

természeti törvények kényszerítő ereje vezetett azonos megoldásra. Előbb megalkották a zongorát, s azután fedezték fel, hogy a tökéletesebb fűszerkezet ehhez hasonlítható.

Galileit, jelentőségéhez képest keveset említi. Mindenesetre jelentősebb Marconinál!

Történelmi adatai bizonyára nem fognak mindig ellentmondás nélkül elfogadtatni. Néhol az adatok hiányosak (írógép, varró-, szövőgép). Másutt talán más évszámok ismereteseek előttünk. De utal arra, hogy egy találmány, vagy felfedezés időpontja legtöbbször bizonytalan. Mit vegyünk fel kezdő időpontnak? Az eszme felvillanását? Kivitelét? Vagy szabadalmaztatása, illetve nyilvános közlése időpontját? Ezek között néha 6—7 évnyi időköz van. A könyv csak akkor elégítené ki minden igényt, ha az egyes találmányok teljes történetét közölné. Ezt pedig lehetetlenné teszi az a szűk trianoni határ, amely még a könyvekben is érezteti a korlátokat.

Matzkó Gyula.

KÜLFÖLDI TANÍTÁSI MOZGALMAK.

(Külföldi folyóiratok nyomán.)

1. Az olasz fasiszta iskolarendszer. Az új Olaszország megalkotója, *Benito Mussolini*, a fasiszta párt uralomra jutása után újjá alakította a közoktatásügyet is. A reform abból az elvből indul ki, hogy a fasiszta állam politikai nevelést követel az iskoláktól és megkívánja, hogy az iskola az uralkodó kormányzati rendszer föltétlen tiszteletére nevelje az olasz ifjúságot. Mussolini munkatársa a római egyetem kiváló pedagógusa, *Giovanni Gentile*, a fasiszta kormány első közoktatásügyi minisztere, *Nazareno Padellaroval*, Róma város iskolaügyének vezetőjével együtt dolgozta ki a fasiszta iskolaügy reformját. Az 1923-ban megalkotott népoktatási törvénnyel lerakták a fasiszta iskolarendszer alapjait. Padellaro egy most német fordításban is megjelent érdekes, tanulmányos könyvből ismerteti a fasiszta pedagógia alapelveit, célkitűzéseit és sikereit. A német könyv címe: *Faschistische Schule und Erziehung in Italien* és a Petersen szerkesztésében megjelenő „Pädagogik des Auslandes“ sorozat köteteként jelent meg. A könyv 22 fejezetben ismerteti Olaszország mai iskolaügyét és az életből vett érdekes adatokkal mutatja be az elért sikereket. Már a fasiszta nevelés célkitűzéséből következik, hogy ebben nagy szerepe jut a politikának. Ahogy Oroszországban, szélsőséges elvek az egész oktatásügyet a proletár forradalom szolgálatába állítja, ahogy Németországban az iskolák minden megmozdulása, minden tantárgy tanítása a nemzeti szociális politikát szolgálja, azonképpen áll az egész olasz iskolarendszer a fasiszta politika szolgálatában. Padellaro mindenképen iparkodik igazolni, hogy a neveléstudomány eszményi tanításait csak akkor láthatjuk meg, ha fenntartás nélkül elismerjük, hogy a pedagógia a politika szolgája. Mihelyt a pedagógia kinőtt kezdetleges állapotából, szükségképen a politika felé hajol, valamint a politika is behatol a pedagógia területeire. A tanító munkáját általában magasra értékeli, aki szerinte a lelki állapotok alkotója és mint ilyennek, művésznek kell lennie. A tantervek szerinte csak útmutatók, amelyben az állam kijelöli,

mit vár egy-egy évben a tanító munkájától. Az alkalmas eszközök megválasztását, valamint a tanítás módszerét teljesen a tanítóra bizza. Részletesen fejtegeti és alaposan megokolja a nemzeti női kézimunka nagy fontosságát, nagy súlyt helyez az alkotó munkára, rajzra, zenére, vallásra, testnevelésre, az emlékezet gyakorlására. A történelem a tanításban központi helyet foglal el.

