

DR. BENEDEK ISTVÁN
igazgató
Ady Endre Közgazdasági Szakkollégium
Budapest

Háromdimenzió

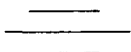
Bátor vállalás pedagógusnak lenni. Még bátrabb, ha az állandó nyilvánosság és napi megmérettetés után (mellett) kőtetbe is rendezzük negyedszázados örömeinket, küzdelmeinket, meditációkat és útkeresésünket. A legbátrabb közülünk Farkas Olga tanár és pályatársunk.

Útkeresés és továbbadás – 25 év a pedagógusi pályán – című kötetében (Designer Stúdió Bt., Szeged, 2000) osztja meg velünk, érdeklődő kollégákkal szakmai történéseit. Teszi ezt nyílt, őszinte teljességgel, következetesen. Nem kér reflexiót, elismerést vagy vitát, csupán összegez.

Kitűnő szakmai operatőr és diagnosztaként fókuszál. Elindul az egészből, majd fokozatosan szűkít. Ahogyan megéli a szűkítés kínzó követelményét. Válaszút elé kerülünk mindannyian, akik a tudományba ártjuk magunkat. Nem lehet minden izgalmas területet egyszerre művelni, legalábbis magas fokon nem. A szerző is így jut el a pedagógia teljes harcmezejéről a gyermek és ifjúsági problémákra át a minőségügyig. A köztes állomásokon is megáll. Annyit tartózkodik ott, amennyivel használni tud. A tapasztalás felemelő érzésével továbbáll. Kis diák után jöhet a nagy diák, majd a felnőtt diák, a hallgató. A kisiskola után az Universitas. Nincs kihagyott lépcső, megszolgált minden helyzetért, minden helyzetben.

Az operatőr és diagnosztja szűkít, hogy a nagy általánosságból eljusson a lényeghez, és közben megragadja az egyedit. A minőség témakörében kíván releváns választ adni szakmai fehér foltokra, nem törődve és nem behódolva az éppen divatos diszciplináriusoknak. Ebben a szolgáló tartásban van valami egyedi, fegyelmezett kutatói attitűd. Talán ez a vállalás titka is.

Amikor valamennyien kerek évfordulóhoz érünk, érdemes lesz ilyen „farkasolgasan” leltározni. A közoktatás embertpróbáló kitörési pontjait csak így láthatjuk. A bölcselet így szól: „*Aki mindig a hegytetőn állt, nem ismeri a feljutás örömét*”. Induljunk a hegytetőre, köszönjük a példát!



DR. OLÁH JÁNOS
főiskolai tanár
SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar
Szeged

Jegyzetek a román intézményes oktatás reformjáról

– SZERKESZTETTÉK: FODOR LÁSZLÓ ÉS SZÓKE-MILINTE ENIKÓ –

A Román Köztársaság lakosainak száma 23 200 000 (1995). 1992-ben a lakosság 45,5%-a volt 30 évesnél fiatalabb. A népesség 88%-a román, 8%-a magyar, 4%-a cigány, 1%-a német nemzetiségű. Románia területe 247 502 km². Az országnak 41 megyéje van.

A román oktatási rendszert úgy alakították ki, hogy kielégítse a gyorsított ipari fejlődés szükségleteit. 1989-ig a felső középfokú iskolák 90%-a volt ipari vagy közgazdasági orientáltaságú. Az 1989-es forradalmi események jelentős változásokat hoztak az oktatásügy területén is. A kötelező