

HEGEDŰS KATALIN

Általános Iskola  
Tótkomlós

## Szóbeli előkészítő szakasz kisiskolásoknak az angol nyelv oktatásához

A következő, 10–15 foglalkozásra készített képes munkaterv kiemeli a Módszertani Közleményekben 1990–91-ben közölt, kisiskolások számára tervezett tananyag cselekedtető gyakorlatait.

A gyakorlatokat szóbeli előkészítő szakasként összefüggően is kipróbálhatjuk, már első osztályos gyermekekkel is, 25–30 perces foglalkozások keretében. De ugyanúgy sikerrel alkalmazhatók második, harmadik osztályban is alapozó gyakorlatokként.

A tíz, rajzos lappal illusztrált cselekedtető gyakorlat azon a felismerésen alapul, hogy a kisgyermek idegen nyelven elsősorban azoknak a dolgoknak a nevét tudja meg-  
tanulni, melyekkel eddigi élete során szoros kapcsolatba került.

Ha a gyakorlatokhoz adott szókincset bővíteni akarjuk, mindig olyan tárgyakat nevezünk meg, melyek a gyermekek élményanyagában fontosnak tekinthetők! Értendők ezen a létező környezet és a mesevilág elemei egyaránt.

Mínthogy a következő gyakorlatok a közvetlen környezethez kapcsolódnak, ezen a 10–15 foglalkozáson elsősorban a tárgyi környezetben fellelhető elemek nevét tanulják meg a kisiskolások. A javasolt szókincset tetszés szerint lehet alakítani.

Kisiskolás korban jelentős gátló tényezőként jelentkezhet a tanulási folyamatban, ha a tanulók ismeretlen terembe kerülnek, ismeretlen nevelővel találják szemben magukat, és tanfolyamok esetében még a gyermektársaikat sem ismerik.

Ilyen esetekben igyekezni kell minél előbb meghitt hangulatot teremteni, melyben az ismerkedés, feloldódás megtörténhet.

Legeredményesebbnek akkor mutatkozik a nyelvi alapvetés, ha a tanuló saját, otthoni környezetében tanulja meg a tárgyak nevét. Ez az út azonban túl körülményes, és csak kevés tanuló számára adatott meg.

Akár összeszokott, akár összeszoktatandó csoporttal dolgozunk, teremtsük meg a magunk meghitt szobáját, melynek hangulata, tárgyai biztosságot árasztanak a gyermekek körül. A környezet és a társak elfogadásával párhuzamosan egyre könnyebbé válik a tanulási folyamat.

A megtanulandó tárgyakat be kell hozni a tanterembe, s a termet az oktatásnak megfelelően rendezni, alakítani. A behozott játékokat közös munkával csoportosíthatjuk, rendezhetjük, hogy a gyermekek személyes felelősséget is érezzenek a tárgyakért.

Nézzük meg a képes foglalkozási tervet 1–10-ig!

Egy cselekvési formához 4–5 új szót csatolhatunk, a gyermekek teherbírási képességének megfelelően.

A foglalkozás menetének szervezése során szigorú logikai rendet tartsunk! (A korábban közölt tananyagleírásban már szerepeltek ezek a javaslatok.)

Készítsük elő a megtanítandó tárgyakat! (A szoba tárgyai, a gyermekjátékok, esetleg rajzok).

Mutassuk meg, nevezzük meg a tárgyakat angolul!

1.

GO TO THE ...

1. Gyakorold önállóan!

Go to the bed

Exercice!

door

TV

teddy-bear

picture

2. Rajzold le a tanult tárgyakat!

teddy-bear

TV

picture

door

bed

2.

Go to the

1. Ismételld a képek segítségével!

Go to the

Go to the

Go to the

Go to the

2. Gyakorold a feladatot új tárgyakkal!

Go to the

table

Szöveges!

window

photo

wash-basin

3. Rajzold!

table

window

wash-basin

mirror

photo

Go to the .... and open it ... 3.

1. Állass 4 mondatot a kódszavak lábra segítségével!

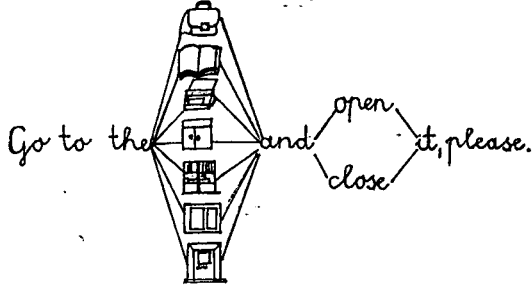
Go to the  $\begin{matrix} \text{door} \\ \text{window} \end{matrix}$  and  $\begin{matrix} \text{open} \\ \text{close} \end{matrix}$  it please.

2. Mit lehet még kinyitni és bezárni?

Tanuljunk új szavakat!



3. Állass mondatokat a régi és új szavakkal!



4. CAN YOU SEE THE ?

Can you see the ... ?

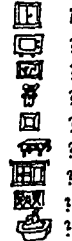
Yes, I can. No, I can't.

1. Kérdés! Válaszolj is! Először az igenlő, majd a tagadó választ mondd!

Can you see the bed?

1. Yes, I can.  
2. No, I can't.

Can you see the



?  
?  
?  
?  
?  
?  
?  
?  
?

2. Tanuljunk új szavakat! Kérdés ezekkel is!



5.

Can you hear the?

Yes, I can. No, I can't.

clock

bell

car

the cuckoo in the cuckoo-clock

loudspeaker

6.

GIVE ME A ...

ruler

pen

pencil

pencil-case

rubber



1. Speak only a step, accomplish it!

2.

Give me a...

