

Utána a tisztújító közgyűlés a következőkről döntött. Társasági elnöki munkája elismerés-ként tiszteletbeli elnökké választotta *Köpeczi Béla* akadémikust, aki megkapta a Társaság Emlék-plakettjét is 12 társával együtt. Országos új elnökké választotta *Ádám György* akadémikust, az ELTE egyetemi tanárát. Az új főtitkár: *Trencsényi László*, az OKI igazgató-helyettese, egyetemi docens. Alelnökök lettek: *Balogh László* kutató, OPKM, *Hunyady Györgyné* főisk. tanár, *Paizs Imre* tanár, a Somogy Megyei Pedagógiai Intézet ny. igazgatója és *Széchy Éva* egy. docens, az ELTE oktatója.

Ádám György akadémikus, az MPT új országos elnöke zárszavában hangsúlyozta, hogy a Magyar Pedagógiai Társaság mint egy az egyenlők között, szakmai, tudományos társaságként kívánja szolgálni a magyar nevelésügy fejlődését az elkövetkező évtizedekben, mint tette eddig szá-zadon át.

NANSZÁKNÉ DR. CSERFALVI ILONA

Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola

Debrecen

Embernevelés a kassai magyar tannyelvű ipariskolában

Megtisztelő meghívásnak és feladatnak tettem eleget immár többször, amikor előadást tartottam a kassai magyar tannyelvű ipariskola nevelőtestületének az alternatív pedagógiákról, majd a demokratikus iskolavezetésről. Olyan kollégákkal találkoztam, akik értők és nyitottak a pedagógia-pszichológia aktuális kérdései iránt, akik vállalkozók és innovatívak, akik a jól és világosan megfogalmazott célok mellett gazdag tevékenységrendszerrel dolgoznak az iskolában.

A kassai ipariskola 1872. október 9-én kezdte meg működését Szakkay József magánintézeteként, s mint ilyen, az első volt az akkori Magyarország területén. Megalapítása az oktatásügy kiemelkedő eseménye, s a későbbiek során az iskola jelentős mértékben hozzájárult az ország iparának fejlődéséhez. Az intézmény lelkes vezetése és oktatói példamutató, modellértékű munkát végeznek az iskola tárgyi és tartalmi korszerűsítéséért. Szlovákiában számítástechnikában az egyik legjobban felszerelt intézmény. Rendelkezik tornateremmel és kondicionáló teremmel. Kiepítették a könyvtárat, amely az iskola szellemi műhelye, de a város diákjai és a Csemadok-tagok előtt is nyitva áll. A 80-as évek közepétől tanszerek tervezésével, gyártásával és forgalmazásával is foglalkoznak. A gépelemek részére az iskola tanműhelyében gyártott „módszertani szekrény” Szlovákia minden ipariskolájába eljutott.

1991-től 360 fős kollégiumuk van, melyhez öregdiákjaik anyagi támogatásával konyhát építettek. Felújították a laboratóriumok műszerkészletét, a tanműhelyek gépparkját. A korszerű tankönyvek hiányát ma is jegyzetekkel pótolják, így készítették el többek között az elektronikai, számítástechnikai, mechanikai, közgazdaságtani jegyzeteket.

A meglévő pénzforrásaitak melléküzemági tevékenységgel, különféle vállalkozásokkal próbálják bővíteni. Iskolai padokat gyártanak és forgalmaznak, üzemek és vállalatok részére pótkatrészeket készítenek, de szerveznek menedzserképző és nyelvtanfolyamokat is.

Az iskolában általános gépészetet és elektrotechnikát oktatnak. Az 1994–95-ös tanévtől műszaki néven a magyar közgazdasági képzést is felvállalják, 1992-től a hollandiai veszliói Hageschooallal dolgoznak együtt, közösen döntöttek a főiskolai képzés tartalmi elemeiről: számítógépes géptervezési és elektronikát oktatnak két szakon. Az óratervet és a tantervet is közösen dolgozták ki, így megvan a remény arra, hogy a végzősök oklevelét Hollandiában, illetve közvetítésükkel az Európai Közösség országaiban is elismerik.

