

TANTERVEINK NYOMÁBAN

HEGEDŰS KATALIN

Tótkomlós

Angol nyelvtanfolyam kisiskolásoknak

III. RÉSZ

A 21—26. ÓRA ANYAGA ÉS MÓDSZERES LEÍRÁSA

Ready? Steady! Go! Test-papers for Children

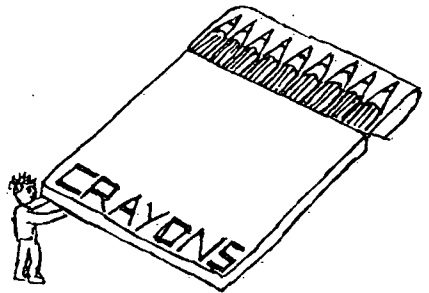
Megtanítandó ismeretek:

Verses szöveg:

Roses are red,
Violets are blue,
Sugar is sweet,
And so are you.

Cselekedtető gyakorlat:

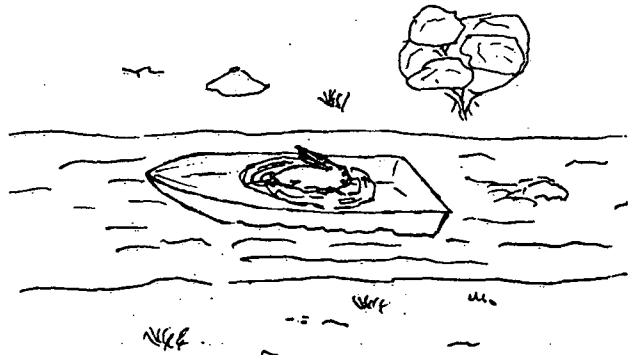
- A) Give me a black pencil.
a blue pencil.
a yellow pencil.
a red pencil.
a white pencil.
a grey pencil.
a pink pencil.
a green pencil.
a brown pencil.
- B) Drawn a green line.
a brown line.
a red line.
a yellow line.
a white line.
- C) Don't touch the bee.
the wasp.
the sharp knife.
the broken glass.



Olvasmányanyag:

Colours:

1. This is^o a pink panther.
This is^o a red fox.
This is^o a brown button.
This is^o a white chicken.
This is^o a black boat.
This is^o a grey rabbit.
This is^o a yellow ball.
This is^o a green bush.
This is^o a blue bird.



Make these sentences negative: ^onot.

2. Answer my questions: Yes, it is.

1. Is this a pink panther?
2. Is this a red fox?
3. Is this a brown button?
4. Is this a white chicken?
5. Is this a black boat?
6. Is this a grey rabbit?
7. Is this a yellow ball?
8. Is this a green bush?
9. Is this a blue bird?

(Colour the pictures, please.)

3. What colour is the panther?

The panther is pink.

What colour is the fox?

The fox is red.

What colour is the button?

The button is brown.

What colour is the chicken?

The chicken is white.

What colour is the boat?

The boat is black.

4. What colour is the rabbit?

The rabbit is grey.

What colour is the ball?

The ball is yellow.

What colour is the bush?

The bush is green.

What colour is the bird?

The bird is blue.

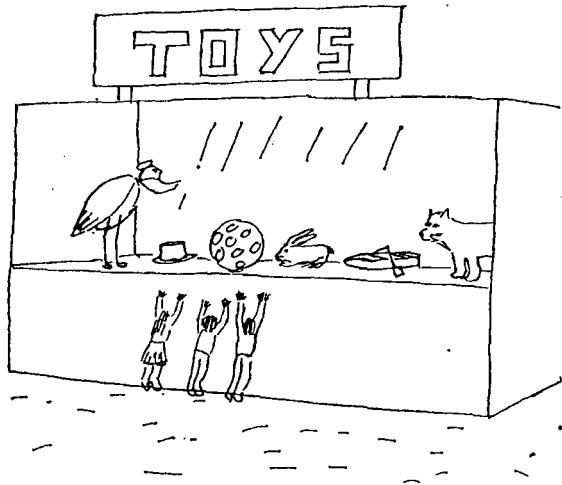
5. The bush isn't red.

The hat isn't white.

The pen isn't black.

The ball isn't grey.

The table isn't green.