2. Bécsi leányiskola tanítása Magyarországról. A Die Quelle folyóirat érdekes tanítást közöl, amelyet a bécsi Hauptschule III. osztályában tartottak Magyarországról. Ebben az osztályban a németet, földrajzot és tornát ugyanaz a tanár tanítja. Az osztály egyik növendéke a szünidőt Debrecen közelében egy rokonánál töltötte. Ezt a tanulót megbízta a tanár, hogy a következő német órán beszéljen újtjáról. Budapestről, ahol szintén töltött pár napot, a magyar falun nyert benyomásairól, a magyar viseletről, a szokásokról, a táplálkozásról, a falusiak mulatságairól. Az osztályt pedig felszólította, hogy a térképen keressék fel Magyarországot és jegyezzék a füzetükbe az ország határait, legnagyobb folyóit, a szomszédos államok neveit, készítsenek minderről kis vázlatot.

A német órán a tanuló megtartotta előadását és a rendelkezésre álló képes lapokat is bemutatta. Az előadás alapján a tanulók a következőket jegyezték füzetükbe: 1. Magyarország nagyobb része sík terület. 2. A Bakony a síkságot két részre osztja. 3. Ez a két medence: a kis- és nagy magyar Alföld. 4. A két nagy magyar folyam: a Duna és a Tisza. 5. Magyarország termékeny mezőgazdasági ország. 6. A háború után elvesztette területének háromnegyed részét. 7. Ausztriából két út vezet Magyarországra: a Dunán víziút és a keleti vasút. Felszólította a tanulót, hogy pár magyar mondatot is mondjon. Mivel pedig magyar nemzeti ruhát is hozott magával, a tornaórára ezt fölvette és bemutatta a csárdást, amit a magyar falu szépeitől tanult. Ezekkel sikerült az érdeklődést Magyarországra iránt felkelteni.

A következő földrajzórán a térképen megittették az utat a Dunán Bécestől Belgrádig. Megbeszélték a magyar kaput, ahol megállapították az összefüggést az Alpok és Kárpátok között. Meglátták a váci Duna szűkülését, a Bakonyt, a nógrádi hegyeket, a Mátrát, a Hegyalját. Átutaztak a nagy magyar Alföldön, Budapestnél leolvasták a Duna tengerfölkötti magasságát, a magasságot Passaunál, Bécsnél, a Duna torkolatánál és megállapították, hogy minél közelebb a torkolathoz, annál kisebb a folyam esése, amivel magyarázható a partok elmoesárosodása. Milyen hatása van ennek a hajózásra? Hogyan segítenek ezen?

Megnézték a Budapestről rendelkezésre álló képeket, megbeszélték a főváros fekvését, a hidakat, a királyi várat, az országházat. Miért fekszik a régiebb város a hegyek között és az új síkságon?

Összehasonlítások Bécs várossal.

Vázlat a Dunáról. A Duna esésének grafikus képe.

A következő földrajzi órán a tanulókat három részre osztotta. A csoportok a következő feladatokat kapták 10 perces gondolkodásra: I. Milyen gyümölcsöket szállít Magyarország? Milyen állatokat tenyészt? II. Milyen bányatermékek fordulnak elő? Milyen gyárak vannak? III. A nemzetiségi térképről meg kell állapítani, milyen nyelvű lakosság van?

A területből és lakosság számából kiszámították a sűrűséget. Összehasonlítás Ausztriával.

Két és félmillió lakos jutott idegen uralom alá. A tanulók állapították meg, hogy hová?

A tanulók írják össze a nagyobb városokat. Magyarország államformája. Végül bemutatattak egy Ungarnland című filmet.

