

oktatóknak arra, hogy folyamatosan tájékozódjanak a pedagógiai-pszichológiai kurzusok tartalmairól; tapasztalatcseréket, továbbképzéseket szervez.

– Biztosítja a gyakorlóléhelyekkel való folyamatos konzultációt, a gyakorlati képzés tapasztalatainak visszacsatolását a szakképzéshez és a metodika oktatásához.

– Ösztönzi és támogatja a szakmódszertani kutatásokat pályázatokkal, tanácskozással, konferenciák rendezésével.

– Az egységnek fel kell vállalnia a módszertanoktatás megszervezését olyan területen, ahol a szaktanszék ezt nem kívánja megtenni. A gyakorlati megoldásnak két útja lehetséges: Ha van az adott tanszéken módszertanoktató, de úgy ítélik meg, hogy helye a tanárképző egységben lenne, számára adott a Módszertani Tanszék mint bázis. Ha nincs is ilyen oktató, vagy esetleg a metodikus nyugdíjbavonulása után más profillal rendelkező kollégával töltik be az állást, a Módszertani Tanszék óraadók segítségével meghirdeti a szakmódszertani kurzust. Ez egyúttal jó lehetőség a legkiválóbb gyakorlóiskolai szakvezetők számára arra hogy alkalmanként bekapcsolódjanak a felsőoktatásba.

– A Módszertani Tanszék részt vállal a gyakorlati képzés elvi irányításában a követelmények kidolgozásától a hatékonyság elemzéséig.

Munkámban nem vállalkozhattam arra, hogy a szakmódszertan oktatásával kapcsolatos teljes problémakört feltárjam; és nem is a megoldást, hanem csak egy lehetséges megoldási modellt kívántam felvázolni. Írásomban szándékosan elkerültem néhány elméleti kérdést, így nem elmélkedtem azon, hogy mit jelent a szakmódszertan-oktatás, szakmódszertanról vagy tantárgypedagógiáról beszéljünk-e, és szükség van-e egyáltalán szakmódszertan-oktatásra. Ez utóbbi kérdésre, úgy gondolom, a magam szemszögéből a fent leírtakkal választ adtam.

---

KESZTYŰSNÉ DR. DOBOS KATALIN

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola  
Szeged

## A háztartásökonómia oktatásának előkészítése főiskolánkon

Az ország minden részén oktatók, pedagógusok és még sokan mások próbálják a tanítás anyagát és módszereit korszerűsíteni, a kor követelményeinek megfelelővé tenni. A Technika az a tantárgy, melynek különösen alkalmazkodni kell a rohamosan fejlődő, változó kor követelményeihez és a NAT által kilátásba helyezett igényekhez. A társadalmi rendszerváltást követő iskolarendszer-váltási kísérletek során elemi erővel tört fel az igény arra, hogy a Technika tantárgyat is új tartalommal töltsék meg. A háztartás-gazdálkodás témaköreinek oktatását a családok és maguk a gyermekek is éppúgy igénylik, mint az iskolák és maga a társadalom.

A JGYTF Technika Tanszékén is a tanárképzés korszerűsítése érdekében végzett kutatómunka: adatgyűjtés, feladatmeghatározás és a konkrét tartalom kimunkálása igen fontos feladat. Így a tanszék a technika szakos hallgatóinak képzése során lehetőséget szeretne biztosítani arra, hogy III. és IV. évben *Háztartásökonómia*-val is foglalkozhassanak.

*A háztartásökonómiai képzés célja*, hogy hallgatóink olyan elméleti és gyakorlati ismeretekre, magatartásformákra tegyenek szert, mely képessé teszi őket az Életvitel-család-háztartás oktatásba való bekapcsolódásra. A jól felkészült pedagógusok az érdeklődő ifjúsággal megszerethetik a mindennapi háztartási tevékenységet, s a tuda-

tosság, az átgondoltság, a jó szervezés sok felesleges munkától, pénzkidástól óvhatja meg őket az életben.

A *Háztartásökönómia* tantárgycsoport bevezetésének előkészítése röviden a következő lépéseket tartalmazza:

- *tájékoztató* a hallgatók körében a háztartásökönómia iránti érdeklődésről, elképzelésekről,
- egy *speciális kollégium* programjának és az oktatás módszereinek kidolgozása és kipróbálása,
- végül a tapasztalatok *elemzése*.