21. óra

Kezdjük a foglalkozást cselekedtetéssel! Ismétlő gyakorlat ez, értékelhetjük a tanulók teljesítményét.

Give me a pon. (pencil, rubber, ruler, pencil-case)

Touch the cupboard-door. (padlock, window, thick curtain, lace-curtain)

Go to the door. (shelf, schoolboy, teacher's table, blackboard)

Vezessük be az új gyakorlatot! Helyezzünk színes ceruzákat az asztalra! Emeljünk fel néhányat! This is a pencil. This is also a pencil. This is also a pencil. Az új szó: „alsó”. Mozdulataink érthetővé teszik mondatainkat. Számoljuk meg a ceruzákat angolul!

Emeljünk ki egy-egy ceruzát! Can you see the pencil? Mutassuk be újra: This is a black pencil. Legyen jól látható! A többit is jellemezzük: This is a blue pencil. This is a yellow pencil (white, grey, pink, brown, green, red). Mutathatunk két-három egyforma színű ceruzát is.

A szemléltetés következményeképpen rövid időn belül világossá válik, hogy a mondatba ékelődött idegen elem a szín, hiszen csak a tárgyak színe különbözik.

Hangoztassuk a színeket jelentő angol szavakat: black, blue, yellow, red, white, grey, pink, brown, green. Mutassunk a tanteremben lévő ilyen színű tárgyakra. A tanár kimondja a tárgy színét angolul, az osztály ismétli. Esetleg mondatokkal is rámutathatunk a tárgyakra: It is white. It is green. A színek hangalakjának rögzítése után alkossunk új típusú mondatokat! A tanulók segítségével írjuk fel a színeket angolul a táblára, a kérdéses színt a neki megfelelő színű krétával, amelyik színhez nincs krétánk, azt írjuk külön csoportba.

Kérjük az asztalon levő ceruzákat egy-egy tanulótól! A cselekedtető gyakorlat a) részlete. A tanár kér, a tanuló átnyújtja a kért tárgyat. Átvétel után mondjuk, hogy „köszönöm” = Thank you. Rövid idő után a gyermekek egyedül is el tudják végezni a gyakorlatot.

Rajzoljunk az olvasmányanyag első részéhez illő képeket a táblára! (Mondatonként egy-egy képet más-más sorba.) Mondjuk a képekhez az odavonatkozó angol mondatot! Dolgozzunk színes krétával! A sűrke és a fekete színeket nem tudjuk a táblán érzékelteni. Itt a szavak elhithető erejére van szükség, de csak ideiglenesen, amíg a füzetbe nem dolgozzuk az anyagot.

Folyamatosan hangoztassuk az angol mondatokat! Kérdezzünk, feleljünk, hogy érdekesebb legyen a gyermek számára a munkánk: What is this? This is a pink panther. Can you see the pink panther? Yes, I can. Ugyanezt a szöveget hangszalagra is rögzíthetjük, hogy a táblai munkákat kísérje, kiszámítva, bemérve azt az időt, ami egy nagyon egyszerű, de szemléletes kép elkészítéséhez szükséges.

A képek felvázolása után korlátozzuk a szöveget az olvasmányanyag mondataira. Ismételtessük a gyermekkel a képeket mutogatva. Mivel a főnevek zöme ismert, nem okoz különösebb nehézséget a szavak memorizálása. Próbáljuk a szöveget mondani emlékezetből — tanári segítség nélkül. Ha megfelelőnek ítéljük a kiejtést és a szóismeretet, írjuk a szöveget a táblára! Dolgozzuk be az anyagot képpel együtt a füzetbe! Gyakoroljuk a mondatokat a füzetből is! Ha van lemaradásunk a képszótárban, pótolhatjuk a fennmaradó időben.

22. óra

Gyakoroljunk! Értékeljük a teljesítményt valamilyen formában: részjeggyel, pontozással vagy egész jeggyel.

Kérjük a színes ceruzákat a tanulók valamelyikétől, majd a tanuló ugyanezeket kérje vissza! Ismételjük a gyakorlatot többször is más-más tanulóval!

Rajzoljuk fel az olvasmányanyag első részének képeit! Mondjuk a rávonatkozó mondatokat közösen, majd egyenként!