A cikkíró tanítónő megjegyzi, hogy a ráfordított 3 óra látszólag sok. Tekintve azonban Ausztria viszonyát Magyarországhoz, ennyi időt kell erre az anyagra fordítani.

3. A slöjd a stockholmi iskolában. A slöjd ósrégi tantárgy a svéd iskolákban és minden fiú- és leánytanulóra egyaránt kötelező. Stockholmban a gyermekek 7 éves korukban kezdenek iskolába járni, az iskolakötelezettség tart 8 évig. A slöjd már az első elemiben is kötelező. Az első két osztályban heti 2 óra, a többi osztályban heti 4 óra van beállítva. Az első három iskolában közös a slöjd fiúknak és leányoknak, valamennyi varr. Kis hasznos tárgyakkal kezdik a varrást, kis kendőket, zacskókat készítenek, törülközőket, zsebkendőket szegnek be stb. A harmadik évben már nehezebb feladatokat kapnak. Készítenek tarisznyákat, svéd zászlókat, gombot varrnak föl, harisnyát javítanak stb. A cél az, hogy úgy a fiúkat, mint a leányokat képesítsék arra, hogy szükség esetén tudjanak magukon segíteni.

A negyedik évtől kezdve a leányok női kézimunkában, ruhavarrásban, kötésben, horgolásban gyakoroltatnak, kesztyűt, sport- és tornaruhát horgolnak, ruhát javítanak, de díszanyagokat is készítenek. Minden tanuló elkészít egy sorozat csecsemő-kelengyét. Megtanulják a varrógépet kezelni, ezért minden slöjdterem kellő számú varrógéppel van felszerelve. Az anyagot a kézimunkához az iskola adja ingyen, a kész tárgy azonban azé, aki azt elkészítette.

A fiúk slöjdje karton-, fa- és fémmunka.

Kartonból készítenek dobozokat, írártartókat és könyveket kötnek.

Fából kezdetben könnyebb és kisebb használati tárgyakat készítenek, ahogy azonban ügyességük fokozódik, már nehezebb tárgyakat készítenek. Készítenek székeket, asztalokat, kis szekrénykéket, könyvállványokat, szép lámpatartókat.

A két utolsó évben a tanuló famunka helyett fémmunkára mehet. Némely gyermek azután ebben is olyan ügyességet szerez, hogy igen szép tárgyakat készíthet vasból, vagy rézből. Készítenek gyertyatartókat, lámpalábakat, csillárakat, stb.

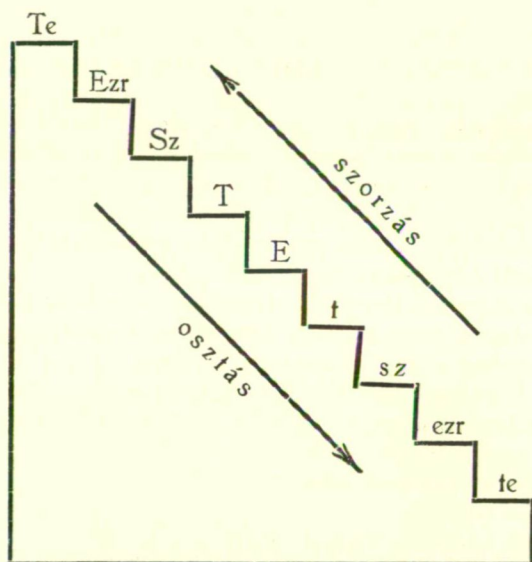
A tanítást pedagógusok végzik és csak a legkritkább esetben bízzák azt szakemberekre, éppen a tárgy nagy nevelői fontossága miatt. A tanítókat erre a szakra külön tanfolyamokon képezik ki. A tanfolyamokat nyáron a női szemináriumban tartják.

A slöjdoktatáshoz a svédek a következő célokat tűzik ki: a kézimunka-tanítás munkaszeretetre nevel; megtanít a munka megbecsülésére; rendre, pontosságra és kitartásra szoktat. Erősíti a figyelmet és megtanít a szerszámok helyes használatára, ami az életben nagyon fontos. Végül a kézimunka-
oktatás minden életpályára jó és öntudatos munkást nevel.

