

A székesfőváros közoktatásügyi ügyosztálya „A Preventív Egészségtan Vázlata” című füzet kiadásával nagy és hasznos szolgálatot tett az iskolaorvosoknak, illetve az egészségtant tanító tanároknak. A füzet dr. Perjéssy Kálmán munkája. A Vázlat tanmenete, 56 órának megfelelő tananyagbeosztást, a szemléltetéshez szükséges normáljegyzéket tartalmaz. A folyóirat a Vázlatból közöl egyes részeket. Célja a Vázlatnak, hogy a tanuló ne csak megtanulja a tananyagot, ne csak iskolai órát lásson benne, hanem hogy aktív cselekvéssel és meglátással önmaga és környezete preventív egészségvédelmét gyakorolni képes legyen.

K. Palik Ibolya a tanítónak mesterségéből folyó betegségeivel foglalkozik. Megállapítja, hogy a tanító testi leromlása, gyengesége a tanulókra rossz hatással van. A tanulók részéről sajnálatra nem, csak gúnyra számíthat. A tökéletlen szellőztetés sok évi lassú hatása neuraszténia, illetve nőknél hisztériára vezethet. A mesterséggel együtt járó hallási és látási zavarok, legyengülés szintén csökkenti a kívánt nevelőhatást. A táplálkozás beosztottsága, a csekély fizikai munka, párosulva esetleg alkohol, vagy dohány fokozott élvezésével könnyen vezet érzelmesedésre. A gyermekekkel, füzetekkel, rajzaikkal való közvetlen érintkezés gyakran vezet fertőzésre nemcsak a tanítótól a gyermek felé, hanem gyakran fordítva is. Ebből a szempontból különösen a tüdővész jöhet számításba. (Tanító gyermekei mennek át a legtöbb fertőző betegségen, mert tanítószülője is baktérium-hordozó lehet. Szerk.) Az iskola poros, száraz levegője gyakran támadja meg a tanító gégejét. Fölveti annak szükségét, hogy nemcsak a tanulókat kellene az iskolaorvosnak időnként megvizsgálni, hanem a nevelésükkel foglalkozó tanítókat és tanárokat is, hogy idején adott tanácsokkal őket a bajra, annak gyógyítására figyelmeztessék és ezáltal a tanítók fontos nemzedéknevelő munkáját biztosítsák.

A Kereskedelmi Szakoktatás 1935—36. évi 3. számában *Rakitovszky István* befejezi „Közgazdasági pedagógiai és nemzetnevelési alapelvek” című hosszabb tanulmányát. *Farkas Mihály* a kettős könyvvitelnek az érvényben levő adótörvényekhez való simítására mutat példát. *Molnár József* „Céljaink és történelemtanításunk” című cikkében a kereskedelmi iskolai történelemtanításnak és a közgazdasági ismereteknek szoros összekapcsolását tartja szükségesnek. A folyóirat könyv- és folyóiratszemléje főként szakmunkákat ismertet.

Matzkó Gyula.

Monatschrift für höhere Schulen 1935. évfolyamának egyes számai mind külön-külön problémákkal foglalkoznak. Így az 1. számban a *film- és rádió szerepe az oktatásban* nyer több oldalról megvilágítást. Ismeretes, hogy ezzel a kérdéssel már 1934-ben foglalkozott a filmoktatás római kongresszusa és a következő, — pedagógiai szempontból fontos, — megállapodásra jutott: 1. a mozgókép a legjelentősebb oktatási segédeszközök egyike. Ezért minden oly oktatási területre be kell vezetni, ahol csak hasznosítható, úgy azonban, hogy az oktatófilmnek alkalmazkodnia kell a tantárgyhoz és a tanulók fejlettségi fokához. — 2. Az oktatófilmnek nem szabad akadályul szolgálnia abban, hogy a tanító a saját egyéni eljárásait alkalmazhassa (pl. magyará-