Végezzünk íráspróbát, szóbeli értékelésre, osztályzat nélkül! Szavakat, szókapcsolatokat próbálhatunk. 2—3 gyerek írjon a táblára diktálás után: panther, fox, button, brown, white, yellow, a green bush, a black boat, a grey rabbit. Felváltva tegyük próbára a gyermekeket! A nehezebb szavakból írhatunk egy-egy sort.

Húzzuk át a táblán látható képeket, rajzoljunk melléjük egyszerű ismert tárgyakat ugyanazzal a színnel: umbrella, apple, nut, dish, cat, fish, curtain, kite, house. Gyakoroljuk az áthúzott képekre a tagadó mondatokat: This is not a pink panther. Meg is nevezhetjük az eredeti kép mellé rajzolt tárgyat: This is a pink umbrella. Hihetetlen dolgokat is rajzolhatunk. (This is a pink bird.) Nem feltétlenül kell minden tárgynak valóságosnak lennie, valóságos színeket hordoznia.

Gyakorlás után a füzetbe rögzített előző órai mondatokban keressük meg az „is” szócskákat, írjunk melléjük jól látható pontot: „is^o”, magyarázatként írjuk a szöveg alá: „^o-not”, vagyis, ahol a pontot látjuk, ott használtuk a beszédünkben a tagadás

„not” szócskáját. Olvassuk el a szöveget a füzetből a „not” szócska beiktatásával is! Gyakoroljuk közösen és egyenként!

Pihenésül idézzünk régebben tanult verseket! Verseljünk egyenként, ha éneket tanultunk, énekeljünk! Ha valamelyik szöveg gyengébben megy, gyakoroljuk közösen! Ha maradt időnk, tegyünk próbát régebbi cselekedtető gyakorlatokkal!

23. óra

Rajzoljuk az első szövegrész képeit a táblára! Gyakoroljuk az állító mondatokat a képekről! Számonkérő részként is beiktathatjuk ezt a feladatot.

Húzzuk át a képeket egy-egy vonallal! Gyakoroljuk a tagadó mondatokat!

Húzzunk néhány vonalat a táblai képek fölé, mintegy lehetetlenné téve a képek felismerését. A rácsozat mögül csak a képek körvonalai látszhatnak át. Kérdezzünk, érdeklődjünk a képre mutatóval: Is this a pink panther? A tanulók valamelyike válaszoljon: Yes, it is. No, it isn't. Ismételtessük a kérdő mondatot a csoporttal a helyes hangjelzés elsajátítása érdekében! Végül egyenként kérdezzenek, feleljenek a tanulók!

Számozzuk meg a képeket 1—9-ig!

Próbáljuk emlékezetből leírni a kilenc kérdőmondatot a képek alapján! (Az olvasmányanyag 2. része.)

A munka haladásával a nevelő is írja a helyes alakokat a táblára, hogy a megoldások ellenőrizhetők legyenek! Az ilyen típusú mondatokban az „I” létige nagy és a „this” mutatónévmás kis kezdőbetűje is gondot okozhat a gyermek számára.

Pihenésül alkossunk szó szerkezeteket:

a white door,
a grey loud-speaker,
a red ruler,
a pink rubber.

Jelen nem lévő tárgyakban is gondolkodhatunk:

a black dog,
a grey cat,
a red lady-bird,
a green apple.

A füzetbe rajzolhatunk is belőlük — aláírva a szó szerkezetet. Könnyített kombi-nációs gyakorlatok ezek. A tanult szókincs ismétlését, ellenőrzését, esetleges pótlását célozzák.

24. óra

Beszélgessünk! A tanterem tárgyaira kérdezzünk:

Can you see the green blackboard?

Can you see the brown table?

Can you see the yellow curtain?

A kérdés természetének felismerése után a tanulók önállóan is kérdezhetnek, felelhetnek, teremben nem levő tárgyakra is.

Új típusú kérdés tanulását készítjük elő. Mutassuk be a kérdés-feleletet magyarul! Észlelhető, megfigyelhető tárgyakra kérdezzünk!

Milyen színű a tábla?

A tábla zöld.

Szemléltessünk három tárgyat angolul! (Gyakoroljuk a mondatokat közösen!)

What colour is the door?

The door is white.