4. Kisebb segédeszközök a számtantanításnál. Közismert az a nehézség,

amellyel a tanuló küzd, amikor a tizedes számok szorzásánál, vagy osztásánál az eredmény helyértékét kell megállapítani. Természetesen nem a szabálygépies alkalmazásáról van szó, hanem tudatos megindokolható munkáról. Ennek legfőbb oka a tizes számrendszer hiányos szemléltetésében rejlik. A számvonalon való szemléltetés nem mutatja elég világosan a számsor fölépítését fölfelé és lefelé. A számvonalon, az egyesektől jobbra és balra szimmetrikusan elhelyezett számegységek szemlélete keltheti némely tanulóban azt a benyomást, hogy a számértékek az egyesektől jobbra éppen úgy növekednek, mint attól balra. Ez okozza azután azt a helytelen okoskodást, hogy amint tízes $\times 10$ az száz, éppen úgy tízed $\times 10$ az század helyértékű szám. Sokkal világosabban mutatja a rendszer természetét a számlépcső, amely világosan mutatja a számegységek emelkedését és csökkenését és ahol a számegységek elhelyezésének szimmetriája nem olyan szembeszökő.

A számlépcsőt a tanulók rajzolják be füzetükbe és gondolják meg, ha valamely lépcsőről 1, 2, 3 lépcsőfokkal emelkedünk, akkor az illető számegységnél 10, 100, 1000-szerte nagyobb egységhez jutunk, ellenben ha valamely lépcsőfoktól 1, 2, 3 fokkal lefelé haladunk, akkor 10, 100, 1000-szerte kisebb számegységhez jutunk, amit a számlépcső mellé rajzolt nyíllal jelzünk.



Hosszabb gyakorlás után a tanulók gyorsan tájékozódnak a számlépcsőn és a tizedes egységekkel való számolás éppen olyan természetes lesz, mint az egész számokkal való számolás. A tanulók tiszta, világos szemléletet nyertek az egész tizes számszerről és a szorzat vagy hányados helyértékének tudatos megállapítása nem okoz nehézséget.

Másik ilyen egyszerű segédeszköz két papírszalag, melyekre egyenlő távolságban rárajzoljuk a számrendszer számegységeit. Ha a két papírsza-

lagot egymás fölé helyezük, akkor a felső szalag képviseli az osztandót, az alsó szalag az osztót. Az alsó szalag egyese (E) mellé helyezett fölfelé mutató nyíl jelzi a hányados helyértékét.

Ha pl. az a kérdés, hogy százaz (Sz) századdal (sz) osztva, milyen helyértékű a hányados? A két szalagot úgy helyezük egymás alá, hogy az alsó szalag sz betűje, a felső szalag Sz betűje alá kerüljön, ez esetben a nyíl a tízezres (Te) felé mutat, ez a hányados helyértéke.

Sze	Te	Ezr	Sz	T	E	t	sz	ezr	te	sze
.

Sze	Te	Ezr	Sz	T	↑E	t	sz	ezr	te	sze
.

A két szalagnak egyébként az előbbi helyzetben az a sajátosága, hogy bármely helyérték a felső szalagon az alatta álló helyértékkel osztva hányadosul tízezrest ad.

A két szalag szorzásnál is használható. Pl. Mi a helyértéke a Sz×t szorzatnak?

$$\text{Ha } Sz \times t = X, \text{ akkor } X : t = Sz.$$

Ha a nyilat beállítjuk Sz-re, akkor a t fölött álló számegység adja a szorzat helyértékét.

5. Heimatkundliche Arbeiten címen számol be Ludwig Stöger, miként foglalkoztatja tanulóit a szülőfölddel a munkaiskola elve értelmében.