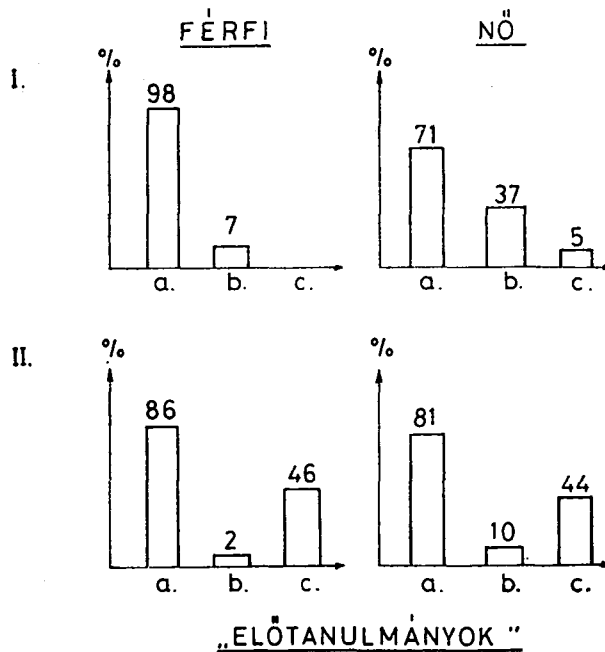
Az első lépés tehát egy rendszer kialakítás mellett az egyes részterületek kimunkálása volt, úgy, hogy nemcsak a főiskolai tananyagot próbáltuk összeállítani, de igyekeztünk megkeresni a lehetséges általános iskolai vetületeket is. Ezután egy kérdőíves felméréssel tájékoztunk a hallgatóknál a háztartásgazdálkodás témakörei iránt. Meg kell említenünk, hogy a kérdőívet kitöltő hallgatók szakjainak kiválasztásakor két dolog motivált bennünket:

- egyrészt, hogy IV. éves technika szakos hallgatóknál lehetőség nyílt egy háztartásgazdálkodás speciálkollégium meghirdetésére (II. félévben, heti 3 órában),
- másrészt, körvonalazódott annak a lehetősége is, hogy érdeklődő, nem technika szakos hallgatóknak is meghirdethető lesz a jövőben ilyen speciálkollégium.

Ezért a technika szakosokon kívül egyéb reál, illetve humán szakos hallgatókkal is kitöltöttük a kérdőívet, melynek főbb kérdéscsoportjai a következők voltak:

1. *előtanulmányok* (1. ábra) az általános (I.) és a középiskolában (II.) tanultak-e
  - a) technikát,
  - b) háztartástechnikát,
  - c) számítástechnikát;

(Az 1. ábra a kapott eredményt mutatja nemenkénti bontásban, százalékos eloszlásban.)



1: ábra

2. ismeretelemző jellegű (ún. *van-szintre* utaló kérdés);

3. *érdeklődés és ismeretbővítési* igény a háztartásgazdálkodás témakörei iránt.

A részterületek iránti *érdeklődés* a vártak megfelelően nemenként jelentős eltérést mutatott, a férfiaknál erőteljesebb az informatikai-kommunikációs rendszerek, háztartási kisgépek, a lakásvédelmi berendezések, riasztók iránt. Ugyanakkor a nők ismeretszint-növelő igénye jelentősebb a textiliák otthonunkban, a ruházkodás, a ruha-  
karbantartás, a gyermek- és beteggondozás területén. Hallgatóink (nemüktől függetlenül) *érdeklődnek*

- a lakás és környezetkultúra (nők 77%, férfiak 50%),
- a konyhatechnológia, konyhai gyakorlat (nők 56%, férfiak 52%),
- az étkezéskultúra, egészséges táplálkozás (nők 82%, férfiak 63%),
- az élelmiszerismeret (nők 77%, férfiak 63%),
- a konyhakertek kialakítása, gondozása (nők 55%, férfiak 48%),
- a háztartás és környezetvédelem (nők, férfiak 54%) iránt.

Meglepő volt számunkra az a tény, hogy sem a fiúk, sem a lányok nem kíváncsiak jelentős arányban a *penz-gazdálkodás a háztartásban* témakörré.

*Összgezve* tehát: a kérdőíves felmérés hűen tükrözte a hallgatókkal való beszélgetések során is konstatáltakat, azaz mind a fiúk, mind a lányok szeretnének biztosabb tudással, jobb ismeretszinttel, megalapozottabb háztartást vezetni, illetve az élet által rájuk rótt feladatokat jobban elvégezni. Tehát a hallgatói igény meg van egy háztartásgazdálkodás, illetve háztartásökönómia speciálkollégium iránt.

A felmérés értékelése után került sor a *speciálkollégium* tényleges *megbízdetésére* technika szakosok számára, melynek programja a következő volt.

#### 1. Lakáskultúra

Lakókörnyezet (lakás) kialakítása (történetiség, funkció és megvalósítási lehetőségek városon, falun, tanyán). Lakás közművesítése. Otthon kialakítása (berendezés, díszítés). Lakáskarbantartás, felújítás és eszközei.

#### 2. Öltözködéskultúra

Ruházat (történetiség, ruházkodási szempontok, alapanyagok).  
Ruhakészítés és eszközei. Ruházati karbantartás és eszközei.

#### 3. Táplálkozáskultúra

Élelmiszerek, alapanyagok és előkészítés.

Étkezési szokások. Gyógynövények és hasznosításuk.

Konyhatechnológia a mindennapokban. Reformkonyha.

Helyes étkezés. Tárolás.

Alkalmi konyhatechnológia, alkalmi ételek, sütemények, italok. Terítésesztétika (csomagoláesztétika is).

