

A **Fizikai és Kémiai Didaktikai Lapok** e tanévi 1. számában az elhunyt kiváló vegyésztanárt, Ilosvay Lajost búcsúztatja el *Mérei Kálmán*, ismertette a kitűnő tanár életét, működését, tudományos munkásságát. *Tóth Lajos* tanulmánya az elektromos és mágneses mennyiségek dimenziójáról szól. *Selényi Pál* a rezonancia jelenségére vonatkozó néhány egyszerű megfigyelést, *Mérei Kálmán* ion-átviteli számok meghatározására vonatkozó egyszerű eljárását, *Bódócs István* az egyenletes körmozgás gyorsulásának meghatározását közli. *Éber Rezső* leírja, miként használhatjuk fel a zongorát a hangtan tanításában, *Balyi Károly* a mult tanévi középiskolai értesítők adatainak feldolgozásával megállapítja, hogy a fizikai gyakorlatok és a munkáltató fizikatanítás további emelkedést mutat. *Matzko Gyula.*

Die Mittelschule (a hat évfolyamú porosz-szász polgári iskola közlönye) 1937. évf. 40. szám.

A *biológiai tanterv újjászervezése (A. Essensohn)* c. tanulmánya a biológiai gondolkodás komoly megalapozásának szükségességét hirdeti. A cél érdekében a biológiai gondolkodás fejlesztését szolgáló anyagot előnyben kell részesíteni, az anyagot az életközösségi elv szerint kell csoportosítani, a földművelés és állattenyésztés érdekei állandóan szemmel tartandók, minden fokon a tanulók érdeklődési köre szerint meghatározott ismereteket kell előtérbe állítani.

A korszerű tanterv a következő (vezérszavakban):

I. osztály.

Nyár: Ház, udvar, kert.

Biológiai ismeretek: Beporzás, megtermékenyítés, átöröklés, öröklési törvény.

Tél: A ház körül élő állatok.

Tavaszi: Az ibolya és a hóvirág.

Biológiai ismeretek: Faj, fajtenyésztés, keveredés, öröklési törvény.

II. osztály.

Nyár: Szántóföld.

Biológiai ismeretek: Függés a természettől. Kapcsolatok egyéb állatokkal és növényekkel.

Tél: A földművescsalád. Az emberi test. Az egészség fenntartása.

Biológiai ismeretek: Függés a vértől és a talajtól.

III. osztály.

Nyár: Erdő, patak és tó, mező, puszta és láp.

Biológiai ismeretek: Küzdelem a létért. Munkamegosztás (állatok állami élete).

Tél: Patak és völgy. A család és az élősdű állatok.

Biológiai ismeretek: A család egészsége. A település.

IV. osztály.

Nyár: Patak és tó. Tengerpart és tenger.

Biológiai ismeretek: Önfenntartás, fajfenntartás.

Tél: Az életközösségekkel való kapcsolat: a sarkvidék, az európai erdőterület, a trópusi erdő, sivatagok és steppék. A család és függése a külföldi terményektől.

Biológiai ismeretek: Kapcsolatok az életközösségekkel, gazdasági életgyarmatügy.

V. osztály.

Nyár: A szülőföld: a termőtalaj, a kultúrnövények és jelentőségük a nemzetgazdaságra, veszedelmes növénybetegségek, állati kártevők, védett növények és állatok, a földművesosztály jelentősége. A lombos erdő.

Biológiai ismeretek: A részek viszonya az egészhez, a sorsközösség.

Tél: Az ember és egészsége.

Biológiai ismeretek: Az egészséges élet jelentősége.

VI. osztály.

Kifejezetten a nemzeti szocialista nevelés szolgálatában áll: a biológiai ismeretek felhasználása (faj, vér, öröklés stb.) a „völkisch“ államban.

A tanterv nemcsak az anyag csoportosítására, hanem a feldolgozás módjára is sok követésre méltó elvet hirdet.

Pädagogischer Führer 1937. évf. 9. szám.

A honvédelem ügye a polg. isk. történettantásban (H. E. Butz) c. cikk a háborúknak túlzásba menő tárgyalását nagy hibának tartja, s ezen a téren nagy rostálást ajánl. Csak a történeti eredményekben gazdag háborúk kerülhetnek szóba, olyanok, amelyek világzó kultúrákat bolygattak meg és új kulturális fejleményeket hoztak létre. Nem a háborúk részletes leírása a fontos, hanem okaik és hatásaik. A honvédelmi nevelés érdekében nagy súlyt kell vetni a honvédelmi szervezet alakulására (törzsszervezet és ált. hadkötelezettség, nemesi honvédelem, lovagság, hűbéres had, zsoldos had, állandó hadsereg, védkötelezettség, militarizmus, pacifizmus, a különféle fegyvernek s a rendszeres kiképzés kialakulása), a honvédelmi szervezet kultúr-történeti kapcsolataira és jelentőségeire (pl. a hűbérrendszer bukásával átalakul a honvédelmi szervezet is, vagy az állandó hadsereg kifejlesztésének alapja az abszolutizmus és a velejáró merkantilista gazdasági politika), a harcászati módokra, valamint arra, hogy a nemzeti felemelkedés és hanyatlás, vagy a lét és nemlét kérdése mindig a katonai hatalom vagy erőtlenség alapjain nyugszik. A honvédelem tárgyalásával szorosan összefüggnek a háború hősei és a jeles hadvezérek, akik igen közel állanak az ifjúság szívéhez, s ezt a körülményt ki kell használni a nevelés számára. A honvédelmi nevelés célját tévesztett, ha más népek iránti gyűlöletre nevel.

Szántó Lőrinc.

H I R E K.

Magyar Nevelők Egyesülete. A Szegedi Pedagógusok Köre a múlt tanév végén beszüntette működését, hogy helyet adjon egy új, egyetemesebb szegedi egyesülésnek: a Magyar Nevelők Egyesületének. Az új Egyesület arra hivatott, hogy a szegedi pedagógusokon kívül a szegedi tankerülethez tartozó iskolák nevelőinek összességét egy táborba gyűjtse, hogy így szélesebb területen és nagyobb intenzitással dolgozhasson a nemzeti művelődés előbbreteléréért, a magyar nevelők erkölcsi és anyagi érdekeiért.