

A szóbeli közlés készségének vizsgálata

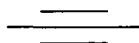
VIZSGÁLATI SZEMPONTOK	I.	II.	III.	IV.
1. A cél megfogalmazása (pontosan idézve)				
2. Példák és alkalmazásuk módja (pontosan idézve)				
3. Magyarázó szavak, szerkezetek (pontosan idézve)				
4. Audiovizuális és demonstrációs eszközök használata (mikor, mennyi ideig)				
5. Tervszerű ismétlés alkalmazása (mikor – hogyan)				

2. sz. melléklet

A tanítási készségek vizsgálatához

SZEMPONTOK	I.	II.
1. Milyen módon történt az érdeklődés felkeltése a téma iránt?		
2. Mi szolgálta az érdeklődés fenntartását a továbbiakban?		
3. Milyen oktatási módszereket alkalmazott?		
4. Milyen munkaformákra épített?		
5. Hogyan kapcsolta a tanítandó ismeretanyagot a mindennapi élethez, a gyakorlathoz?		
6. Hogyan használta ki a koordináció adta lehetőségeket?		
7. Hogyan segítette elő a tanulók problémamegoldó képességének fejlesztését?		
8. Mi a véleménye a jelölt kommunikációs készségéről?		

3. sz. melléklet



BORSINÉ LÓDRI ESZTER, óvodavezető
Károlyi Mihály utcai Óvoda és Óvodaiskola
Debrecen

Innovációs törekvések a Károlyi Mihály utcai Óvodában és Óvodaiskolában

Intézményünk a KLTE Neveléstudományi Tanszékének „Intézményfejlesztés és kutatás” munkacsoportjával, – amelyet dr. Petrikás Árpád professzor irányított – Balogh Pálné kolléganőnk révén került kapcsolatba, aki a KLTE pedagógia szakán tanult. Szakdolgozatában, „A személyiség komplex fejlesztésének alternatív programja” címmel már foglalkozott a rendszerszemlélettel, egy olyan demokratikus korszerű pedagógiai rendszer kialakításával, amely képes az önirányításra,

önszabályozásra. Igyekezett minél több pedagógust megnyerni a fejlesztő-kutató gyakorlat számára. Létrehozta a Fejlesztő-kutató munkacsoportot óvodánkban, melynek egyik fontos feladata volt az innovációs készség fejlesztése.

Elméleti és gyakorlati konzultációkon – iskolakonferenciák, szakmai napok, nyári pedagógiai táborok – vettünk részt. Tapasztalatainkat átadtuk kolléganőinknek, a tanultakat hasznosítottuk az elméleti és a gyakorlati munkában. Jelenleg is aktív tagjai vagyunk az Alkotó Pedagógus és Nevelő-intézmények Egyesületének (APNE).

Intézményünk három alkalommal rendezett szakmai napokat:

- 1991. X. 28 Országos Óvodai Konferencia
- 1996. II. 12-13. Országos Szakmai Napok
- 1999. I. 28-29. Országos Óvodaiskolai Találkozó

A KLTE, illetve dr. Petrikás Árpád professzor közreműködésével vizsgáltuk a nevelési módszer elemeit.

- 1994 – Klímavizsgálat
- 1995 – Önkormányzati rendszer vizsgálata
- 1996 – Pedagógusok külső – belső motivációs rendszere
- 1997 – Nevelői stílusok

Innovációs törekvéseinket nagyban segítette, hogy az APNE munkájába bekapcsolódó intézmények közül többen készítették saját pedagógiai programot. A mi intézményünkben is már három programot készítettünk:

- 1) 1988 – 1992
- 2) 1992 – 1998
- 3) 1999 – 2004

A pedagógiai programunkban az önálló arculatú, hatékony intézmény működését tartjuk a legfontosabb feladatunknak.

Hivatássonteretével, megalapozott tudással, a megrendelői és fenntartói igények figyelembevételével valósítjuk meg fő *célkitűzéseinket*:

- A gyermek személyiségének komplex fejlesztését: egészségneveléssel, környezetkultúrára neveléssel és az alapképességek kibontakoztatásával folyamatos és rugalmas napirend keretében.
- A konkrét személyiségismeretre és az óvodai nevelő-oktató munka alapozására épített gyermekközpontú iskolai nevelés biztosítását az óvodaiskolában.
- A demokratikus, korszerű nevelési rendszer folyamatos fejlesztését, mely képes az önrányításra, önszabályozásra.
- Olyan intézményi légkör megteremtését és megőrzését, ahol szülő, gyermek, pedagógus egymással közösen, alkotó módon tud együttműködni.
- Kulturált, inergazdag környezet biztosítását a feladatok megoldásához.

