

| Dalcím                 | Zenei ismeret, készség, képességfejlesztés   | Koncentráció | Megjegyzés |
|------------------------|--|--------------|------------|
| Emberséges élet        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lento előadásmód</li> <li>- dinamikai jelzések</li> <li>- legato – quasi non legato magyarázata</li> <li>- kvint, decima hangköz kiemelése</li> <li>- tercek egymásra épülésének megfigyeltetése</li> </ul>   |              |            |
| Gyengéd kérelem        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- legato gyakorlása</li> <li>- hajlítás</li> <li>- dinamika megfigyelése, pontos megjelenítése</li> <li>- decima gyakorlása</li> <li>- feloldójel (ismétlés)</li> <li>- triola kiemelése, gyakorlása</li> </ul> | menüett      |            |
| Lobogjon a gyertyaláng | <ul style="list-style-type: none"> <li>- a csonka ütem kiemelése</li> <li>- ismert hangközök gyakorlása</li> <li>- kis és nagy szekund, terc kiemelése</li> <li>- hangsúlyjelzések megfigyeltetése, kiemelése</li> </ul>                               |              |            |

KOZMA LÁSZLÓNÉ  
 Általános Iskola  
 Tápiógyörgye

## Gondolatok – elgondolkodásra...

- Nem a felszínes mosolyokra, hanem a *HITELES ARC MÖGÖTTI* szeretetre van szükségük a gyerekeknek. Az ember, mint a pók, szálakkal köti magát az élethez. Akkor tud alkotni és dolgozni, ha nyugodt. És akkor nyugodt, ha biztonságban érzi magát. Próbáljunk ebben a nyugtalan világban *ÁLLANDÓSÁGOT* keresni. Állandóságot a szeretetben és együttlétben. Szűrni a világot, s csak azt átengedni, ami számunkra jó és fontos. Ha a hétköznapiakban találkozunk a gyerekek egy olyan egyéniséggel, aki a szeretet, megértés, őszinteség, segíteni akarás mélységét önmagában hordja, és környezetére sugározni tudja, az számukra *MARADANDÓ ÉRTÉK* lesz. Olyan érték, melyből mindig meríteni képesek. A pedagógus mindenkori felelőssége, hogy *ÖNVIZSGÁLATOT* tartva kiépítse vagy felfedezze önmagában ezeket az érzelmi mélységeket. S ha már sugározni képes, akkor az egyszerű falusi környezet is tud végtelenné válni és túlmutatni önmagán. Egy nyugvópont lesz a gyermeki lélekben és értelemben.

- Az önmagunk által elfogadott és képviselt vélemény, érték, akarat... másokkal való elfogadtatása mindenkori célunk. Célja és alapja ez a gyermekbarátságoknak is egy-egy gyermekközösségen belül. Ez bontja és alakítja az osztályközösségek szerkezetét is. Ugyanis az ember előbb-utóbb megtalálja azt a másik embert, akinek a szemében ő *ÉRTÉK* (lesz). Mert a visszafojtott *EL NEM FOGADÁSOK* elsoványítják az egyént.

- Az általános iskola elnevezésben az *ÁLTALÁNOS* szó azt is jelentheti, hogy az itt végzők általános műveltséget kapnak (Igaz, jelentheti azt is, hogy mindenki számára kötelező iskolatípus). Ma már azonban sejtjük, hogy általános műveltség nincs, csak *EGYEDI* műveltség lehet. S jó, ha az egyedi műveltséget ki-ki az önmaga által felállított értékrend szerint igyekszik megszerezni. A szülők és pedagógusok közös felelőssége az, hogy a gyerekekben ez a *SAJÁTOS* értékrend *IDŐBEN* kialakulhasson a lehető legkisebb korlátozással, hűen önmagukhoz, önmaguk boldogulására. Így válhat leginkább önmaga szabályozójává és irányítójává az ember. Mindenki *EGYÉNLEG* teremthesse meg tehát önmaga számára a megtartandó és képviselt értéket a legfontosabb emberi jogok, kötelességek és szabályok ismeretében. S ez már így nem általánosítható, ennél összetettebb, egyéni szabályozást igényel. Ezen *EGYEDI ÉRTÉKREND* kialakítása alapvető és fontos pedagógiai probléma, konkrétá az osztályterem hétköznapijaiban válik. Nehéz azonban a mai szigorúan beszabályozott keretek között egyéniségeket nevelni. A meglévő gátak belénk íródnak, s rontanak szabadságérzetünkön.
- Amikor fáradt az ember, hibát hibára halmoz. A gyerekek is elfáradnak. A tanterem szűkösök, a felszereltség szegényes. A tananyag sok és nehéz. Érdekes és maradandó feldolgozásukhoz szaktantermek, helyszínváltások, mozgás, megtapintás, észlelve és megtapasztalva tanulás lenne jó. Ehelyett ott a túlszűfolt tankönyv, ott a tanító egy szál krétával a kezében a tábla előtt, s ott a 20–25 vagy még több diák a merev, kényelmetlen padokban...

Messzemenően fontos tehát a pedagógus személyisége, embersége, gyermekismerete! Ha szegényesebb is a felszereltség, s nincs annyi lehetőségünk a pedagógusi munkához, mint egy „modernebb” iskolának... azért merítsünk abból, amink van.

Ami itt, falun értékállóbb és emberközelibb. Feltételes módban hagyva – készíthetünk mi osztályokra szabott órarendet, tanmenetet. Tervezhetünk kötetlenebb munkaformákat, s mellétehetjük az érdemjegyekhez az *EGYÉNI* értékeléseket... megtöltve így a számjegyeket tartalommal.

Fontos, hogy eljussunk azokhoz is, akik rászorultak, de kérni nem tudnak. Álljunk a gyerekek mellett megértéssel, segítőszándékkal, egyenrangú *EMBERTÁRSKÉNT*. S ez lesz az, amivel a legtöbbet adhatunk *ÚTRAVALÓUL*.

---



---

## *Tisztelt Előfizetőinkhez!*

Mindenképpen bízunk abban, hogy továbbra is töretlen támogatói, előfizetői maradnak lapunknak. Ennek reményében kérjük tisztelettel minden kedves Előfizetőnket, hogy az *1994. évi előfizetési díjat, azaz 200 forintot az alábbi számlára befizetni szíveskedjék: OTP körzeti fiókja, Szeged, Aradi vértanúk tere, 289-98008-666. sz., jóváírandó a Módszertani Közlemények 393. sz. számlájára. Köszönjük.*

Azt is hálás köszönettel vennénk Iskolaigazgatóinktól, Tanárkollégáinktól, Munkatársainktól és kedves Olvasóinktól, ha *újabb előfizetők is toboroznának. Ez folyóiratunk folyamatos megjelenése, életben maradása szempontjából rendkívül fontos lenne! Minden ebélli fáradozásukat előre is köszöni a*

**MÓDSZERTANI KÖZLEMÉNYEK  
SZERKESZTŐSÉGE ÉS KIADÓHIVATALA**