

hogyan az angol gyermek egy éves kora előtt kutyát kap pajtásul, s eltekintve ennek a szokásnak egészségügyi veszedelmétől, ennek nevelési jó oldalait keresi. Röviden: a gyermek lát a családban magánál gyöngébb, alsóbbfokú lényt; ösztönösen megérzi, miért kell engedelmeskedni; megszokja a mindennapi kötelességek elvégzését (ápolás, etetés). A folyóirat könyvismertetése bő és részletes.

A Magyar Pedagogia ez évi 1—3. száma két, a Magy. Ped. Társaságban elhangzott felolvasást közöl. *Kelemen Krizosztom: „A vallás, mint nevelési tényező az iskola életében“* c. felolvasásában megállapítja, hogy a materialisztikus nevelésben első helyen állanak a gazdasági érdekek; a vallással szemben ellenségesen viselkedik; a nacionalisztikus nevelésben fő a nemzeti életérték, a vallás alárendelt szerepet játszik; a liberális-humanista felfogás a tudomány, művészet, jogrend értékeit emeli ki, a vallást kevésre értékeli. A keresztyén iskolában a vallási értékek állanak vezető helyen, az élet helyes értékelésének megfelelően. Gombocz Zoltán szavai valóban igazak: „a szívjóság a legnagyobb érték ezen a világon“. A vallás átfogó szempontot, örömet és bajban megnyugvást hoz. Nem szabad ettől a gyermekeket és az embereket megfosztani, vagy elzárni.

Horn József: A közgazdasági ismeretek középiskolai tanításának kérdéssel foglalkozik az ezt elrendelő 1934. évi XI. t.-c.-el kapcsolatban. Megállapítja, hogy „a közgazdasági tájékozottság bizonyos foka az általános műveltséghez tartozik“, „a vezető szerepre hivatott értelmiség semmiképpen sem nélkülözheti“. Bár anyaga és szükséges tárgyalási módja elüt a hagyományos középiskolai tananyagtól, bevezetésére szükség van. Ettől nem döbbsenhet vissza a közgazdaságtannak sem óriási tudományos anyaga, sem alakulóban levő elmélete miatt, mert hiszen az iskola, illetve a tanár feladata a szükséges mennyiség és mérték megkeresése (lásd más tudományágakat!). Végül tanítási módszerére nézve is nyújt szempontokat. A magunk részéről hozzá kell fűznünk ehhez a felolvasáshoz, hogy a polgári iskolai Tanterv a IV. osztályban heti két órában beosztotta a közgazdasági és jogi ismereteket (1918-ban) és a 14—15 éves tanulók értelmi színvonalának megfelelően tanítják is azóta. Szükségét és hasznát annyira érzi a polgári iskolai tanárság, hogy a küszöbön álló tantervrevízió során szó sem esik elejtéséről.

A kisebb közlemények között *Kemény Ferenc* ismerteti *Rónay Jácint* „karakterológiai“ úttörő munkásságát. *Nosztopi László* a magyarrá nevelés problémájáról ír. E kérdéssel sem pedagógusaink, sem didaktikusaink nem foglalkoznak intenzíven. A magyar tények, javak, a magyarság gondolata legyen a központ, s ebből a szempontból kell mérlegelni minden idegen anyagot. Annyiban adni ezeknek helyet, amennyiben szükségesek a magyar műveltség fejlesztésére.

Mindig kiváló könyvismertetései közül kiemeljük a következőket: Utmutatás a polgári fiúiskolák mezőgazdasági gyakorlóóráinak felhasználására; A budapesti irányítóiskola Évkönyve; A mezőgazdasági szakoktatás modern és racionális megszervezése és a polgári iskola reformja; Egy évtized a polgári iskolai küzdelmek élén.