

Nevelési értekezlet a ma iskolájában

Ma az iskolák között verseny folyik. A versenyhelyzet az intézményben folyó oktató-nevelő munka átformálását igényeli. Minden iskola egyéni arculatának kialakítására törekszik, hogy minél több szülőt nyerjen meg, hiszen fennmaradása sokszor attól függ, hány gyereket íratnak be hozzájuk. A beíratott gyerekek heterogén tanulócsoportokat alkotnak (eltérő a társadalmi helyzet, kulturális környezet, egyéni képességek, szocializációs fok), ezért a munkavégzés velük sokszor igen nehéz. A felmerülő problémákat csak helyben lehet hatásos módon kezelni.

A problémák rendezéséhez alapos pedagógiai műveltségre és a pedagógiai eszköztár átalakítására van szükség. Naponta tapasztalhatja minden gyakorló pedagógus, hogy a régi módszerek a mai gyermekeknél hatástalanok, a szülők pedig idegenkednek tőlük. Az iskola sikeressége szempontjából fontos tehát, hogy a nevelőtestület pedagógiai törekvéseit célirányosan fejlesszük. Ennek egyik kiváló eszköze lehet a nevelési értekezlet. Ez a belső továbbképzés viszont csak akkor eredményes, ha a tantestület minden tagja aktívan részt vesz benne. Célszerű ezért tanítás nélküli munkanapot biztosítani rá.

Megszervezésének lépései a következők:

1. A tantestület meghatározza azt a témakört, amellyel foglalkozni szeretne.
2. A problémával kapcsolatos szakirodalom felkutatása, a megoldására javasolt modern eljárások megismerése.
3. A szakirodalom alapján az iskolai helyzetelemzés elkészítése.
4. A gyakorlati eljárások, módszerek kialakítása az iskolai problémák megoldására.

A fenti módszer illusztrálására egy, az iskolánkban szervezett, nevelési értekezletet szeretnék bemutatni. A pedagógiai probléma, amelyre a megoldást kerestük, a tanulók viselkedésének alakítása volt. Nevelési értekezletünk ezért a *Viselkedési problémák kezelése* címet kapta. Szakirodalmat is kerestünk a témához. Tájékozódás után *Kopácsi Gelberger Judit* nevelési elveit és módszereit választottuk. (Lásd *Kopácsi Gelberger Judit: Viselkedési problémák kezelése* című könyvét!). Azért döntöttünk mellette, mert a szerző megtanulható, elsajátítható technikákat, a demokratikus iskolai nevelést figyelembevevő eszköztárat ajánl a pedagógusoknak. Ezután következett az iskolai helyzet felmérése. Készítettünk egy felmérő lapot, amelyet minden kolléga kitöltött. Íme:

Viselkedési problémák az iskolában

1. Kedves Kolléga!

Szíveskedjék felírni azt a 15 viselkedési problémát, amellyel a leggyakrabban találkozik az iskolában! (Viselkedési probléma=helytelen viselkedés)

Mikor helytelen a viselkedés?

Ha – sérti mások jogait

– fenyegeti saját és mások testi épségét

– önkárosító

– nem egyeztethető össze a felállított iskolai szabályokkal.

2. Milyen módszereket használ a viselkedési problémák kezelésére? Soroljon fel ötöt!

A felmérés eredményét összegeztük: 36 viselkedési probléma és 14 alkalmazott módszer gyűlt össze. Ezt gyakorisági sorrendbe állítottuk, és fóliára dolgoztuk. A nevelőtestületi értekezlet Kopácsi Gelberger Judit módszerének a bemutatásával kezdődött. Az előadást fóliákkal illusztráltuk, a

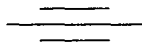
legfontosabb tudnivalókat (pl. A hatékony fegyelmezés eljárásai) fénymásolt lapon minden résztvevő megkapta.

Az elméleti tudnivalók után következett az iskolai helyzetkép bemutatása: viselkedési problémák és alkalmazott módszerek. Különösen az utóbbiak keltettek érdeklődést, mert összevetettük a szakirodalom által ajánlottakkal. Mindenki végiggondolhatta a saját eljárásait, miben tér el a hallottaktól. Ezután 3 fős csoportok alakultak, hogy gyakorolják az új technikát. A felsorolt 36 viselkedési probléma közül olyant választottunk elsőknek, amely a könyvben is szerepelt. (Zavaró, rendbontó viselkedés órán)

A csoportok feladata az volt, hogy a tanult technika segítségével készítsenek megoldási tervet. A csoportok főliára dolgoztak. A kész terveket összevetettük a könyvben szereplő megoldással. Mindkettőt írásvetítővel kivetítettük. Az eredményt élénk vita kísérte. Majd olyan problémát kaptak a csoportok, amely nem szerepelt a könyvben (Nyegle beszéd). Ebben az esetben is minden elkészült megoldást megvitatott a tantestület. A fegyelmezés módjára így több lehetséges eljárást is kaptak a nevelők.

Végül minden csoportnak más-más viselkedési helyzetet kellett kezelnie. (Érdektelenség, verekedés, rongálás... stb) Ezeket az elképzeléseket is elemezte a nevelőtestület. Az összejövetelet a fennmaradó problémák megoldását szolgáló ötletbörze zárta.

A nevelési értekezlet sikeres volt, egy jó hangulatú délelőttöt töltöttek együtt az iskola pedagógusai. A továbbképzés gyakorlatorientált jellege fejlesztette a nevelők problémaelemző, problémamegoldó és együttműködési készségét.



TISZTELETTELJES KÉRÉS ELŐFIZETŐINKHEZ !

Bízunk abban, hogy továbbra is töretlen támogatói, előfizetői maradnak lapunknak. Ennek reményében kérünk minden kedves Előfizetőnket, régieket és újakat, hogy a 2000. évi előfizetési díjat, amely ettől az évtől 600 forint, az alábbi számlára befizetni szíveskedjenek: OTP Csongrád Megyei Igazgatóság, Szeged, Módszertani Közlemények, 11735005-20003933.

Köszönjük megértésüket és támogatásukat.

A MÓDSZERTANI KÖZLEMÉNYEK KIADÓHIVATALA