

gyermeklélektan területe kapcsolja össze a pedagógust és orvost. A folyóiratnak ez a száma minden cikkében a gyermeklélektan fontos és változatos problémáit tárja elénk. *Dr. Molnár Imre* rámutat arra, hogy a gyermek pszichológiai habitusának ismerete miként segíti, illetve irányíthatja a tanár munkáját a középiskolában. *Dr. Olasz Péter* a tanulók lelki bizalmasa, segítőtje és gyógyítója, az iskolapszichológus kérdését ismerteti, s megállapítja, hogy erre az intézményre nagy szükség van, de szerepét az iskola valamely tanára a tanuló és tanár közötti ezt a munkát zavaró kapcsolat miatt nem töltheti be kifogástalanul. *Dénes Magda* a hat éven aluli gyermekek pszichológiai vizsgálatának főbb vonalait ismerteti a Bühler—Hetzer-féle fejlődési tesztek alapján. E vizsgálatok a beiskoláztatás nehéz kérdéseinek szempontjából fontosak. *Barcza Erica* a nehezen nevelhető gyermekek problémájával és az ilyen gyermekek típusaival ismerteti meg. *Hajós Elemér* a Nevelési Tanácsadó intézet (alakult 1929—30-ban) működését ismerteti. *Dr. Kovács Ilona* a járványos agyvelőgyulladás után bekövetkező jellemváltozásokkal foglalkozik. *Dr. S. Lóránd Blanka* cikke: Lappangva fejlődő emebaj két esete középiskolás lányoknál, *Dr. Zsindely Sándor* a magyar iskolaügy történelmi emlékeit ismerteti. *Dr. Zemplényi Imre* az iskolaegészségügyi szolgálat megszervezésének és kötelezővé tételének szükségességéről és módjairól ír. *Dr. Huzella Lajos* szükségesnek véli, hogy a tanuló egészségügyi adatai értesítőjében feljegyeztessenek. *Dr. Plenczner Sándor* a fiatalok várnymási viszonyait, a rendelkezéseknek a gyermek sportolását és általában nagyobb fizikai megterhelését tiltó körülményeit ismerteti.

A kitűnő folyóirat minden cikke számot tarthat a tanárság legnagyobb érdeklődésére.

A Jövő Utján március—áprilisi száma a gyermek és a technika, a gépek közötti viszony vizsgálatának szentelte lapjait. Erre vonatkozó cikkei: *Varasányi Géza*: Ne bántsuk a fiainkat (a technika a gyermek eleme lett); *dr. Balló Rudolf*: Iskola és technika; *Rátkay Leonóra*: A rádió és grammfon zenei nevelő hatása; *Palotai Boris*: Helyszíni közvetítés Cipőországából; *Rónaszéki Nándor*: Film ABC (a betűk ismertetése hangosfilm segítségével); *B. Okolicsányi Éva*: Egy gyermek technikai érdeklődése; *Ferenczy Sarolta*: A kis ezermester; *Zsolnai Béla*: A szlovenszkói magyarnyelvű iskolarádió.

Matzkó Gyula.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie und Jugendkunde. Leipzig, 1936. 2—3. számában megjelent cikkek közül a következők érdekelhetik közelebről a pedagógusokat: *Bracken Helmut*: „*Verbundenheit und Ordnung im Binnenleben von Zwillingspaaren.*“ (65—80. l.), és *Rombach Josef*: „*Untersuchungen über das Gestaltprinzip im ganzheitlichen Lesen.*“ (81—89. l.).