2. Find six animals!

- picture
- teddy-bear
- rabbit
- bag
- book
- hat



7.

DRAW ME A ...



fly



butterfly



dragonfly



dog

Draw me a...

teddy-bear

cat

rabbit

dog

frog

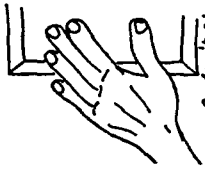
door

table

window

cupboard

book-case



8.

TOUCH THE ....

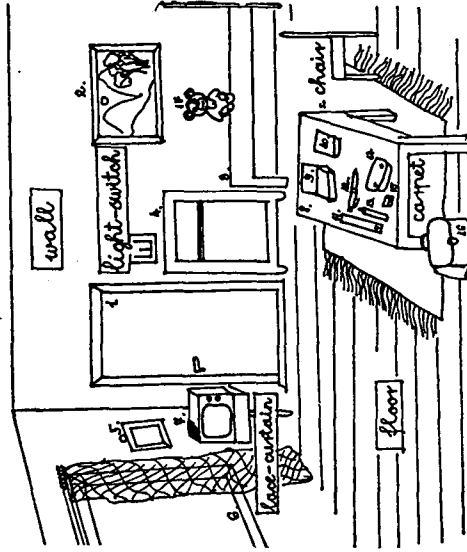
1. Give me a right-angled triangle!

2. Something round is!

Go to the...

Can you see the?

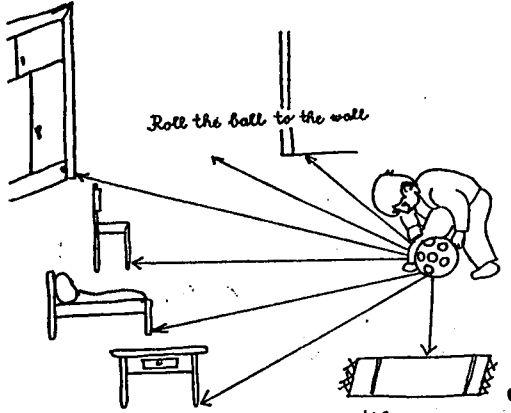
Give me a...



9.



ROLL THE BALL TO THE...



Roll the ball to the wall

the wall? the chair? the bed? the table? the rug?

a b c ...  
blackboard

dust-bin

10.

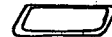


Put the potato on the table

1. Tarkunak di savakat!



shelf



tray

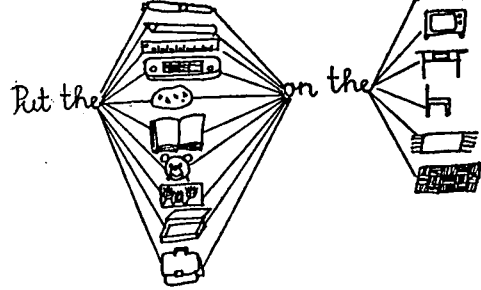


plate



table-cloth

2. Akhosh minak taba mandakot!



Isméltessük a tárgyak nevét a gyermekekkel!

(Ha fél a gyermek a társak előtt hangosan megszólalni, mondhatja „titokban” is az angol szavakat, a tanító néninek suttogva; de ez csak a kezdeti bátortalanság idején fogadható el, hiszen végül mindenkinek közösség elé kell állni.)

Mutassuk, hangoztassuk az elvégzendő cselekvést angolul!

Kérjük a gyermekeket, hogy a hallott angol szöveg szerint cselekedjenek!

Kérjük a tanulót, hogy ő adjon utasítást más, kiválasztott személynek angolul!

Ebben az időszakban eltekintünk a szöveg írásától vagy olvasásától. A mellékelt illusztrációk még nem kifejezetten a gyermeket segítik, hiszen ők még írással nem foglalkoztak. Később azonban használhatunk ilyen előre elkészített, illusztrált anyagot a tanulókkal együtt is, az írás, olvasás tanulásával párhuzamosan.

Az így összekapcsolt gyakorlati jellegű anyag több mint 40 szó gyors és tartós megtanulását biztosítja, és a kombinációk végtelen sorát kínálja lehetőségül, ahogyan ezt a 10. foglalkozási terven láthatjuk.

Put the	pen	on the	bed
	pencil		TV
	ruler		table
	pencil-case		chair
	potato		carpet
	book		floor
	teddy-bear		
	picture		
	box		
	bag		

60 cselekvés végrehajtását, 60 utasítás megértését jelenti ez a táblázat. Gyakorlás céljából szükség szerint növelhetjük a tervezett feladat tanítására szánt foglalkozások számát.

A gyakorlatok így módon összegezve mutatják, hogy az érzékelés területéről igénybe vettük a látás, hallás, tapintás segítségét. Minél több érzékszerv vesz részt a tanulás folyamatában, annál mélyebb lesz az ismeret. Hogy a tárgy és annak angol elnevezése között a kapcsolatot szorosabbá tegyük, igénybe vettük a mozgást, a rajzos azonosítást, a tárgyak térbeli helyének megváltoztatását.

E kezdeti, rövid tanulási idő alatt a tanulók csak olyan mondatokkal találkozhatnak, amelyekben hibátlan grammatikai formát ölt a kommunikatív elem, természetesen a későbbiek során nem mindig cél a tökéletes, szerkesztett mondatok tanulása, hiszen akkor le kellene mondani a gyermekversek vagy mondókák megtanulásáról.

Az itt bemutatott néhány mondatunkkal a foglalkozások során kapcsolatot teremtünk az ember és környezete, valamint ember és ember között.

(A rajzos terveket Faragó Péter tanító készítette.)