

tozatos megoldásának megfigyelésére. A tapasztalatok leszűrése után a következő órák valamelyikén kitűzzük a *dolgozatot*.

A mindennapi élet rengeteg témát kínál. **PL. HOGYAN SZABADULT FEL LAKOHELYÜNK?** Ebben a feladattól lakott emlékezéseket mondják el a tanulók — az időpont, az események és azok jelentőségének vázolásával. **Vagy: TÁRSADALMI MUNKÁBAN** (Pl. játszótér, ugrópálya létesítése; az osztályterem szépítése; vasgűjtés; mezőgazdasági munka stb.) A levélben vázolják a munkafolyamatot, jellemezzék társaikat, nyilatkozzanak a társadalmi munka hasznáról. **Vagy: ÉPÍTKEZÉSNÉL** — a színhely, a munkások, az egyszerűbb munkafolyamatok bemutatásával.

Ezt a dolgozatot már önállóan tervezék meg. Mondanivalójuk közlésére használjanak fel elbeszélő, párbeszédés és leíró elemeket, alkalmazzák a szemléletesség és élénkség ta-

nult kifejezőeszközait. A dolgozat sikerét nagyban növelné, ha közölnék a tanulókkal, hogy dolgozatjavítás után a leveleket lemásoljuk, és elküldjük a címzettnek. (Tegyük is meg!)

Május hónapban még elvégeztetünk néhány mondatalkotási gyakorlatot és vázlat-szerkesztést. Az év végi ismérések egyik óráján aztán *méglegre tesszük egész évi munkánkat*, megállapítjuk sikerült-e elérnünk a Tanterv követelte készségszintet (erről egyébként az utolsó dolgozat statisztikája is vall), majd bemutatjuk az év legjobb fogalmazásait.

Bízunk abban, hogy ezzel a gyakorlatrendszerrel mind a kifejezőképesség fejlesztése terén, mind pedig a tanulók személyiségének alakításában ismét egy fokkal előrébb lépünk.

Hoffmann Ottó
Tanárképző Főiskola Pécs

SZORGALOMMAL ÉPÍTJÜK A TUDÁS VÁRÁT

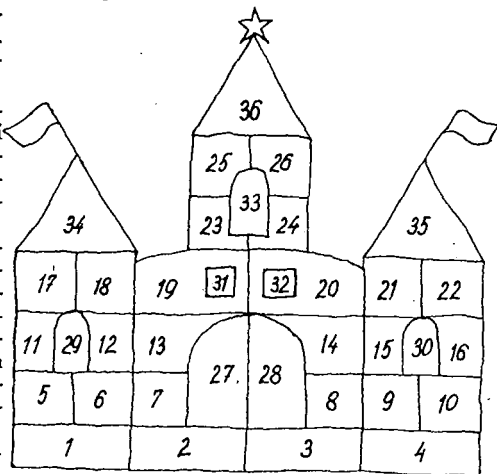
A sikerélmény hatásával kívánom a harmadik osztályos tanulómban a kitartó szorgalmat ébren tartani, fokozni. Ezért játékos megoldású eljárást alkalmazok. Minden tanuló részére egy vár rajzát készítem el. Ahány tanítási hét, annyi építőelemből építjük fel a „tudás várát”.

Az alapot a szeptemberi ismétlés időszakában raktuk le. (1—4-ig) Az új tanítási anyaggal a falakat, ajtókat, ablakokat építjük. Az év végi ismétléskor a tető, a zászlócskák és a győzelem jeleként a vörös csillag kerül fel.

A vár rajzát minden szombaton az értékelés alkalmával osztom ki. Azok a pártások, akik jól dolgoztak egy építőelemmel ismét előbbre jutottak. A megfelelő részt színes papírral leragaszthatják. Akik elhanyagolták munkájukat, azoknak az építőelem helye üresen marad. (Átlósan áthúzom) Ezeknél a tanulóknál szemmel láthatóan is hézagos lesz a tudás vára.

Év végén láthatóvá válik, hogy az osztályban kik végeztek jó munkát.

Tapasztalatom szerint különösen a közepes tanulókra hat serkentőleg a „tudás várának” építése.



Györke Dénesné,
Pedagógusok Fóruma,
Zalaegerszeg, 1970. 5. szám.

MELYEK A KEDVELT TANTÁRGYAK?

(Az Ady iskolában végzett felmérés tapasztalatai. Zalaegerszeg)

Októberben felmérést végeztem iskolánkban. A kérdések között az alábbiak is szerepeltek:

1. „Sorold fel a három kedvelt tantárgyat, első helyre azt írd, amelyiket a legjobban szereted!”

2. „Milyen tantárgyat tanít az a három tanár, akiket leginkább tisztelsz és becsülsz? (Azt a tantárgyat írd első helyre, aminek a tanárát legjobban tiszteled!)”

Az első kérdésre a harmadik osztálytól kezdve iskolánk minden tanulója válaszolt.