

lőknek Istentől átvett ösztönös példadásai, a konkrét tapasztalatok és visszaemlékezések sokszor minden tudatosság nélkül is igen eredményes nevelőhatásokat létesíthetnek. Jó lenne azért az emlékeket képviselő gyakorlati nevelési elveket rendszerbe foglalni, másfelől azonban a nevelői kötelességek tudatosítására a gyakorlati nevelési elveket rendszerbe foglaló népszerű könyveket sok ezer példányban a köznek rendelkezésére bocsájtani.

Fröhlich Erzsébet dr.: A reformírás bírálata közegészségtani szempontból című tanulmányában megállapítja, hogy az új rendszerű reform-álló (Luttorféle) írást sok egyéb előnye mellett az iskolai higiéné szempontjából is örömmel üdvözölhetjük, mert a régi dült írásnál gyakran jelentkező gerincelferdülés és rövidlátás az új írásmódnál inkább elkerülhető.

Gárdonyi Albert dr.: Budapest városrészeinek története című, helytartó- és szülőföldismeret szempontjából igen értékes tanulmányának most már 3. részében a *Teréz- és Erzsébetváros* történetét ismerteti.

A folyóirat további részében *Mintatanítások* vannak, ezek közül: *Az Amerikába kivándorolt magyarok sorsa és Magyarország helyzete Európában* címűek *Nagy Imre*, illetőleg *Szeghalmi Elemér dr.* tollából, globális témákat tárgyalnak. A folyóiratot igen gazdag és értékes könyv- és lapszemle egészíti ki. Különös érdeklődésre tarthat továbbá számot: *A fővárosi pedagógiai szeminárium fizikai laboratóriumának ismertetése dr. Császár Elemér* tollából. Végül *dr. Farkas László: A felsőkereskedelmi iskolák 1934/35. évi értesítőinek szemlét adja.*

A folyóirat f. évi márciusi számában *dr. Felkay Ferenc* Budapest székesfőváros tanügyi tanácsnoka: *Budapest közigazgatási képe különös tekintettel a közoktatásügyre* című nagyobb tanulmányában összefogó értékes képet nyújt Budapest székesfőváros jelenlegi iskoláiról és tanügyi közigazgatási szervezetéről.

Gesztli Lajos: Film az iskolában című cikkében azt az örvendetes hírt jelenti be, hogy a közeljövőben minden középfokú iskolában megindul a tervszerű programmal dolgozó közvetlen filmoktatás.

Gárdonyi Albert dr.: Budapest városrészeinek története című tanulmányának 4. részében a *Lipótváros* történetét ismerteti.

A lap további részében *Mintatanításokat* közöl, majd gazdag irodalmi és folyóirat szemléje nyújt igen sok értékes adatot és pedagógiai gondolatot. *Dr. Stolmár László: A fővárosi pedagógiai szeminárium biológiai laboratóriumáról* nyújt tövid tájékoztatót. Végül *Nyireő Éva: A csehszlovákiai magyar tankönyveket* ismerteti.

Országos Középiskolai Tanáregyesületi Közlöny folyó évi februári számának első két cikkét *Esztergomi Ferenc* és *dr. Maday Gyula* tollából *Sajó Sándor* emlékének szentelt abból az alkalomból, hogy az egyesületi díszülésein a költői lelkű középiskolai tanárnak, az Egyesület volt tiszteletbeli elnökének arcképét kegyeletes ünnepség keretében leleplezte.

Dr. Tamedly Mihály: Egyéni és osztályszelekcio Németországban címen azokat a szelektív eljárásokat ismerteti, melyeket a középiskolát végzett tanulóknak az egyetemekre való felvételénél alkalmaznak. (Németországban 40.000 érettségizett közül csak 15.000 vehető fel az egyetemekre, illetőleg főiskolákra.)

Bernolák Kálmán: Az Országos Közoktatásügyi Tanács új szervezeti szabályzatát ismerteti, míg dr. Kovács Géza: Az 1935. évi VI. t. c.-el megszerzett külső tanügyi közigazgatás (nyolc tankerület) összehasonlító adatait közli.

Vajtay István: Hogyan védekezzünk nyelvünk romlása ellen című értekezésében meggyőző erővel bizonyítja be azt a kétségtelenül helyes pedagógiai elvet, hogy az irodalom tanításának ügye s egyben a nyelv helyességének kérdése is az irodalmi olvasmányok útján és a költői műveken át kaphat csak gyümölcsöző megtermékenyülést.

A következő cikkben *dr. Fallenbüchl Ferenc: Az osztrák leányiskolák modern idegennyelvi oktatásának új tervezetét ismerteti.*

A folyóirat további részében a *Forgácsok, Egyesületi Élet, Hírek és Könyvszemle* rovatokat találjuk.

A folyóirat *márciusi* számában *Imre Sándor dr.* tollából: *A nyelvi kisebbségek iskolái* című tanulmányt olvashatjuk, melyben az illusztris szerző a magyar kormánynak 11.000/1935. M. E. sz. rendeletével a nyelvi kisebbségekhez tartozó tankötelesek oktatásának egységes rendszerét megállapító rendelkezéséhez fűz igen mély kritikai megállapítást. A kérdést három szempontból vizsgálja s végül megállapítja, hogy itt az utolsó órája annak, hogy tanító- és tanárképzésünket a tudatos nemzeti önismeret megteremtése érdekében ujjaszervezzük.

Dr. Sándor István: Falumunka a középiskolában című értekezése igen értékes megfigyeléseket és útmutatásokat nyújt a középiskolák tanárainak terszerű falukutatói ténykedéseinek kialakítását illetőleg.

Csanády Sándor: A nevelés másik pillére című tanulmányában megállapítja, hogy az iskola minden nemes törekvése csorbát szenved, ha az otthon tiszta levegője, evangéliumi hite, a szülők krisztusi szeretete és józan világszemlélete, felelőssége nem nyújt tiszta alapot az iskola nevelő munkájának. Épen azért alaposan vizsgálat alá kell venni a szülői háznak és az iskolának egymáshoz való viszonyát s az idevágó problémákat mindkét oldalról meg kell világitani.

Várdai Béla: A helyesírás ügye a középiskolában című cikkében sok helyes metodikai elvet közöl a tanulók helyesírási készségének kifejlesztésére.

Sipos Lajos: A tanárok óraszámja Franciaországban, dr. Márffy Oszkár: A középiskolai tanárképző-intézetek tervezete Olaszországban címen közölnek kisebb cikkeket.

Az irodalom rovatból kiemeljük *Dr. Somogyi József: Tehetség és Eugénika* című 400 oldalas jeles művéről írt ismertetést *Bihari Ferenc* tollából.

Magyar Középiskola f. évi februári számában az első cikk a *Katholikus Középiskolai Tanáregyesület XXVIII. évi közgyűléséről* nyújt részletes beszámolót. A beszámolóból kiemeljük *Dr. Kisparti Jánosnak: A középiskolai tanárképzésről* tartott nagyszabású elnöki megnyitóját. Az 1934. évi XI. t. c.-el megalkotott új magyar középiskola, a magyar gimnázium, bizonyos tekintetben a középiskolai tanárképzéstől is új feladatok megoldását várja. E feladatok megoldásánál azonban gyökeres változtatásokra nincsen szükség. Továbbra is szükséges, hogy a leendő középiskolai tanár az egyetemen szerezzon alapos tudományos szakképzettséget. A tudományos felkészültség alap-