Minden tanulónak van egy mappája, melynek felírása „Heimatmappe“. Ebbe gyűjtik a gyermekek a szülőföldre vonatkozó képes levelező-lapokat, fényképeket, a gyermekek rajzát, vázlatokat, a szülőföldre vonatkozó újság-kivágásokat, préselt növényeket, stb.

Időnként készítenek a tanulók a szülőföldre vonatkozó írásbeli dolgozatot. A dolgozatokat a tanár átnézte, kijavította, a hiányok és hibák pótlása után a dolgozatok szintén a mappába kerülnek.

A hónapok alatt így összegyűjtött anyagot azután rendezik, a képek, vázlatok a megfelelő dolgozatokat díszítik, a dolgozatok és egyéb anyag a következő sorrendben kerülnek azután a mappába:

1. A szülőföldre vonatkozó vers.
2. A szülőföld fekvése.
3. A szülőföld hegyei és völgyei. Miért ez a nevük?
4. Éghajlati viszonyok. Tervszerűen végzett megfigyelések.
5. Szülőföldem vizei. (Források, patakok, folyók, mesterséges és természetes tavak, régi kútak, mocsarak, vízvezeték.)
6. A föld kincsei. Esetleges tőzegtelepek, szénbánya, agyagbánya, stb.
7. Erdők. Fafajok, az erdő neve és jelentősége, haszonfanyerés.
8. Szántóföldek és mezők. Mit termelnek és hogyan?
9. Szülőföldem kertjei. Gyümölcsfák és bokrok, Főzeléktermesztés. Dísznövények.
10. A szabadban fejlődő és nekem föltűnő növények.

11. Állatok erdön és mezőn.
 12. Mit tud a monda szülőföldemről?
 13. Melyik a község legrégebb háza? A szülőházam.
 14. Emlékoszlopok, szobrok. Úton lévő keresztek. Harci emlékek.
 15. Templomunk és temetőnk.
 16. Mit hallottam szülőföldem történetéből?
 17. Babonák.
 18. Időjárás szabályok, parasztmondások, házfeliratok.
 19. Milyen dalokat énekelnek nálunk?
 20. Szokások az esküvőknél, a keresztelőnél, bérnél, temetésnél.
 21. Szülőföldem az év folyamán: Újév. Háromkirályok. Farsang. Husvét. Búcsú. Karácsony. Szilveszter.
 22. Hogyan és miből élnek a lakosok? Hogyan ruházkodnak?
 23. Tűzoltóságunk és más egyesületek.
 24. Szülőföldem közlekedése. Országutak. Utak. Vasút. Hajó. Autóbusz. Repülőgép.
 25. Szülőföldem, mint hazánk része.
- Nagyobb helyeken a feladatokat elosztjuk a tanulók között.
Cikkíró megjegyzi, hogy tanulói igen sok értékes, sokszor ismeretlen anyagot gyűjtöttek egybe.

6. Az iskolakötelezettség meghosszabbítása Svájcban. A Schweizerische Lehrzeitung „Neuntes Schuljahr“ címen foglalkozik ezzel a kérdéssel és kifejti, hogy az ember társadalmi érettsége annál későbbben áll be, minél fejlettebb a társadalom, melyben az ember él. A primitív kultúrákban az ember társadalmi érettsége összeesik a biológiai érettséggel. A pubertásig a gyermek megismerkedett az egyszerű társadalom munkamenetével és egyszerű rendjével. Az ifjúságnak a társadalom kötelékébe való fölvétele alkalmával tartott avatási szertartások, amelyeket sok primitív népnél ma is megtalálunk, jelzi a biológiai érettségnek, a társadalmi teljesértékűséggel való egybeesését.