What colour is the blackboard?

The blackboard is green.

What colour is the shelf?

The shelf is brown.

Egy kérdést, egy feleletet írjunk a táblára szemléltetésül!

Önként vállalkozó tanulók maguk is alkothatnak új és új kérdéseket. Rajzolhatunk egyszerűbb, könnyen felismerhető tárgyakat színes krétával a táblára, hogy a tanulók fantáziáját segítsük. A tanult környezeti elemekre is rámutathatunk. Ha kell, a mondatalkotásban is segítsünk! Vigyázzunk a magánhangzóval kezdődő angol főnevek előtt a határozott névelő ejtésére: What colour is the umbrella? The umbrella is red.

Rajzoljuk az olvasmányanyag első részének képeit ismét a táblára! Mondjuk el, mit látunk: This is a pink panther. Gyöngébb tanulók is szívesen jelentkeznek erre a feladatra.

Kérdezzünk ugyanezekre a tárgyakra a táblán látható, előzetesen gyakorolt kérdés segítségével! Talán nem is szükséges tanári segítség a kérdés-felelet megalkotásához.

Az első öt képhez írjuk a kérdést és választ a füzetbe! A 3. szövegrész mondatait. A csónak fekete színét a füzetben mindig tudjuk érzékeltetni. Kérhetjük a képek kiszínezését a tanulóktól: Colour the pictures, please.

A gyorsabban haladó tanulók önálló kérdéseket, feleleteket is leírhatnak.

Mutassuk be az új verset szóban! A megértését rajzol képekkel is segíthetjük.

Angolul hangoztassuk, magyarul értelmezzük a szöveget! Gyakoroljuk a kiejtést soronként, két soronként, négy sorral. Hívjuk fel a figyelmet, hogy többes számú főnevekről beszél a szöveg, ezért a létige alakjaj is többes számú. Hangoztassuk a kulcsszavakat! A „sugar” szóval másik versben is találkoztunk már.

Gyakoroljuk a versikét hallás után.

25. óra

Készítsünk néhány színes tárgyat a teremben fellelhető készletből az asztalra! Gyakoroljuk az újonnan tanult kérdést szóban: What colour is the box? The box is brown. (Gyűjtsük össze az összes ismerőst a tanteremből: lakat, ceruza, toll, radír, vonalzó. Kérdezhetünk a terem elemeire is: ajtó, ablak, tábla, polc, asztal.)

Rajzoljuk fel a táblára a még fel nem dolgozott négy képet (nyúl, labda, bokor, madár)! Kérdezzük meg, milyen színűek, és feleljünk is. A nyúl színét csak elképzelni tudjuk, ezért egy papírlapra gyorsan rajzoltassuk le az egyik tanulóval, hogy lássuk is. Ha a kérdést jól begyakoroltattuk, írjuk a táblára a 4. szövegrész mondatait! (Képekkel együtt a füzetbe is.)

Amíg a gyermekek dolgoznak, a nevelő felírja az új vers szövegét a táblára.

Gyakoroljuk a szöveget két soronként lassan, gyorsan, közösen!

Forduljunk el a szövegtől, próbáljuk elmondani fejből, segítség nélkül!

Végezetül egy-egy tanuló próbálkozhat.

Elevenítsük fel az egyik tanult cselekedtető gyakorlatot! Touch the window.

Önkéntes gyermekkel próbáljuk ki a beszédértés szintjét! Rajzoljunk a táblára ismerős tárgyakat: kép, katicabogár, hal, tál, egér, csónak, egyujjas kesztyű stb. Kérjünk egy tanulót, adjon számunkra utasítást. Még soha nem hallott mondatokat is meg tud szerkeszteni. Touch the picture. Touch the lady-bird. Touch the fish...

Egészítsük ki a táblai képek sorát a darázs, a méh, az éles kés, a törött pohár rajzával! Nagy távolságra helyezzük ezeket egymástól, hogy a mozdulataink észlelhetőek legyenek! Mondjuk el újabb tanácsainkat: Don't touch... A c) jelzésű cselekedtető gyakorlat mondatai. Fejtsük meg a mondatok jelentését!

Hangoztassuk a négy mondatot! Írjuk a tárgyak nevét a táblára a képek mellé (bee, wasp, broken, glass, sharp knife)!

