

tanfolyamának gazdag programját olvashatjuk. *Nyireő Éva: Az iskolai könyvtárak szervezése és kezelése* c. közleményében a könyvtárak megszervezésére ad hasznos utasításokat.

Magyar Középiskola f. évi június havi számában *Farkas István: Az ifjúság erkölcsi veszedelmei* c. tanulmányában azokat a kisértéseket sorolja fel, melyek a tanulót ifjúvá való serdüléséig elkísérik. Ilyen erkölcsi veszedelmek jelentkezhetnek: a családban, a barátságban, a szerelemben, az alkoholfogyasztásban, a dohányzásban, a túlságos sportkultuszban, a tanuló olvasmányaiban, a moziban, az ujságokban, az utcán stb. Sorra veszi a cikkíró ezeket a ható tényezőket s jó meglátással ad a nevelő részére ilyen irányban megszívlelendő tanácsokat. *Vitéz Temesy Győző: Mi lesza fiúból* c. értekezésében a pályaválasztással kapcsolatban közöl finom analizissal megírt, nevelő szempontból igen értékes megfigyeléseket. *Geszti Lajos: A film szerepe a földrajz tanításában* c. cikkében azt hangsúlyozza, hogy a film behozatalával nemcsak módszertanilag új, hatásaiban mély és maradandó tanítási eszköz vonult be az iskolába, hanem maga az élet, mely a tetterős ember nevelését segíti elő. A folyóirat *Pedagógiai Szemle* és *Irodalom* rovatából kiemeljük dr. *Kisparti Jánosnak: Középiskolai kérdések* c. kiadványáról írt ismertetést, amely mű a szegedi tankerület középiskolai igazgatói értekezletén: 1. a középiskolai tanárképzésről, 2. az igazgató feladata a kezdő tanár továbbképzésében, 3. a középiskolai tanár szakképzettsége, pedagógiai készsége és általános műveltsége, 4. a szelekció, 5. az osztályozás kérdéseiről elhangzott értekezéseket és hozzászólásokat tartalmazza. A könyv ismertetője méltán adózik őszinte elismeréssel a szegedi tankerület vezetőjének, aki itteni működésének kezdetén is ilyen gazdag, emelkedett pedagógia színvonalú szellemi termést tudott létrehozni.

A folyóirat szeptemberi számában dr. *Zibolen Endre: A tanári munka megítélése* c. tanulmányában felsorolja azokat az okokat, melyek a tanári munka helytelen megítélését előidézik. Dr. *Noszlopi László: A nemzeti nevelés időszzerűsége* c. cikkében a tudatos nemzetnevelés fontosságát hangsúlyozza. A lap megható szavakkal épít emléket a mult két jeles tankerületi kir. főigazgatójának: *Gaál Mózesnek* (1863—1936) és *Jurkovich Eminek* (1857—1936). A folyóirat *Szemle* rovatából kiemeljük *Kendoff Károly: Földrajzkutatás a cselekvő iskolában* c. jeles művéről írt ismertetést dr. *Várady Erzsébet* tollából.

Az októberi számban vezető helyen *Péck Aladár: Tanulóink túlterheléséről* írt tanulmányt. A szerző sokszor felmerült problémával kapcsolatban sok gyakorlati tanácsot közöl és 11 pontban foglalja össze a túlterhelés csökkentésére vonatkozó javaslatait. Ezek közül a 8. pontban az I. osztályos felvételi vizsga visszaállítását hangsúlyozza, hogy a középiskola visszaadható legyen eredeti hivatásának; a 11. pontban pedig, nagyon helyesen, azt kéri, hogy az új gimnáziumi tantervtervezetek érvénybelépük előtt véleményadásra a tanári testületeknek is adassanak ki. *L. Ujváry Lajos: A francia nyelv a gimnáziumban* c. értekezésében a nyelv tanításával kapcsolatban közöl értékes metodikai megállapításokat. A gazdag irodalmi rovatból kiemeljük: Dr. *F. X. Eggersdorfer: Jugendbildung. Allgemeine Theorie des Schullunter-*

richts c. jeles művéről közölt ismertetést vitéz *Fraknói József* tallából.

