

az ország iskoláinak nagyobb tömegénél még ismeretlen az iskolaorvos és annak intenzív munkája. A folyóirat bevezető cikkében jelzi: „Komoly jelek mutatják, hogy a mi legfőbb törekvésünk, az iskolaorvosi intézmény országos kiterjesztése a hivatalos körök belátása szerint is elkerülhetetlen.” Minden komoly nevelő örömmel fogja üdvözölni ezt a kiterjesztést!

Egészségügyi propaganda az iskolában cím alatt 4 iskolaorvostól 4 szülői értekezleten elhangzott előadást közöl a folyóirat. Ezek témái: az első segélynyújtás, a serdülő gyermek, a gyermek otthona, a szervi szívbajok.

Fizikai és Kémiai Didaktikai Lapok szeptemberi számában folytatja a kémia tanításának történetét Loczka Alajos dr. Cavalloni Ferenc dr. felsorolja azokat a témákat a lég- és honvédelmi ismeretekből, amelyeket a fizika tanára tárgya keretei közé illeszthet. Ha minden tanár e téren megteszi a maga kötelességét, szükségtelen, az amúgy is helytelennek tartott külön honvédelmi óra beállítása. Csada Imre dr. a tankönyveinkből ismert eszköznek — a hajtási görbe szemléltetésére — praktikus elkészítését és a tanításban való felhasználását ismerteti. Mint régen tudjuk, a rajznál jobb, mert többoldalú, gyorsan változtatható eseteket mutat. Elemzésre jobban alkalmas, mint a tényleges hajtási kísérletek. Balyi Károly az 1935—36. tanévi középiskolai fizikai gyakorlatokról összeállított statisztikája alapján megállapítja, hogy mind a különálló fizikai gyakorlatokon, mind a munkáltató fizikatanításban résztvevők száma növekedett.

Matzkó Gyula.

A Pädagogischer Führer 1936. évi 10. számának említésre méltó közleményei:

F. Koschabek: A mészke vegyi összetétele címmel egy kémiai munkaórát közöl.

Egy munkacsoport felszerelése: 2 próbacső, beleillő átfűrt gumidugó, derékszögben meghajlított üvegsővel, melyre egy kb. 40 cm hosszú gumicső van erősítve, 1 csésze hígított sósav 1:5, friss mészvíz, gyújtó, 1 próbacső spirítusszal, kb. 10 db. borsónagyságú márványdarab.

Az óra menete:

A mészke-ről tanultak felújítása.

Cél: A mészke vegyi vizsgálata.

Mi a mészke? Vagy elem, vagy vegyület.

Milyen eszközöket használtunk eddig a vegyületek alkotórészeinek meghatározására? Hő, villamos áram, sav.

A tanár magasfeszültségű áram, valamint réz, cink és sárgaréz felhasználásával mutat be kísérleteket. A réz elégekor a lángot zöldre, a cink kékre, a sárgaréz zöldre és kékre festi. A sárgaréz tehát rézből és cinkből áll. Eredmény: Sok égő fém megfesti a lángot, s ebből könnyen felismerhetők.

A tanuló-kísérlet a következő:

1. A csészét felig öntjük spirítusszal.
2. Adunk hozzá 4—5 csepp hígított sósavat.
3. Meggyújtjuk: a láng majdnem színtelen.
4. Teszünk a csészébe 3—4 márványdarabot.