Kérjünk egy gyereket, aki felváltva tudja mondani a táblai képek alapján a „Touch the...” parancsoló, és a „Don't touch the...” típusú tiltó mondatot. Érzékelhetően játsszuk el a tiltás esetében, hogy melyiktől félünk, és húzódunk el.

Gyakoroljuk a mondatokat, míg elfogadhatók nem lesznek!

Pótoljuk a képszótár elemeit! A témakör bedolgozandó szavai: pink, red, brown, white, black, grey, yellow, blue, panther (és a későbbiekben írandó, de már hallott „rose, violet, bee, wasp, knife, glass” szavak).

26. óra

Játsszunk! I draw a green line. Mondjuk és végrehajtjuk a cselekvést.

Draw (me) a green line. Kérjük és a gyermek végrehajtja a cselekvést. (A cselekedtető gyakorlat b) jelzésű mondatai. Rajzoltathatunk labdát, tojást, tálat...) Színes dolgokat rajzolunk.

Give me a black pencil. Színes tárgyak elkérését gyakoroljuk.

A feladat ismertetése után a tanulók önállóan is tevékenykedhetnek. Ahol kicsi a csoport, ott a tanulók párosával is dolgozhatnak egyszerűen.

Ezután kérdezzünk a teremben levő tárgyak színeire: What colour is the...?

Ha a tanár kérdez, időt nyerünk, de néhányszor a tanulók is kérdezzenek! A gyermekek maguk alkotják a választ. Egy tanuló egyszer kérdezzen, mert az a nehezebb tevékenységi forma. Válaszolni 3—4 kérdésre is lehet.

Új típusú mondatokat is szerkesszünk: A madár nem kék. Az asztal nem fehér. A tábla nem piros. Az ég nem barna. Magyar mondatok megfogalmazásával segíthetünk. Hangoztassuk a kiválasztott és közösen megalkotott mondatokat:

The bird isn't blue.

The table isn't white.

The blackboard isn't red.

The sky isn't brown.

Minden magyarázat nélkül írjunk öt mondatot a táblára meglepetésül —, az olvasmányanyag 5. részét. Adjuk ki a mondatokra vonatkozó feladatot: Az írás folyamatával párhuzamosan a tanulók feladata az, hogy önállóan felkészüljenek a szöveg elolvasására, magyarra fordítására. Ha ez sikerül, három mondatot írjunk le!

Rajzoljunk már ismert tárgyakat a táblára színessel, kérdezzék a tanulók, melyik milyen színű, feleljenek is a kérdésekre!

Ugyanezekre a tárgyra gyakoroljuk a „Touch the...” típusú parancsot.

Rajzoljuk a tárgyak közé a méhet, a darazsot, az éles kést, a törött poharat!

Gyakoroljuk felváltva a parancsot és a tiltást. Írjuk a négy tiltó mondatot, képekkel együtt a táblára, majd a füzetbe!

A gyorsabb tanulók maguktól is folytathatják a sort: Ne nyúlj a kutyához! Ne nyúlj a békához! Segíthetünk a mondatba illeszthető főnevek sugalmazásával. (Esetleg magyar mondatokkal.) Egy-két önállóan megalkotott mondat is nagy érték.

Folytassuk a munkát verseléssel! Írjuk a szöveget a táblára! (Roses are red...)

Gyakoroljuk a szöveget az élő beszéd dallamának megőrzésével kicsit felgyorsítva! Ha szép a kiejtés, írjuk a verset a füzetbe!

Illusztrációt is készíthetünk hozzá.

Ready? Steady! Go! Test-papers for Children

Megtanítandó ismeretek:

Verses szöveg:

Jingle bells! Jingle bells! Jingle all the way.

Oh! What fun it is to ride in a one horse open sleigh.

Beszéltető gyakorlatok:

1. What colour is the door?
ruler?
curtain?
blackboard?
padlock?
pen?
pencil?
pencil-case?

2. This is a white door.
This is a pink ruler.
This is a yellow curtain.
This is a grey padlock.
This is a green blackboard.
This is a red ball.
This is a black pen.
This is a blue pencil.
This is a brown pencil-case.

