

richts c. jeles művéről közölt ismertetést vitéz *Fraknói József* tallából.

**Az Országos Középiskolai Tanáregyesületi Közlöny** f. évi júniusi száma vezető helyen *Hóman Bálint* vallás- és közoktatásügyi miniszter költségvetési beszédének egyes részleteit közli. *Vitéz Temesy Győző: A kérdezés szerepe a történettantásban* c. tanulmányában a modern kutató tanítási módszer egyik fontos eszközéről, a helyes kérdezési módról közöl igen értékes módszertani megállapításokat. A kérdezést a következő szempontokból veszi tárgyalás alá: a kérdés általában, a kérdés célja, a kérdés feltevése, a kérdés megfogalmazása, a kérdés néhány elve, a kérdés érvényesítése. *Pénzes Zoltán: Eszrevételek az írásbeli érettségi tételek központi kitűzésének kérdéséhez* c. cikkében azokat az előnyöket fejtegeti, melyek az azonos írásbeli érettségi tételek központi kitűzéséből származnának. *Terebess János: Latin nyelv tanítása gimnázium I. osztályában* címen ír. Dr. *Arató Amália: Női szempontok a középiskolai nevelőoktatásban* c. tanulmányában rámutat a női lélek néhány olyan jellegzetes vonására, melyeket a leány tanulók nevelésénél figyelembe kell vennünk. Dr. *Bartha József: Hol olvassuk a Toldit* címen, Földessy Gyula, dr. Nagy Sándor, vitéz Fehérváry Dezső idevágó tanulmányainak figyelembevételét után megállapítja, hogy tervezete szerint a főolvasmány a III. osztályban Toldi, a IV.-ben Toldi estéje, az V.-ben Toldi szerelme legyen. A folyóirat Könyvszemle rovatában többek közt *Imre Sándor dr.: A neveléstudomány magyar feladatai* c. jeles műnek, továbbá dr. *Greguss Pál: 400 egyszerű növényélettani kísérlet* c. didaktikai műnek ismertetéseit találjuk.

A folyóirat f. évi szeptemberi számában vitéz *Fraknói József: A honvédelem szempontjai a nevelésben és tanításban* c. cikkében megállapítja, hogy hazánk mai helyzete mellett a középiskolának is kötelessége, hogy a honvédelmi szempontokat az ifjúság nevelésénél minden rendeltől függetlenül is érvényesítse. Jó képet ad arról, hogy a külföld ilyen irányban milyen tervszerűséggel dolgozik. *Bihari Ferenc* gondos összefoglaló áttekintésében az 1935—36. tanév középiskolai *Értesítők* szemléljét adja. Az ismertetésből bő áttekintést kapunk arról a nagy nemzetnevelő munkáról, amelyet a középiskolai tanárság a magyarság szellemi életéért kifejt. *Nemes Károly: Az iskolai kirándulások fejlődésiránya* c. cikkében sok jó tanácsot ad a kirándulások tervszerű lebonyolításához.

**Magyar Tanítóképző** f. évi júniusi számában dr. *Padányi-Frank Antal: Mit kíván a gyakorlati élet a tanítóképzéstől* c. cikkében a tanítóképzés nevelő feladatait hangsúlyozza. Dr. *Bálint Sándor: A néprajz és a tanítóképzés* c. tanulmányában megjelöli azokat az utakat, melyeken át a néprajzi szemlélet a nevelésben és az oktatásban következetesen érvényesíthetjük. *Straub Ferenc* lelkes sorokban ismerteti azokat a módozatokat, melyek mellett a szegedi kir. kath. tanítóképző intézet volt tanítványainak szövetségét megteremtette. *Barabás Tibor: A földrajztanítás menete a tanítóképző I. osztályában* c. közleményében részletes tanmenetet közöl. Az anyag óránkénti felosztásában gondosan jelöli meg a koncentrációkat, a népiskolai vonatkozásokat, a helyi vonatkozásokat, a szemléltetés és kísérletezés anyagát és módját, valamint a begyakorlásnak óránkívüli menetét. A lap részletes beszámolót ad a Tanító-