

öt évi munkájával kapcsolatban kidolgozott problémák anyagát tárja fel. A gyermeklélektani kutatások iránt érdeklődők nagy örömmel üdvözlik e könyv megjelenését. *Vikár Kálmán: Drózdny Gyulának: Helyestrási és nyelvi magyarázatok az V—VI. osztályban* c. jeles metodikai művét ismerteti. A továbbiakban *Dr. Cser János*, a lélektani laboratórium vezetője a Fővárosi Ped. Szeminárium *pedagógia-lélektani laboratóriumának szervezetét és feladatait* vázolja. A folyóirat végén *Nyireő Éva: Tallózás a középiskolai értesítők pedagógiai cikkében* c. közlésében főleg azokat a tanulmányokat ismerteti, melyek az 1934/35. tanévben az újabb ped. gondolatokkal kapcsolatban a középiskolai értesítőkben megjelentek.

Magyar Középiskola. 1935. évi decemberi számában *Agárdi László: Iskola az irodalomban* címen Herczeg Ferenc irodalmi műveinek iskolai vonatkozásait kutatja. *Baják Mihály S. I.: A szorgalomra való nevelés* címmel közöl tanulmányt. Megállapítja a szorgalom értelmét és értékét, majd körülírja a szorgalomra való nevelés eszközeit; itt szól a példaadásról, az egyes szaktárgyak megkedveltetésének módjáról, az önbizalom felkeltéséről, a dícséretnek és jutalmazásnak a szorgalom élesztgetésében való szerepéről, az önálló, összetartó munkára való nevelésről. Tárgyalja a lustaság okait, egyben figyelmezteti a pedagógusokat a túlterhelés veszélyeire is. A folyóirat további részében a hazai és külföldi folyóiratok egyes tanulmányai alapján pedagógiai szemlét ad. Itt ismerteti pl. az osztrák középiskolai új tantervet és a genfi *Nemzetközi Nevelésügyi Hivatal* múlt évi tanügyi kongresszusának gazdag tárgyalási anyagával kapcsolatban hozott fontosabb határozatokat. Az Irodalom rovatban néhány jelesebb pedagógiai munka ismertetését kapjuk; ezek közül kiemeljük *Marczell Mihály dr.: A bontakozó élet* c. művének most megjelent VI. kötetéről (*A nevelés alapvonalai*) szóló ismertetést *Bihari Ferenc* tollából.

A folyóirat 1936. évi január havi számában *Agárdi László: Az iskola az irodalomban* c. folytatólagos tanulmányában Herczeg Ferenc irodalmi műveinek az iskolai élettel kapcsolatos vonatkozásait dolgozza fel. *Dr. Gruber Vilmos: A középiskolai német nyelvtanítás célja és az érettségi vizsgálat* tanulmányában feltárja azt az ellentétet, mely a németnyelv tanításának tantervi célja és az érettségi vizsgálati utasítás követelménye között a tárgy tanítását illetőleg ma fennáll. Megállapítja azokat a szempontokat, amelyekre a németnyelv középiskolai tanításánál tényleg figyelemmel lehetünk. A folyóirat további részeit most is a pedagógiai szemle és az irodalom rovatok töltik ki. Itt kiemeljük *Stuhlmann Petrik: Az ifjúkor lélektana* c. jeles műről közölt ismertetést.

Országos Középiskolai Tanáregyesületi Közlöny. I. tanévi decemberi számában *Dr. Zibolen Endre: Az életnevelés nehéz problémáját* fejtegeti. Itt öt csoportban sorakoztatja fel azokat az erőket és tényeket, melyekre, mint az élet nagy küzdelmének ható tényezőire, — az életre való nevelésnél tekintettel lehetünk. Megállapítja a probléma bonyolult voltát. Életre nevelés mindig volt, a megoldandó feladatok a múltban is a szellemi és anyagi