

Számunkra nagyon lényeges a szakmai munka kialakítása, amihez rátermettség, szakmai felkészültség, jó intellektus, érett személyiség, pozitív jellemvonás szükséges.

Vizsgálatok bizonyítják, hogy a sikeres pedagógus kedvelt a tanítványok, a szülők, a tanárok körében, érdeklődő, nyitott személyiség. További fontos tulajdonságokkal is rendelkezik: megértő, vidám, játékos, igazságos, segítőkész, kedves, vonzó küllemű, megköveteli az ismereteket. Szereti, élvezi a munkáját, diákjai szeretnek iskolába járni, érdeklődnek, kíváncsiak, jó a problémamegoldó készségük, jól teljesítenek, kiegyensúlyozottak, szívesen vállalnak külön feladatokat.

A tanítványainktól tudjuk, hogy elutasítják azokat a tanítókat, akik cinikusak, gorbák, durvák, igazságtalanok, részrehajlók, nem teljesítik a szavukat, kiszámíthatatlanok, bosszúállóak, rosszul magyaráznak.

A gyerekek számára fontos, hogy a tanítók öltözékükben milyen színeket használnak, mennyire tudnak titkot tartani, megtartják-e az ígéretüket, úgy kritizálnak-e, hogy egyben alternatívákat is ajánlanak, és nem mondanak elmarasztalót tanár kollégáikról.

A tanítónak érdemes figyelmet fordítani a tanteremre is, hiszen az is sok mindent elárul róla. Jelentős szerepe van a terem elrendezésében, belső díszítésében, ami tükrözi személyiségét. Képet fest a munkához való viszonyáról, munkastílusáról, teljesítményéről.

Munkánkban nélkülözhetetlenek az információk és ezek felhasználása, hasznosítása. Az embereket különböző csoportba oszthatjuk az információk birtoklása szerint: a sas típusú rendelkezik a legtöbb információval, ők a jó kapcsolatokkal rendelkező vezetők, s ezeket jól is hasznosítják. A delfin típusú sok információval rendelkezik, de nem használja ki (tehetséges emberek, de nem ambíciózusak). A kígyó típus kevés információval rendelkezik, de jól hasznosítja. A teknősbéka típus kevés információra tesz szert, és ezzel nem tud mit kezdeni, ő az átlagember.

Figyeljünk az információk kezelésére, érdemes több forrásból ellenőrizni, s azt is tudatosítsuk, melyikkel tudunk esélyt teremteni.

Az image-hoz tartozik a hatékony munkavégzés is, képességeinknek, érdeklődésünknek megfelelően legyen feladatunk, felelősségünk, tartsuk be az alapvető kommunikációs szabályokat, legyünk pontosak, segítsük munkatársaink beilleszkedését, az intézményen belüli jó hangulatot.

Ezekhez kell elsajátítani azokat a készségeket, ismereteket, amelyek segítik a szakmai érvényesülésünket, s ez nem más, mint a karrierépítés alapja.

---

---

## „Közoktatási vezető” szakos hallgatók bemutatkozása

A Budapesti Műszaki Egyetem másfél évtizede szervezi a „Közoktatási vezető” szakos hallgatók képzését. Feladatuk közé tartozik, hogy kutatást végeznek részben az évfolyamdolgozatokhoz, részben a diplomamunkájuk részeként, részben önálló témákhoz kapcsolódva. Az észak-magyarországi regionális kutatási központ két éve kutatja a „XXI. század és a pedagógus” című témakört. Ebben a munkacsoportba tartoznak Debrecen, Miskolc és Nyíregyháza regionális csoportjai, amelyeknek a tagjai 2006 áprilisában közösen mutatták be kutatási eredményeiket. A szimpóziumoknak három fő vonulatát lehetett nyomon követni. Az elsőbe a XXI. század kihívásai a pedagógusokkal szemben, a pedagógus szerepváltozásai és az Európai Unió elvárások témakörei tartoztak.

A második vonulatot a környezeti nevelés dimenziói alkották: a környezeti nevelőhatás és fogadtatása, a környezeti nevelés lokális feltételei, a környezet pedagógia gyakorlati feltételei, a környezetpedagógia gyakorlati jellemzői, vezetői feladatok a környezeti nevelés irányításában, illetve a környezeti nevelés minőségbiztosítási feltételei.

A harmadik csomópont előadásai a közoktatás aktuális kérdéseit elemezték: az informatikai szemlélet kialakításának lehetőségei az iskolai oktatásban; a humán erőforrás tervezése, a humán erőforrással való gazdálkodás, illetve a közoktatás tendenciái a XXI. században.

A szimpóziumon megfogalmazódtak a jövőre vonatkozó legfontosabb feladatok is: a kutatás továbbfejlesztését jelentheti a kompetencia alapú pedagógus-továbbképzés jellemzőinek kidolgozása, a közoktatási vezetők képzése és a pedagógiai gyakorlat kapcsolata, a szülők együttműködésének lehetőségei a közoktatási intézményekkel, a közoktatási vezető szakos hallgatók karrierkövetési vizsgálata, elhelyezkedési lehetőségeik, a pedagógusok munkakultúrájának alakulása.

A szimpózium jelentőségét abban foglalhatjuk össze, hogy találkoztak és megismerkedtek egymással az észak-magyarországi régiók kutatói, kutatási metodikákat ismerhettek meg, bemutatták, egyeztettek elképzeléseiket a közoktatási vezető szak metodikai elképzeléseiről.

A jó kezdeményezés eredményes munkával zárult, és várjuk a folytatását.

---

---

DR. FÜLE SÁNDOR  
ny. főiskolai tanár  
Budapest

## Halászi Aladár: Magvak a porban

Halászi Aladár gimnáziumi tanár, a pedagógia magyar tudósa a fenti címen jelentette meg új kötetét a „Borsodi Kalászosítás” sorozatban. A kiadást a miskolci II. Rákóczi Ferenc Megyei Könyvtár segítette.

Már a 361 lapos kötet címe is figyelmet keltő, „Magvak a porban”. Érdemes lehajolni Halászi Aladár hetedik kötetének magvaiért a porba. Mindegyik itt közölt és olvasható írásért mélyre lehajolhatunk, mivel azok a porból jó anyaföldre kerültek. És a magvak termésükkel igazán gazdagítanak bennünket!

Halászi Aladárral egy országos pályázatának bírálójaként találkoztam az 1980-as években. Pályázata nagy tehetséget mutatott, és megérdemelten Nívó-díjat is kapott. A további találkozók, más írásainak megismerése első benyomásaimat csak tovább erősítették. Ezzel, tudomásom szerint, mások is így voltak. Egy példamutató pedagógussal, egy saját értékes személyiségét írásaiba belevetítő szakíróval, de irodalmi értelemben vett íróval és főként egy szerény, objektíven ítélni tudó magyar emberrel ismerkedhetnek meg azok, akik az új kötet sokszínű írásait olvassák. A kötetben található írások engem zavarba ejtettek, miközben nagy élményt jelentettek számomra. A zavarba ejtés a sokféle témakörből és témából adódott. Az élmény pedig valamennyi írásának mondanivalójából.