

stádiumban levő tanulók együttléte kívánatos-e? 6. Ismerteti a Pedagógiai Szeminárium értelmiség-vizsgáló füzeteinek felhasználásával nyert eredményeket. A szabad asszociáció vizsgálatánál kialakuló képek a legvonzóbbak. 7. Az osztály „hangadó” és a tanár által kiéreztetett „vezetők” analizálásával megállapítja, hogy az osztályok összeállítása nem történhetik mellékszempontok (társadalmi állás, vallás) szerint, hanem jellemismeret alapján. (Ez persze csak ott lehetséges, ahol párhuzamos osztályok vannak!) A beszámoló elolvasása után felmerül bennünk a kívánság, bár minden iskola értesítőjében olvashatnánk ilyen *genus loci* vizsgálatokról, nem csak a sablónos külső-séges iskolai életről és „tanítási” eredményekről!

„Serdülőkori problémák” főcím alatt *K. Felter Magda, Olasz Péter S. J.* és *Fazekas Imre* írtak tanulmányokat. Megvilágítják a kritikus emberi életszakasznak élettani és pszichológiai tüneteit, az ebben a korban fellépő onania okait és jóindulatú gyógyító kezelését. Itt kell összefognia főképpen iskolaorvosnak és tanárnak. *Zemplényi Imre* annak szükségességét hangoztatja, hogy az iskolaorvosnak speciális pedagógiai, a tanárnak pedig speciális egészségügyi ismereteket kell elsajátítania pályája megkezdése előtt. Ma mindkettő a másik területén még dilettáns. „Egészségügyi propaganda az iskolában” címmel négy szülői értekezleti előadást találunk. *R. Hauser Irma* az influenzáról, *Kuch Ilona* a gerincoszlopperdülésről, *Tóth Tibor* a kiskorúak sportolásáról, *B. Hoffmann Lujza* pedig a tej és tejtermékek értékéről vizsgálja fel a gyermekes szülőket. *Zsindely Sándor* „A magyar iskolaegészségügy történelmi emlékeiről” szóló tanulmányát fejezi be e számban.

*Matzkó Gyula.*

#### **A Pädagogischer Führer** 1937. évfolyamának kiemelkedő közleményei:

*A. Anderluh, az osztrák tanítóképző-intézeti ének- és zeneoktatás reformkérdéseivel foglalkozik.* Korszerű fejtegetései az iskolaszervezet minden fokán értékesíthetők. A polgári iskolai énektanításra vonatkoztatva a következő tanulságok meríthetők:

1. A tanulókat a magyar népdal megbecsülésére és szeretetére kell nevelni s a nemzeti közszellemben gyökerező dalokat át kell adni az új nemzedéknek.

2. Az éneket szoros kapcsolatba kell hozni a szellemtudományi tárgyakkal.

3. A karének fejlesztésére nagy gondot kell fordítani.

*F. Fedra a testnevelő óra eredményesebb tételéről értekezik.* Ennek tényezői: a megbeszélő cékitűzés, a tervszerű gyakorlás, s a tanuló testi adatainak és teljesítképességének állandó ellenőrzésére szolgáló *egyéni lap*, mely a testnevelési óra foglalkozástípusaira vonatkoztatva nyilvántartja a tanuló adatait az iskolai évek egész tartama alatt. A tanulókat életkorok szerint három csoportba osztja: 1. a 11–13 éves, 2. a 14–16 éves, 3. a 17–19 éves korra.

*F. Koschabek: A villamos áram vegyi hatása* címmel egy természettudományi munkaórát közöl.

Egy munkacsoport felszerelése: 1 üvegdád (egy literes tejesüveg alsó fele) rézgálicoldattal, 2 szénlemez: 80:50:10 mm, 2 lemeztartó, 2 áramszaggató, vezetékek.

## II. kísérlet:

1. A szénlemezeket a rézgálicoldatba tesszük.
  2. A lemezeket kapcsolatba hozzuk az áramkörrel (a drótok ne keresztezzék egymást).
  3. Megnyomjuk az 1. áramszaggatót.
  4. 3 perc múlva megszakítjuk az áramot és megvizsgáljuk a lemezeket.
  5. A — sarkkal összekötött lemezre réz rakódott.
- Eredmény: A villamos áram a fémoldatból kiválasztja a fémot.

## II. kísérlet:

Megismételjük az I. kísérletet, de a 2. áramszaggatót nyomjuk meg, hogy az áram ellenkező irányú legyen. A rézbevonat eltűnt az első lemezről, helyette a másik lemezre rakódott.

Eredmény: A villamos áram a fémot ismét a — sarkkal összekötött lemezen választotta ki.

Most megállapítják az *anód* és *katód* fogalmát és jelentőségét. A villamos áram kiválasztó hatása: *elektrolízis*, a folyadék *elektrolit*.

Megállapítandó: Hová került a II. kísérletnél a rézbevonat az anódról?

1. A rézgálicoldat rézzé és kénsavvá bomlik.
2. A réz a katódra vándorol.
3. A savmaradék a főlzabraduló hidrogénnel kénsavvá egyesül és az anód rézét rézgáliccá oldja.

Az analízis felhasználása a gyakorlati életben:

1. A villamos áram polaritásának megállapítása.
2. Galvanizálás.
3. Galvanoplasztika.
4. Fémek nyerése (aluminium).
5. Fémek tisztítása.
6. A villamos áram erősségének mérése.
7. Az áramfogyasztás mérése.

*J. Stoliczka: A gramofonlemez a tanításban* c. cikke nagyon időszerű kérdésre hívja fel a pedagógusok figyelmét, ismerteti a kérdés nevelői jelentőségét és közli a felhasználható lemezeket. A gramofonlemez teremti meg az anyanyelvi oktatásban, a történelemben és a földrajzban a szó nemes értelmében vett élményt. A zene megragadja az egész lelket, rendkívüli szemléltető ereje van, és meghitt közelségbe hozza a tanulót a rég letűnt és elérhetetlen távolságban élő emberekkel.

*O, Zach: Tartós mikroszkópi preparátumok készítése* c. cikkében az onnézetének ad kifejezést, hogy a mikroszkóp mellett nagyító lencsével felszerelt vetítőkészülék (Mikrobildwerfer) felhasználására is szükség van, mert az előbbinek kis látásterülete a rovarok nagyobb testrészeinek szemléltetésére nem megfelelő. A vetítőkészülék könnyen kezelhető kézi eszköz. A nagyítások kicsérélhető kézinagyítóval történnek. A nagyításra alkalmas preparátumokat kanadabalzammal kell készíteni, hogy a meleget jól állják.

*A Die Mittelschule* (a 6 osztályú porosz-szász polgári iskola hetenkint megjelenő közlönye) 1937. évfolyamának figyelemre méltó közleményei.

*Th. Tisken: Az angol nyelvtanítás megindítása* c. cikke az élő idegen