A primitív társadalom részére ez a korai érettség nagy fontosságú. Az egyszerű munkaviszonyok minden munkaerőt mielőbb a munkaközösségbe kívánunk. Minél fejlettebb a társadalom, minél bonyolultabbak a munkaviszonyok, annál inkább ki kell tolni a gyermek kiképzési idejét. Európaszerte a 14 éves kor volt eddig az általánosan elfogadott határ. Ma ez a kor rövidnek bizonyult és mindenütt arra törekszenek, hogy az iskolakötelezettséget a 14 éves korról a 15 éves korig bővítsék. A milliókra felszaporodott munkanélküli, amiről bebizonyítottnak vehető, hogy a gazdasági krízis megszűnte után sem állítható valamennyi ismét munkába, bizonyossá teszi, hogy a 14–15 éves gyermek munkája teljesen nélkülözhetővé vált. Ezzel a kérdéssel kapcsolatban lép fel a kérdés, hogy a 14 éves gyermek társadalmilag érett-e és hogy a társadalom szempontjából szükségessé vált kiképzési időnek meghosszabbítása pedagógiai szempontból kívánatos-e?

A munkatechnika szempontjából nincs szükség erre a meghosszabbításra. A munkatechnika az egyes munkás munkáját annyira speciálizálta, hogy ennek megtanulásához több időre nincsen szükség. A munkaviszonyok úgy

alakulnak, hogy azok végzéséhez részben egy nagyon hosszú tudományos kiképzési időre, részben egy úgyszólván teljesen iskoláztatás nélküli, csak technikailag kiképzett, kizárólag gyakorlati munkásságra van szükség. Ebből az következne, hogy nem az általános iskolakötelezettség meghosszabbítására volna szükség, hanem a szükségletnek megfelelően differenciált magas tudományos képzésre és egy kizárólag gyakorlatilag képzett erőre, vagyis az iskolarendszer más tagozódására kellene törekedni. Emellett azonban csak a technikai viszonyok szólnak, de nem igazolják ezt pedagógiai szempontok. Az ember nemcsak egy technikai apparátusnak tagja, hanem egyúttal társadalmi lény is. A társadalomban pedig az embernek kulturális és politikai kötelezettségei is vannak. Ezek pedig ma annyira bonyolultak, hogy az a kiképzés, amely 100, 50, vagy akár csak 20 év előtt is teljes társadalmi érettséget nyújtott, a mai viszonyok között kevés. A hiányos társadalmi műveltség az élet minden vonatkozásában helytelen elhatározásokhoz és cselekedetekhez vezethet. A legkiválóbb iskolareform, a tanítóóság legmagasabb teljesítő-képessége sem változtathat ezen akkor, ha a gyermeket olyan időben bocsátjuk ki az iskolából, amikor fiziológiailag nem elég érett arra, hogy a komplikálttá vált társadalmi élet összefüggéseit megérthesse.

Ezért kell tehát az iskolaidőt meghosszabbítani, hogy a gyermek ne állítassék túlkorán olyan problémák elé, amelyek megoldására ő még nem elég érett.

5, Hírek. Az osztrák vasúti menetrend kiadóhivatala nagyobb számú vasúti menetrendet bocsátott az országos iskolatanács rendelkezésére, hogy azokat az iskoláknak tanítási célokra kiosssa. Németországban már régebben kiosztják az el nem adott menetrendeket az iskoláknak. A Pädagogischer Führer ebből az alkalomból kifejti, hogy a vasúti menetrend az iskolában milyen fontos tanítási célokat szolgál. Kívánatos, hogy az minden tanuló kezében meglegyen. Természetesen az nem fontos, hogy a menetrendek újak legyenek, csak az a fontos, hogy egy osztályban minden tanulónál ugyanolyan menetrend legyen. Nagyon kívánatos volna nálunk is hasonló intézkedés.

*

A bécsi nép- és polgári iskolákban a tanulók eddig minden taneszközt az iskolától kaptak ingyen. A folyó tanévtől kezdve csak igazoltan szegény szülők gyermekei részesülnek ebben a kedvezményben.