Bracken empirikus módszerrel teszi kutatás tárgyává az ikrek sajátos életét jellemző összetartozást és rendezettséget. Az *összetartozás* fogalma alatt a partnerek viselkedésmódjának a párösszetartozás által való kormányzását érti. Kutatta, vajjon a külső körülmények hogyan szabályozzák az ikrek belső lelki összetartozását. Rámutat arra, hogy az ikrek munkaközben való különválasztása a teljesítményeket erősen befolyásolják. — Az ikrek családi hely-

zete a belső összetartozást módosítja, pl. egy harmadik idősebb testvérnek az ikrekkel szemben tanúsított ellenkezése az összetartozás érzését fokozza, vagy pl. ha az ikrek egyetlen gyermekek, akkor a szülői szeretet megoszlik, ami az összetartozást csökkenti, ellenkező esetben az összetartozás növekszik. — Bracken vizsgálataiban arra is felvilágosítást keres, vajjon az összetartozást az ikrek hogyan élik át? Pl. az együttérzés milyen foka tapasztalható az egy-
 petéjű és kétetéjű ikreknél. Az együttérzés, részvét, különösen az egy-
 tetéjű ikreknél nagymértékben fokozza az összetartozást. B. ebből egy mesz-
 szebbmenő következtetést is levon, szerinte az egytetéjű ikreknél tapasztalható
 erős összetartozás bizonyítja azt, hogy közös konstitúcióval rendelkező embe-
 reknél az együttérzés hamarabb létrejön, mint különböző örökletes alappal
 bíró egyéneknek. — A rendezettség jelenségén B. az ikrek páros életében ta-
 tapasztalható külső rendezettséget érti. Vizsgálatai során kiderült, hogy ál-
 landó vezető nincs, hanem a vezetést majd az egyik, majd a másik fél veszi
 át. — A külső képviselő, vagyis a másokkal szembeni viselkedésmód sza-
 bályozása már erősebben az egyik fél kezében állandósul. — Ezzel szemben a
 másik fél az ikerpár lelkiismeretének képviselője. A kísérletek eredményeké-
 pen kimondja, hogy annál az ikerpárnál, mely határozott rendezettséget mu-
 tat, az összetartozás is jelentékenyebb. Végül rámutat arra, hogy a szociál-
 pszichológia ezen eredményei mekkora jelentőséggel bírnak a pedagógiában
 is. Ismeretes, hogy az ikrek nevelése a pedagógusok számára nem épen
 könnyű feladat. A helyes nevelői ráhatás csak az ikrek sajátos lelkialkatának
 ismeretével és figyelembevételével érhető el.

Rombach tanulmányában az analitikus olvasásra vonatkozó kísérleteiről
 számol be. Abból a kérdésből indul ki, hogyan is történik az analitikus ol-
 vasás. Szerinte az analitikus olvasástanulásnál mindig két tényező működik
 közre: az *alakítás* és *alaktagolás*, egyrészt az egyes szemléleti alakok kép-
 ződése, másrészt az alakok széttördelése és tagolása. R. kísérleteivel azt
 akarja igazolni, hogy az alakszerű felfogás a gyermek teljesítőképességét
 nem múlja felül. Eredményében megállapítja, hogy a gyermek a szóképeket
 valóban alakszerűen fogja fel. A különböző strukturájú szóalakok felfogása
 nem nehezebb, mint maguknak a betűknek felfogása. A szóképek megraga-
 dása és a velük való spontán munka az ismert alaktörvényeket követi: pl.
 a szóalakok egész tulajdonságai (hosszúság, rövidség) jelentékeny szerepet ját-
 szanak, — a belső tagolás a kontúrok tagolása után következik stb. — Ta-
 nulmányának nagyobb érdekességet kölcsönöz, hogy a látási szóképekre vo-
 natkozó kísérleteit összekapcsolja a hallási szóképek vizsgálatával, ameny-
 nyiben a látottak térbeli tagolása kikényszeríti a szókép beszédben való tago-
 lását. Az akusztikai szókép analízise hasonló törvényeket követ, mint az op-
 tikai. Pl. itt is a szókép kezdete és vége hamarabb tisztul, míg a szó közepo
 tovább diffúz marad.

Békési Gizella.

A Pädagogischer Führer f. évi 3—5. számának jelentősebb közleményei a
 következők:

3. szám: *H. Winkelhöfer: Az osztrák művelődés területe c. értekezésében*