejlesztése (az általános iskolai tankönyvek felhasználása, mikroelektronika a technika általános iskolai oktatásában, géprendszerek és iskolai modellezésük),
- a környezetvédelem időszerű kérdései és ezek megjelenítése az általános iskolai technikaoktatásban,
- energia mindennapi életünkben.

Mindkét tagozaton „ötletbörze” megszervezésére kerül sor, amelynek célja, hogy a részt vevő pedagógusok röviden, célratorően bemutassanak egy-egy érdeklődésre számotartó, tanári vagy szakkeri tevékenységhez kapcsolódó szemléltetőeszközt, kísérleti berendezést, szemléltetőtáblát, gyűjteményt, fóliasorozatot, diafilmet, videofilmet, mikroelektronikai eszközt, modellt, számítógépprogramot.

Az előadásokat az egyes tudományterületek és szakterületek kiváló képviselői, országosan elismert előadók és a főiskola oktatói tartják. Számos előadást konzultáció követ.

A Nyári Akadémia Igazgatósága mindkét tagozat résztvevői számára fakultatív programokat is szervez. A kémia szakos kollégák számára többek között üzemlátogatást, a technika szakos kollégák számára például szakmatörténeti kiállítások megtekintését is lehetővé teszi. Az előző évek gyakorlata alapján a kollégák az ötnapos együttélést felhasználhatják oktatási-nevelési problémáik megvitatására, tapasztalatcserére.

*A XVII. Nyári Akadémia időpontja: 1987. június 22–26.*

*Helye: a Jubász Gyula Tanárképző Főiskola.*

*Jelentkezési határidő: 1987. május 20.*

A jelentkezés lehetőségeiről a Nyári Akadémia Igazgatósága ad felvilágosítást. (Címe: *Nyári Akadémia Igazgatósága, Jubász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged, Április 4. útja 6.6701. Pf.: 396.*)

Minden érdeklődőt szeretettel vár a Nyári Akadémia Igazgatósága!

DR. SIPOSNÉ DR. KÉDVES ÉVA