*

Most megjelent osztrák miniszteri rendelet értelmében azok az érettségit tett tanulók, akiknek magaviseletből kevésbé szabályszerű osztályzatuk van, azzal a megjegyzéssel, hogy ezt az osztályzatot tiltott politikai magatartásuk miatt kapták, az egyetemeken és főiskolákon rendkívüli hallgatók, vagy látogatók nem lehetnek.

*

Németországban a népiskolák száma 32.833. Ebből egytanítás 13.202 (40.2%), kéttanítás 6087 (18.5%), háromtanítás 5234 (16%), négytanítás 1963 (6%), öttanítás 895 (2.7%), hattanítás 1087 (3.3%), héttanítás 2146 (6.5%), nyolc- és többtanítás 2219 (6.8%). Összehasonlításképpen Magyarországon van 6374 minden-

napos elemi népiskola. Ebből egytanítós 3175 (49.8%), kéttanítós 1503 (23.6%), háromtanítós 506 (7.9%), négytanítós 353 (5.6%), öttenítós 220 (3.4%), hat és többtanítós 484 (7.6%).

*

1928-ban alakult meg az osztrák-francia diákcserbizottság. Azóta 350 esetben cserélték ki osztrák és francia diákokat. Ezenkívül a bizottság igen sok esetben tette lehetővé, hogy osztrák deákok igen jutányosan tölthették a szünidőt francia egyetemi városokban. Továbbá igen sok levélcserét közvetített osztrák és francia középiskolai tanulók között.

*

Az Internationale Zeitschriftban olvassuk, hogy a súlyos gazdasági válság és a nyomában járó takarékosági hullám következtében az Északamerikai Egyesült Államokban 2000 falusi iskolát zártak be. Sok helyen a nyilvános ingyenes iskolákat magániskolákká változtatták át, hogy itt megfelelő nagyságú tandíjat szedhessenek. A városi iskolákban a tanítók számát 5%-kal csökkentették ennek következtében a már amúgy is népes osztályok túlszűfoltakká lettek. A mezőgazdasági államokban megrövidítették a tanévet és ezekben az államokban közel 1 millió gyermek félévénél rövidebb ideig járhatott csak az iskolába. Általában a közoktatási költségeket 22%-kal csökkentették.

*

Dr. Angelescu román közoktatásügyi miniszter a tankönyvkiadókhöz leiratot intézett, amelyben kéri, hogy a tankönyvek magas árára való tekintettel, a könyveknél szokásos könyvkereskedői rabattból 10%-ot engedjenek a vevőknek, vagyis ennyivel tegyék olcsóbbá a tankönyveket. Ezenkívül 10%-ot szolgáltatassanak be a minisztérium folyószámlájára a nemzeti bankhoz, hogy ebből az összegből a szegény tanulókat ingyen tankönyvekkel láthassák el.

*

Jugoszlávia és Románia között kultúregyezség jött létre, melynek értelmében a két állammal szemben a kisebbségi iskolák ügyét a kölcsönösség alapján intézik. Ennek folytán Temesvárott a szerbek püspöki internátust létesítettek a középiskolákba járó 50 szerb anyanyelvű tanuló részére. A temesvári Carmen-Szilvia leányliceumban, a lugosi tanítónőképzőben és a temesvári tanítóképzőben külön osztályok létesültek szerb anyanyelvű tanulók részére. A temesvári tanítóképző szerb I. osztályába a folyó tanévben 26 tanuló iratkozott be.

Szenes Adolf.

LAPSZEMLE

Pedagógiai Szeminárium. 1935. évi november havi számában *Dékány István dr.: A szemlélet elmélete és a társadalomszemléltetés* címen finom analízissel azt fejtegeti, hogy mit tehet az iskola a társadalomszemlélet helyes kialakítását illetőleg. Érdeklődésre tarthat számot *Simon Károly-nak: Összefoglaló jelentés a fiúközépiskolák osztályfőnöki órájáról az 1934/35. tanévben c. tanulmánya*, melyben a középiskolák új tantervébe bevezetett osz-