#### 4. Családkultúra

Gazdálkodás. Higiénia.

*Az oktatás során alkalmazott módszereink*

1. *Rendszerszemléletű oktatás* – azaz minden témakörnél azonos rendszer szerint haladtunk, melynek elemei a következők voltak:

- történeti áttekintés, alapelemek-alapanyagok,
- tevékenységek és eszközei, balesetelhárítás,

**HÁZTARTÁSÖKONÓMIA**  
(javasolt műveltségterületek, tantárgyak féléves bontásban)

I.	II.	III.	IV.
<b>LAKÓKÖRNYEZET</b> (lakáskultúra, otthon kialakítás)			
Lakókörnyezet (lakás) kialakítása	Lakásközművesítés (városi, falusi környezetben)	Az otthon kialakítása (díszítés és eszközei)	Lakáskarbantartás, -felújítás
<b>ÖLTÖZKÖDÉSKULTÚRA</b>			
A ruházat alapanyagai	Ruhakészítés és eszközei (fonálapú)	Ruhakészítés és eszközei (textilalapú)	Ruházatgondozás
<b>TÁPLÁLKOZÁSKULTÚRA</b>			
Tápanyagok	Természetes életmód	Konyhatechnológia a mindennapokban	„Alkalmi” konyhatechnológia
<b>CSALÁDKULTÚRA (-GONDOZÁS)</b>			
Családgondozás, egészséges életmód	Családgondozás, betegápolás	Gazdálkodáskultúra (pénzgazdálkodás)	Gazdálkodáskultúra (munkaszervezés, menedzselés)

2. ábra

- karbantartás-védelem, hibafelismerés, javítás,
- esztétika,
- hulladékhasznosítás – környezetvédelem,
- üzemi megvalósítás.

## 2. Minden témakörnél megvizsgáltuk az

- input – transzfer – output elemeit,
- egy-egy *funkció* esetén a megvalósítás lehetőségeit, eszközrendszerét, a keletkező hulladékot és annak felhasználását, illetve elhelyezését, a várható költségeket, valamint a takarékosági lehetőségeket.
- az alkalmazott *eszközök*nél azok típusát, működését, szolgáltatásait, üzemmódjait, kezelhetőségét, a biztonsági szabályokat, hibafelismerést, karbantartást, biztosíték és hálózatigényt, valamint az energiatakarékosági lehetőséget, gazdaságosságot.
- üzemi lehetőségeket és megvalósításokat.

## 3. Összehasonlító elemzéseket is végeztünk.

4. Fontos helyet kapott a *bemutató, gyakorlás* és az általános iskolával való kapcsolat-tartás.

## 5. Szakirodalom-használat – kiselőadások tartása, szemléltető anyagok készítése.

## 6. Üzemlátogatások

A háztartásgazdálkodás speciálkollégiummal tehát lehetőségünk volt hallgatókkal, gyakorló pedagógusokkal való munkatapasztalat gyűjtésére, így rajzolódott ki a háztartásökonomia tantárgyrendszere, illetve struktúrája. (2. ábra)

### *Tapasztalataink összegezve a következők:*

- a háztartásgazdálkodás témakörei iránt van érdeklődés,
- a 3 órás és egy féléves speciálkollégium nem biztosít elég időkeretet főiskolai szintű oktatásra (az óraszám növelése szükséges),
- a hozott ismeretszint feltérképezése feltétlenül szükséges,
- meg kell vizsgálni, miért nem érdeklődnek a hallgatók a gazdálkodás, gazdaságos alkalmazkodások, a pénzgazdálkodás iránt,
- nem technika szakosoknak is meghirdethetjük a háztartásökonomia speciálkollégiumot,
- gyakorló pedagógusokkal együttműködve kell kidolgozni a 10–16 éves gyermekek számára oktatandó tananyagot, az életkori sajátosságoknak legmegfelelőbb oktatási módszereket, illetve jól alkalmazható segédanyagokat, munkafüzeteket célszerű készíteni.

## IRODALOM

1. Dr. Kenéz Gyözőné: Témajavaslatok a háztartásgazdálkodás, a családellátó ismeretek oktatásához (Stencilezett kézirat)
2. Dr. Hoffmann Istvánné, K. Daday Enikő, Szabó Lászlóné dr.: Technika 7–8. (Háztartástan) Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.
3. Petar Bojic: Háztartástan (Tankönyv, Tankönyvkiadó Intézet, Újvidék 1986.)
4. K. Daday Enikő–Pataki Mária: Kezdő háziasszonyok könyve (Agricola, a gazdakönyvek kiadója, 1990.)
5. „Segítünk... 29” Tanmenetjavaslat a „B” (ill. „A”) változatú Technika tantárgy tanításához az általános iskolák 5–8. osztályában a hetes órarend szerinti órakeretben.
6. Dr. Kenéz Gyözőné: A családellátási és háztartásgazdálkodási feladatokról. Családi életről fiataloknak, Bp. 1984. 25–52. o.