3. This is a white pencil.

pink
yellow
grey
green
red
black
blue
brown

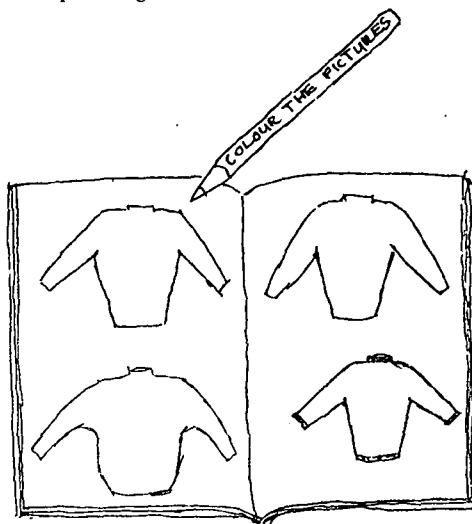
5. Where is the white door?
The white door is here.
Where is the grey pullover?
The grey pullover is there.

6. January, February, March,
April, May, June, July,
August, September, October,
November, December.

7. twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

Olvasmányanyag:

1. Where is the pink panther?
The pink panther is in the tale.
Where is the red fox?
The red fox is in the bush.
Where is the brown button?
The brown button is in the box.
Where is the white chicken?
The white chicken is in the garden.
Where is the black boat?
The black boat is in the river.



4. This is a white pullover.

pink
yellow
grey
green
red
black
blue
brown



2. Where is the grey rabbit?

The grey rabbit is in the grass.

Where is the yellow ball?

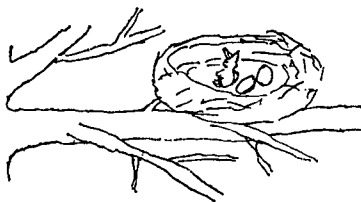
The yellow ball is in the yard.

Where is the green bush?

The green bush is in the wood.

Where is the blue bird?

The blue bird is in the nest.



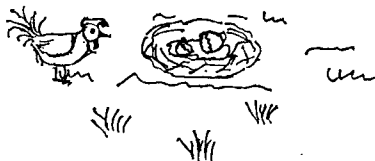
3. Make sentences:

The red fox isn't in the garden.

The brown button isn't in the grass.

The white chicken isn't in the nest.

The pink panther isn't in the yard.



4. Translate these sentences:

There is a red fox in the bush.

There is a brown button in the box.

There is a white chicken in the garden.

There is a black boat in the river.

There is a yellow ball in the yard.

(A rajzokat ifj. Tetlják Pál készítette)

27. óra

Ha heti két órában tanítunk, közeledik a karácsony és az új év első napja.

Tanuljuk meg a dal szövegét, dallamát! Nem lesz nehéz, hiszen a gyermekek nagy része hallhatta már különböző műsorokban vagy nagyobb gyermektársaitól.

Ha hangfelvételtől hallgatjuk, közben karácsonyi illusztrációt is tervezhetünk a dal motívumai alapján. Legyen ez egy karácsonyi képeslap! Felirata: MERRY CHRISTMAS! Hangoztassuk az üdvözlést, rajzoljunk, színezzünk!

Közben a tanár írja a dal szövegét a táblára. Próbáljuk szövegről olvasni, énekelni! Írjuk a szöveget a füzetbe!

Ha már az ünneplés hangulatát idézzük, beszélgethetünk az idő múlásáról is. December az év utolsó hónapja. Hangoztassuk a szót angolul! Mondjuk el a többi hónap nevét is bemutatóul! Valószínűleg ismerősen csengenek ezek a szavak is. Tagoljuk ritmikusan a hónapok nevét, gyakoroljuk a kiejtést, írjuk a táblára, füzetbe!

Bővítsük a szókinccset egy téli évszakra jellemző ruhadarabunk nevével! „Pullover.” Nem is egészen ismeretlen! Nézzünk szét az osztályban, milyen színű pulóvereket látunk! (A beszéltető gyakorlat 4. számú részlete.)

Szerencsére elég tarka az egy osztály ruhatára. Előfordul, hogy nem tanult szín is akad, ilyenkor bővítsük a szókinccset a szükségletnek megfelelően (lilac, purple, mauve).