Közéiskolai oktatásukban új programmal jelentkeznek, lényege a következő: az általános képzés mellett a kommunikációra, a számítástechnikára, a gyakorlati képzésre és az idegen nyelvek oktatására helyezik a hangsúlyt. A többi tantárgyból ún. műveltségfömböket alakítottak ki, s az első két év után lehetőség nyílik a változtatásra. A tanuló átléphet egy más irányú szakközépiskolába vagy gimnáziumba, s a második év végén a gépészet és az elektrotechnika közül választhat.

A tanulók egy része rendszeresen Nyugat-Európában végzi szakmai gyakorlatát. A szakmai felkészítés mellett kiemelkedő az iskolában a hagyományápolás, a magyar nyelv, az anyanyelv szeretete. Az irodalmi körök tevékenységét dicséri a városi, kerületi és országos szavalóversenyeken elért számos aranyérem és kitűnő helyezés, valamint az iparisták diáklapjának, az Acéltollnak a magas színvonala. Nem egy kortárs író és újságíró kezdte szárnybontogatását ebben a diáklapban. A tanulók körében kedvelt a diákszínjátás és a sporttevékenység is.

A tudatosan, igényesen vezetett pedagógus- és diákközösség elismeri dr. Albert Sándor igazgató progresszív törekvéseit, humánus és nyitott emberi magatartását. Érdekes ebbe az iskolába ellátogatni.

DR. FÜLÖP LÁSZLÓ

Csokonai Vitéz Mihály Tanárképző Főiskola
Kaposvár

Vörös Ferenc: Helyesírási tréningek

Megpillantva első alkalommal a kötetet, berzenkedtem a címe ellen. Épp egy nyelvész magyarisít feltűnő helyen idegen szót? Aztán a későbbiekben, mikor alaposan áttanulmányoztam, majd használtam és tanítványaimmal használtattam, rájöttem, hogy első ellenkezésem téves volt. A kötet nem gyakorlókönyv, nem a megszokott helyesírási gyakorlatok és tollbamondások sora, hanem teljesen más felépítésű, az eddiektől eltérő céllal készült, így más a műfaja is. Helyesírási szabályzatunk ismeretében és forgatásával a helyesírási képesség ébrentartása, a tudatos gyakorlás és a gyors ellenőrzés a célja. Természetesen egy ilyen vékonyka kötet nem törekedhet a teljességre. Csupán kiemelt problémaköröket gyakoroltat úgy, hogy használója állandó megerősítést kap a magyar nyelvtani és helyesírási ismereteiben, tévedés esetén korrigálhatja azt a pillanatok alatt áttekinthető megoldási kulcs segítségével.

A könyv 31 gyakorlósort tartalmaz. Négy fő fejezetre oszlik – a legvégén két összegző, szintetizáló feladatsorral. Az első öt feladatsor mondatokba beágyazva gyakoroltatja azokat a köz- és tulajdonnévi alakokat, amelyek a mai élő, használt nyelvben ugyan mindennaposak, íráskéjük viszont kevésbé rögzült a használókban. Így: gyed, áfa; 168 Óra, GYSEV pályaudvar vagy Ciklámen expressz. A feladatok értékéből nem von le semmit az a tény, hogy a szerző főként észnyugat-dunántúli példákából válogat. A másik öt feladatsor nem tematikusan ugyan, de főként a hangtanra, alaktanra épül: Középpontjában a magán- és mássalhangzók időtartama, a j-ly betűnk használata, a gyakori szóösszetételek írása áll. Mellette szerepel még a szótagolás, napjaink leggyakoribb helyesírási hibája. (Még a jó helyesíró is elbizonytalanodik napilapjaink szövegszerkesztővel megalkotott újsághíreinek láttán, például: fal-ig, szala-szt, sőt: feg-yveres!)

A harmadik típusú feladatsorok minőségében eltérőbb, a fokozatosság elvének betartásával jóval nehezebb is. Már nem a megadott alakok közül kell kiválasztani a jót, helyeset, vagy éppen a hibásat megjelölni, hanem ennél összetettebb művelet elé állítja a használót. Van, ahol mindkét megadott változat jó, de más-más mondatba kell elhelyezni ahhoz, hogy a megoldásunk helyes legyen. A leíró hangtanból előkerülnek a mássalhangzótvények, a jelentésből a rokon, hasonló