

A Módszertani Közlemények laptervi célkitűzései 2009-re

Az évente öt alkalommal megjelenő országos hatáskörű folyóiratunk – mint a lap címe is jelzi – pedagógiai profilú, és pedagógus célcsoportnak készül. A pedagógiai innovációk iránt igazolhatóan elkötelezett, és a tanított tárgyak teljes spektrumát átfogja.

A folyóirat 2009-ben megközelíti a félévszázados kort, 49. évébe lép, így beszélhetünk múltjáról, kialakult karakteréről, hagyománytisztelő szándékáról, ugyanakkor megújulási törekvéseiről is. Írótabora az egyetemi tanártól a gyakorló óvónőig terjed.

A lap alapításától létező célkitűzéseinkből megtartjuk a fundamentumnak szánt interdiszciplináris metodikai arculatot (lásd 2008. 1. szám munkaterv), mely átrendeződésében korunk követelményeihez igazodik.

2009-ben az alábbi témakörökbe soroljuk laptervi célkitűzéseinket:

1. Szerkezetét tekintve az évek alatt kialakult rovatrendszert megtartjuk, s a közelmúlt éveiben tervezett módon dolgozunk az egyes rovatok tartalmi körének bővítésén. (A NAT implementációjával kapcsolatos feladatok; szakmai és ágazati együttműködés.)

2. A jelenben folyó kísérletek, struktúrák, tartalmi aktualitások, programok kerülnek kiemelt pozícióba a folyóirat hasábjain. (Korszerű nevelési módszerek, iskolaszervezet fejlesztése stb.)

Részletesebben:

Lapunk profilját a közoktatásban most folyó eljárások alakítják, s beszámolunk ezekről a kísérleti stádiumokról, eredményekről. A modernizálódó iskolák életét permanensen meghatározó témák nem évülnek el egy év alatt, így folyamatos témáink: a **kompetencia alapú oktatás; az integrációs oktatás a normál iskolákban, a kooperatív oktatási technikák; a differenciáló oktatás; a multikulturális szemlélet a tartalomban és metodikában; az egyéni képességek fejlesztése és felzárkóztatás; a drámapedagógia alkalmazása, tehetséggondozás; ifjúságvédelmi problémák; oktatási, szociális és egészségügyi szakemberek együttműködése; állami gondozás kérdésköre; lemorzsolódás megelőzése.**

A mindennapi gyakorlat és a pedagógusok visszajelzései alapján témaként szerepelnek még: új tanulási módszerek, a **funkcionális analfabétizmus, a közismereti tárgyaknak a munka világával való kapcsolata, egészségünk; a mindennapi szövegvilágban való eligazodás; az elektronikus média hagyománya (rádió, televízió) és új közlésmódja (e-mail, internet); a tankönyvekről; nevelési kérdéskörként a szülő és a pedagógus kapcsolatának új vonásai, és a szegregáció kiküszöbölése az iskolákból, élethosszig tartó tanulás; felnőttképzés; kulturális identitás kérdései.**

Mindezek kiemelten kapnak helyet a folyóiratban.

Az elmúlt években preferált témák továbbra is részei a lapnak, ezek:

- az oktatás tartalmi, metodikai fejlesztésének segítése,
- az EU integráció és az oktatás témakörével kapcsolatos íráskor folyamatos megjelentetése,
- szakmai közvélemény tájékoztatása, ismeretterjesztés,
- a lap minőségének fejlesztése érdekében bevezetett munkamódszerek.

Részletesebben:

– Az **oktatás tartalmi, metodikai fejlesztése** érdekében a módszertani névumok bemutatásával segítjük a pedagógusok szemléletének alakulását: pl. projekt módszer, páros- és csoportmunka, differenciálás, epochális oktatási módszer. Jobban nyitunk a természettudományok irányába, és gondot fordítunk az új tárgyak metodikájának megismertetésére, pl. **környezetismeret módszertani kérdései; a kommunikáció és beszédtechnika gyakorlatai; a pedagógus szóbeli értékelő megnyilatkozásai, idegen nyelvek oktatása, készségek, képességek fejlesztésére szolgáló eszközök bemutatása, deviáns tanulói magatartás kezelésének módszerei; a nem szakrendszerű oktatás stb.**

Eddig is több metodikai modell értékű írás született, ám a szerzők körét ajánlatos szélesíteni (gondolunk itt egy-egy aktuális témához kapcsolódó civil szervezet megszólalására). Az iskolákban folyó kísérletek eredményeinek publikálása is felvállalt kötelességünk, mert ezek az írások a tartalmi, módszertani megújulást motiválják.

– Az *EU-integráció és oktatás* kapcsolatának témakörében nemzetközi tapasztalatok szemléletéről jelentettünk meg írásokat. A gyermekek esélyegyenlőségéért küzdő „civil” szervezetek tevékenységéről, tartalmi munkájáról, az emberi jogi nevelés kérdéseiről, helyzetéről Magyarországon, az EU tagállamok iskolai gyakorlatáról pl. a Waldorf-iskola, a Freinet-módszer, a Rogers-oktatás és a Montessori-oktatás témaköréből, továbbá a testi fogyatékosok esélyegyenlőségének biztosításáról.

– A *szakmai közvélemény tájékoztatása céljából* a konferenciákról, rendezvényekről előzetesen vagy utólag tájékoztató elemző módon közlünk írásokat. Ugyanez vonatkozik azokra a kiadványokra, amelyek oktatási segédanyagként figyelmet érdemelnek. Változatlanul folyamatosan közöljük a Szemle rovatban a szakmai pedagógiai fejlődést elősegítő kiadványok recenzióit. Az iskola biztonságával összefüggő gyakorlatok bemutatása is helyet kap.

– A *Módszertani Közlemények minőségének fejlesztése érdekében* az ország különböző felsőoktatási intézményében dolgozó szerkesztőbizottsági tagok és főleg a gyakorló pedagógusok aktivitására számítunk. Változatlanul felkérjük egy-egy téma szakértőjét tanulmány, esetleg műhelymunka írására (pl. az ismeretterjesztés és környezetkultúra időszerű elméleti és gyakorlati kérdéseiről). A határon túli magyar iskolák pedagógusainak publikációs lehetőségét biztosítunk.

Összegezve: A szerkesztőbizottság szándéka szerint lapunk mindenekelőtt a pedagógusok mindennapi iskolai munkáját segíti. Az oktatás megújulási, fejlődési folyamatából hatékony részt vállal folyóiratunk metodikai újdonságok közlésével, szemléletváltás alakításával olyan módon, hogy emellett ápoljuk nemzeti hagyományainkat.

Célunk az igényesen tájékozott, ismereteit állandóan bővíteni kész, az új iránt fogékony, az iskolán belül és kívül pozitívan hatni akaró tanári szemlélet folyamatos alakítása.

2009. január

Rozgonyiné dr. Molnár Emma
főszerkesztő

NANSZÁKNÉ DR. CSERFALVI ILONA

főiskolai tanár

Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola

Debrecen

Az oktatás fejlesztése és a pedagógusok tevékenysége

A közoktatás minőségének és eredményességének biztosítása és értékelése valamennyi fejlett országban az oktatáspolitikai legfontosabb céljai közé tartozik. E téma oktatáspolitikai súlyát mutatja az Európai Unió 2010-ig tartó oktatási programjának három kiemelt prioritása közül első az oktatási és képzési rendszerek minőségének és eredményességének javítása. Erre a területre a kilencvenes évek közepe óta Magyarországon is kiemelt szakmai figyelem irányul.