Számoljunk! Számoljuk meg a hónapokat, a pulóvereket, a színes ceruzákat! Folytassuk a számolást 20-ig! Ismételjük hallás után többször is. Figyeljük meg az írásképet a táblán! Még ne írjuk le!

Végezzünk egyszerű összeadást angolul a táblára írva és a füzetbe! Mutassuk be az összeadás szövegét!

1	=	11	= 12
(one	and	eleven	are twelve)
2	=	10	= 12
(two	and	ten	are twelve)
3	=	9	= 12
(three	and	nine	are twelve)
4	=	8	= 12
(four	and	eight	are twelve)
5	=	7	= 12
(five	and	seven	are twelve)
6	=	6	= 12
(six	and	six	are twelve)

Gyakoroljuk a számokat szóban — az összeadásokat leolvastva, ismételve a mondatokat a tanár után közösen, majd egyenként!

28. óra

Kezdjük a gyakorlást a színeken!

This is a white pullover. Soroltassuk fel padosoranként a pulóverek színét egy-egy tanulóval. Ha nem kielégítő a színválaszték, vegyük szemügyre a tolltartókat, radiókat, vonalzókat, színes ceruzákat! Egy-egy gyermek jellemezze a kérdéses tárgyat ugyanezzel a mondattípussal! (This is a pink pencil-case.)

Alkalmazzuk a jelzős szerkezetet új helyzetben:

Where is the white door?

Tanult, ismert választ elevenítsünk fel:

The white door is here.

Where is the grey pullover?

The grey pullover is there.

Jól látható tárgyakon ismételjük az „itt” és „ott” fogalmát! Tisztázzuk: a tárgyak helyéről beszélünk. Folytassuk a példák sorát szóban!

Where is the green blackboard?

The green blackboard is here.

Where is the black pencil?

The black pencil is there.

Where is the yellow pencil-case?

The yellow pencil-case is here.

Where is the brown table?

The brown table is there.

A mondatok szerkesztésére több megoldást is választhatunk. A tanár által szerkesztett mondatokat a tanulók ismétlik. (Legegyszerűbb, legkényelmesebb változat, de hosszú távon nem a legjobb, mert elfojtja az önálló tanulói kezdeményezést.)

A tanár kérdez, a tanuló felel.

A tanuló magyarul megfogalmazott mondatait a nevelő segíti angolra fordítani.

A tanuló angolul kérdez, a másik angolul felel.

Alkalmazzuk ugyanezeket a kérdéseket az olvasmányanyag fogalmaira is, segítséggel rajzoljuk a párducot, rókát, gombot, csirkét, csónakot a táblára! Ahol lehet, érzékeltessük a színt is! Kérdezzünk a rajzolt tárgyakra angolul, hogy a tanulók megfigyelhessék a kérdést! Gyakoroljuk az öt kérdő mondatot! Kérdezzenek a tanulók önállóan! A válasz még lehet nagyon egyszerű: The pink panther is here. Mind az

öt helyet így határozzuk meg! Gyakorlás után adjunk a kérdésekre bonyolultabb választ! Értelmezzük is feleleteinket szavakkal, képekkel! A válasznak megfelelő képeket a tanulók rajzolhatják a táblára.

Írjuk a válaszokat a táblára! Emlékeztetőül írjuk a válaszmondatok oszlopa fölé az egyik kérdő mondatot is! Mutassuk be a mondatok hangzását! Gyakoroljuk a kiejtést!

Kérdezzünk, feleljünk mind az öt képre! (Az olvasmányanyag első része.)

Írjuk a füzetbe a táblai szöveget: egy kérdő mondatot, benne húzzuk alá a cserélhető elemet: Where is *the red fox*?, valamint az öt kijelentő mondatot, melyek meghatározzák a tárgyak helyét.

Gyakoroljuk a kérdő és válaszadó mondatokat a füzetből is!

29. óra

Öt vállalkozó gyerek rajzolja az olvasmány öt kulcsfiguráját a táblára, jó, ha a helyük is érzékelhetővé válik.

Addig verseljünk, énekeljünk!

Kérdezzünk, feleljünk a képekre közösen!

Gyakoroljuk a kérdés-feleletet egyénenként is!

Folytassuk a sort az olvasmányanyag másik négy főnévére: nyúl, labda, bokor, madár.