Óvodaiskola

1992-től indult intézményünkben az *Óvodaiskolai program*, pécsi adaptáció alapján. Programunk a megyében egyedülálló. Már a program beindítása előtt sokat foglalkoztunk az óvoda és iskola közötti átmenet problémájával. *Az óvodaiskolai nevelés a tanítás-tanulás, munka, játék folyamatában valósul meg.*

Az óvodaiskola célja: az óvodából az iskolába való átmenet segítése, a gyermekek nyitottságának, érzelmi motiváltságának megőrzése, a tanulás iránti igény felkeltése. Ismeretszerzésük a társas cselekvésben szerzett közvetlen tapasztalatokra épüljön.

Funkciója: az 5-8 éves gyermekek életkorának legmegfelelőbb tanítás-tanulás szervezése, módszertani eljárásainak kidolgozása és alkalmazása.

Feladata: az óvodai nagycsoportból a 2. osztály végéig az elsajátítandó ismeretanyagokat és a nevelési programot az egyén fejlődési, haladási üteméhez igazítani.

- Előnyei:*
- változatlan marad a gyermekközösség,
 - ismert a felnőttek személye,
 - ismertek a szokás-szabályrendszer és a házirend követelményei a gyermekek és a szülők körében is,
 - jól ismert és szeretett az esztétikus és ingergazdag környezet,
 - indirekték a módszerek,
 - a foglalkozási rend és a tevékenységi struktúra rugalmas,
 - a tartalmi munka jól épül az óvodai tevékenységekre, tapasztalatokra.

Struktúrája:

Kezdő szakasz: óvodai nagycsoport,
óvodaiskola első osztálya,
óvodaiskola második osztálya.

Második szakasz: óvodaiskola harmadik osztálya,
óvodaiskola negyedik osztálya.

A gyermekek a tanítókkal együtt a harmadik osztálytól átmennek az „Anyaiskolába”, a Békessy Béla Általános Iskolába.

Napirendje:

Rugalmas napirend, amely alkalmazkodik a gyerekek terhelhetőségéhez, tűrőképességéhez, életkori sajátosságaihoz. Egész napos forma: 6.30–16.30.

Értékelés az óvodaiskolában:

Mérjük és értékeljük a gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését. A tantárgyakat a 4. osztály végéig szövegesen értékeljük a matematika, az irodalom és kommunikáció, a nyelvtan kivételével. Az értékelést segítő szempontokat az óvodaiskola munkaközössége dolgozta ki.

Elkészítettük az óvodaiskola helyi tantervét.

- Tantárgystruktúrája:*
- Magyar nyelv,
 - Irodalom és kommunikáció,
 - Matematika,
 - Mozgás és művészet,
 - Környezetkultúra.

A *környezetkultúra* tantárgy integrált tárgyként jelenik meg a tantárgyi struktúrában. Ezzel folytatjuk az óvodában megkezdett, szervezett, irányított tapasztalatszerzést, melyben a „külső világ tevékeny megismeréséhez” kötöttük a többi tartalmi eszköz feldolgozását. Magába foglalja az Ember és természet, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek (technika, háztartástan, közlekedés, egészségtan) és művészetek (vizuális kultúra) műveltségterületeket.

A *mozgás és művészet* tantárgy szintén integrált tárgy óvodaiskolánk tantárgyi struktúrájában. A NAT műveltségterületeiből a következőket tartalmazza:

Testnevelés és sport.

Művészetek: ének – zene, tánc és dráma.

Az *irodalom és kommunikáció, nyelvtan és matematika* műveltségi területek kidolgozása a Békessy Béla Általános Iskola, mint „Anyaiskola”, helyi tanterve alapján készült.

A tanítás-tanulás folyamatában biztosítjuk az élményre, tapasztalatszerzésre és tevékenységre épülő témafeldolgozást, fejlesztjük a komplex látásmódot.

Az elért eredmények a megkezdett munka folytatására köteleznek, hogy a harmadik programunkat is eredményesen megvalósítsuk a gyakorlatban.

Innovációs munkánkról az alábbi kiadványokban olvashatnak:

1. Innovációs törekvések az óvodai nevelési rendszer kialakításában. Balogh Pálné (szerk.) (1992).
2. Alkossunk pedagógiai programot (Módszertani segédanyag) Petrikás Árpád – Sass Attila (1996).
3. Óvodavezetés másképpen? Benedek István (szerk.).
4. Mentálhigiéné az óvodában (Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Intézet) Antal Judit.
5. Kézből kézbe, óvodából iskolába. (APNE, 1998) Károlyi Mihály utcai Óvoda és Óvodaiskola Pedagógiai Programja.