Az Országos Középiskolai Tanáregyesületi Közlöny f. évi júniusi száma vezető helyen *Hóman Bálint* vallás- és közoktatásügyi miniszter költségvetési beszédének egyes részleteit közli. *Vitéz Temesy Győző: A kérdezés szerepe a történettantásban* c. tanulmányában a modern kutató tanítási módszer egyik fontos eszközéről, a helyes kérdezési módról közöl igen értékes módszertani megállapításokat. A kérdezést a következő szempontokból veszi tárgyalás alá: a kérdés általában, a kérdés célja, a kérdés feltevése, a kérdés megfogalmazása, a kérdés néhány elve, a kérdés érvényesítése. *Pénzes Zoltán: Eszrevételek az írásbeli érettségi tételek központi kitűzésének kérdéséhez* c. cikkében azokat az előnyöket fejtegeti, melyek az azonos írásbeli érettségi tételek központi kitűzéséből származnának. *Terebess János: Latin nyelv tanítása gimnázium I. osztályában* címen ír. Dr. *Arató Amália: Női szempontok a középiskolai nevelőoktatásban* c. tanulmányában rámutat a női lélek néhány olyan jellegzetes vonására, melyeket a leány tanulók nevelésénél figyelembe kell vennünk. Dr. *Bartha József: Hol olvassuk a Toldit* címen, Földessy Gyula, dr. Nagy Sándor, vitéz Fehérváry Dezső idevágó tanulmányainak figyelembevételét után megállapítja, hogy tervezete szerint a főolvasmány a III. osztályban Toldi, a IV.-ben Toldi estéje, az V.-ben Toldi szerelme legyen. A folyóirat Könyvszemle rovatában többek közt *Imre Sándor dr.: A neveléstudomány magyar feladatai* c. jeles műnek, továbbá dr. *Greguss Pál: 400 egyszerű növényélettani kísérlet* c. didaktikai műnek ismertetéseit találjuk.

A folyóirat f. évi szeptemberi számában vitéz *Fraknói József: A honvédelem szempontjai a nevelésben és tanításban* c. cikkében megállapítja, hogy hazánk mai helyzete mellett a középiskolának is kötelessége, hogy a honvédelmi szempontokat az ifjúság nevelésénél minden rendeltől függetlenül is érvényesítse. Jó képet ad arról, hogy a külföld ilyen irányban milyen tervszerűséggel dolgozik. *Bihari Ferenc* gondos összefoglaló áttekintésében az 1935—36. tanév középiskolai *Értesítők* szemléljét adja. Az ismertetésből bő áttekintést kapunk arról a nagy nemzetnevelő munkáról, amelyet a középiskolai tanárság a magyarság szellemi életéért kifejt. *Nemes Károly: Az iskolai kirándulások fejlődésiránya* c. cikkében sok jó tanácsot ad a kirándulások tervszerű lebonyolításához.

Magyar Tanítóképző f. évi júniusi számában dr. *Padányi-Frank Antal: Mit kíván a gyakorlati élet a tanítóképzéstől* c. cikkében a tanítóképzés nevelő feladatait hangsúlyozza. Dr. *Bálint Sándor: A néprajz és a tanítóképzés* c. tanulmányában megjelöli azokat az utakat, melyeken át a néprajzi szemlélet a nevelésben és az oktatásban következetesen érvényesíthetjük. *Straub Ferenc* lelkes sorokban ismerteti azokat a módozatokat, melyek mellett a szegedi kir. kath. tanítóképző intézet volt tanítványainak szövetségét megteremtette. *Barabás Tibor: A földrajztanítás menete a tanítóképző I. osztályában* c. közleményében részletes tanmenetet közöl. Az anyag óránkénti felosztásában gondosan jelöli meg a koncentrációkat, a népiskolai vonatkozásokat, a helyi vonatkozásokat, a szemléltetés és kísérletezés anyagát és módját, valamint a begyakorlásnak órán kívüli menetét. A lap részletes beszámolót ad a Tanító-