Rajzoljuk fel a képeket! Kérdezzünk angolul: Where is the grey rabbit? Válaszoljunk nagyon egyszerűen:

The rabbit is here.	The grey rabbit is here.
The ball is here.	The yellow ball is here.
The bush is here.	The green bush is here.
The bird is here.	The blue bird is here.

Rajzoljuk a környezetet a négy elem köré! Próbáljuk érzékeltetni a jelentést! Mondjuk a helyhatározót angolul! (Az olvasmányanyag 2. részének kijelentő mondataiból.) Hangoztassuk a mondatokat, értelmezzük a jelentést! Gyakoroljuk a kérdő és válaszadó mondatokat közösen, lassítva, gyorsítva! Írjuk a válaszadó mondatokat a képek mellé a táblára majd a füzetbe! (Az olvasmányanyag második részéből.)

Gyakoroljuk a kérdés-feleletet egyenként, illetve párosával a táblai képek majd a füzet alapján!

Pihentetőül egyszerű leolvasó gyakorlatokat végezzünk tárgyokról! A tanár által mutatott tárgyakat nevezzük meg a „What is this?” kérdésre: This is a white door. A beszélgetőgyakorlat második részének javasolt tárgyait vegyük szemügyre!

Ugyanígy mutassunk be egy doboz színes ceruzát! (A beszélgetőgyakorlat 3. része.) Az említett tárgyak szemlélhetők, jól láthatók legyenek! 2—4 mondatonként szólítsunk más-más tanulót!

Lazítsunk számolással: Rajzoljunk húszt egyszerű tárgyat a táblára, számoljuk ezeket közösen angolul! Írjuk a számokat 1—20-ig a táblára! Gyakoroljuk a leolvasást is! Az első 12 számot töröljük le, a többit írjuk be a füzetbe is!

30. óra

Verseljünk, énekeljünk!

Amíg a tanulók felidéznek a verseket, dalokat, a nevelő az olvasmányanyag 3. részét felírja a táblára.

Vegyük szemügyre a szöveget: Tartalmaz-e ismeretlen szót? Adjuk ki a feladatot: Készüljenek a tanulók a szöveg olvasásából, értelmezéséből! Aki megértette a szöveget, jöhet a táblához, képet rajzolni egy-egy mondatához.

Gyakoroljuk a mondatok hangos olvasását egy-egy tanuló segítségével, fordítsuk le a szöveget tanári segítség nélkül!

Két-három mondatot írjunk le!

Alkossunk önállóan is hasonló szerkezetű mondatokat! Segítsük a mondatalkotást rajzokkal! Rajzoljunk házat, jó nagy méretűt. Rajzoljunk élő és élettelen dolgokat a házba és a házon kívül. Egyforma tárgyából rajzoljunk kettőt, de színük és kat a házba és a házon kívül! Egyforma tárgyából rajzoljunk kettőt, de színük és lül.

Alkossunk a rajzolt tárgyakra mondatokat, először tanári segítséggel, végül önállóan:

The red pencil is in the house.

The blue pencil isn't in the house.

The green apple is in the house.

The yellow apple isn't in the house.

The white cat is in the house.

The yellow cat isn't in the house.

The green egg is in the house.

The brown egg isn't in the house.

Pihentetőül újból fordítási gyakorlatot végezzünk: Amíg a nevelő a táblára írja az olvasmányanyag 4. részének mondatait, a tanulók megpróbálják felidézni a látott alakok kiejtését, és megfejteni a mondatok jelentését. Aki hamarabb megértette, fel is rajzolhatja. Gyakoroljuk az olvasást, fordítást tanári segítség nélkül, ha lehet. Hangoztassuk a mondatokat közösen, lassabban, gyorsabban! Emeljük ki a megváltoztatható elemeket aláhúzással, bekeretezéssel!

1—2 mondatot írjunk a füzetbe!

Ha maradt időnk, alkossunk mondatokat erre a típusra is. Jó hasznát vehetjük egy új helyhatározónak: in the classroom.

There is a good schoolgirl in the classroom.

There is a black pen in the pencil-case.

There is a brown table in the classroom.

There is a green blackboard in the classroom.

There is a grey loud-speaker in the classroom.

(Folytatása következik.)