

rig gyakorlati didaktikus is. A munkaiskola sokat hangoztatott elve nála nem üres szó, hanem valóság. Mértantanítása az önállóságra való nevelést nemcsak hirdeti, hanem meg is valósítja. E fejezetben a polgári fiúiskola I. osztályának mértananyagát dolgozza fel módszeresen. (Ez az anyag a leányiskolai anyagnak több mint a fele.) Igen értékes gondolatokat ad ez a rész a többi osztály anyagához is. Az anyag felépítése rendkívül gondosan történik és így a menet teljesen hézagtalan. A tananyag beosztása nagyon érdekes, újszerű. Az alapelemek, alapfogalmak után már a 9. órán bevezeti a szimmetria fogalmát és ezzel értékes alapismeretet kap a következő anyag tárgyalásához. A négyzet és a téglalap után a kört és részeit, majd a szöveget veszi. A háromszögek után a derékszögű négyszög felújításával a többi négyszögre, majd a sokszögre tér át. A területszámítás csak most következik. Ennek az eljárásnak az a nagy előnye, hogy mire az összes idomok alaktani tulajdonságait megismertette, a tanulók a számtanban az alapműveleteket már a tizedesszámokkal is átvették. — Az egész anyagot 40 pontban 47 órára osztja be. Az egy-egy órára felvett anyag soknak tűnik, de a szerzőt az vezette, hogy sok módszeres eljárást közölve, a *tanár a körülményeknek megfelelően kiválogathassa*. Ezt az előszóban meg is mondja. A szerző célja tehát az volt, hogy minél több elgondolást adjon, éppen ezért mellőzte a mintaleckés feldolgozási módot. A házi feladatok megadásán kívül, még igen sok más feladatot is közöl, különösen a nagyobb egységek befejezése után.

Külön kell kiemelnem a könyv csinos összeállítását, áttekinthetőségét, a sok tanulságos ábrát. (183 ábra!)

Kratofil Dezső a maga elé tűzött feladatot igen sikeresen tudta könyvében megoldani. Műve elsőrendű munka. Ilyen könyvet csak az tud összeállítani, aki ura szaktárgyának és a didaktikának, aki alaposan ismeri a tanulók lelkét, akinek kiforrott szempontjai vannak és aki azokat formába is tudja önteni. Könyvével méltán számíthat a legszebb sikerre. Egészen biztos, hogy a nagy haszonnal fog belőle meríteni minden mennyiség-tanár, és a legteljesebb bizalommal fogja várni a vezérkönyv II. részét (a polgári fiúiskola többi mértananyagát feldolgozó könyvet). Hogy az is elsőrendű munka lesz, és hogy az is hathatósan fogja szolgálni a mértantanítás ügyét, arra joggal lehet következtetni az I. kötetből.

*Krix Márton.*

### **Hercsuth Kálmán: A gyermeknevelés időszerű kérdései (Gyula, 1934. 191. l.)**

H. munkáját, s ezzel együtt a pedagógiai tevékenységet, a hazafiasság és erkölcsnevelés szolgálatába állítja. Célja a pedagógusok, a szülők továbbképzése, mint pedagógiai, mint pszichológiai téren, hogy ezzel is lehetővé tegye a népiskolákban a sablonos tömegtanítás helyett az egyéni nevelést. Egyéni nevelést, egyéni jellemformálást csak akkor végezhetünk, ha behatóan ismerjük a gyermeket, annak belső lelki struktúráját, hibáit, fejlődését és annak lehetőségeit. Ezért a szerző munkájában beszámolt a normális és abnormis gyermekekről, gondozásuk módjáról, a különféle jellemhibákról, jellemtípusokról, szociálpedagógiai követelményekről, a gyermekek öngyilkossá-

gáról, az iskolai fegyelemről, egykéről, stb. végül megjelöli az építőmunka útját.

Ismerteti az öröklés törvényét, szembeállítja egymással az öröklött és szerzett jellemet, melyek a nevelhetőség és formálhatóság határait mutatják meg. Egyben rávilágít arra is, hogy már az átöröklés is, szükségessé teszi az egyéni nevelői eljárást, bizonyos mértékben mintegy előre kiformálva az egyéneket, előre determinálva a fejlődés útját.

Igen érdekes az a fejezet, mely a gyermekhibákról szól. E jellemhibák felosztásában s azok osztályozásában a lelki élet három megnyilatkozási területét vette alapul: érzelem, értelem és akarat. Rámutat azonban arra, hogy valamint e területek nem választhatók el élesen egymástól, hanem működésükben egymást befolyásolják, úgy a jelentípusok is sem önmagukban, sem pedig eredetüknél fogva nem lezárt és körülhatárolt egységek. Hogy mégis ezt a felosztást választja, azt azok áttekinthetőbb voltával okolja meg. — Az érzelmvilág gyermektípusai: a szomorú, érzékeny, szeszélyes, félnék, félszeg, szeretlen, gögös, makacs, hiú kőnyeles, közömbös, érzékeny, érzélgő, ábrándozó, kárörvendő gyermek. Értelmi típusok: gyengeeszű, szórakozott, lusta, koraérett, kíváncsi, titkolódzó, rendetlen, tisztátalan, rendszertelő gyermek. Akarati típusok: nyugtalan, félszeg, ügyefogyott, együgyű, balga, sóvárgó, vágyakozó, takarékos, gyűjtő, csaló, tolvaj, barátságtalan, irigy, gonosz, kegyetlen, érzéki, hazudozó, indulatos gyermek. A típusok eme sokaságában egységes szempontot belevinni rendkívül nehéz. Már maguk az egyes jellem elnevezések is mutatják a három csoport határainak rendkívül elmosódott voltát. A szerző érdeme nem is a típusok csoportosításában, hanem az egyes típusok jellemzésében s a túlhajtások kiküszöbölését célzó tanácsaiban rejlik. Tanácsai megfontoltak és konzervatívok, pl. ellentmond a gyermek felvilágosítására irányuló törekvéseken.

Figyelemre méltó a gyermeki öngyilkosságokat tárgyaló fejezete is. Mint korunk egyik igen szomorú jelensége, a probléma valóban sürgető és megoldásra vár. Kutatja azokat az okokat, melyek előző korokkal szemben, a ma gyermekeitől annyi életáldozatot követelnek. A mai kor kultúrája igen sokszor rendkívüli, a gyermek erejét meghaladó teljesítményeket kíván a növendéktől, majd a csekélyebb értékűség, a feladattal meg nem birkozni tudás, rövidzárlati cselekedetekben, öngyilkosságba menekül a feladat elől. Jellemző a nemi hovatarozandóság, a fiúknál az öngyilkosságok nagyobb számát tapasztaljuk. Az öngyilkosságok száma növekszik a serdülő korban, amikor a fejlődés által igénybevett szervezet önmagában is hajlamos az izgulékonyságra s a túlzásokra. Mint a kultúra függvényei, a különböző életviszonyok is lehetnek előidéző okok. Gyakran az öröklést terheli a felelősség, bár e ponton a megértő, irányító nevelés megelőzheti a bajokat. Típusok szerint az érzékeny gyermek hajlamosabb az öngyilkosságra. A koraérettség is szerepel az okok között, majd a sértett önérzet s mint sajátos előidéző motívum: az utánzás. A szerző leírását gyakorlati esetekkel fűszerezi, s rámutat arra, hogy ezek a bajok mind egyéni eljárást, s a gyermek egyéniségéhez alkalmazkodó pedagógiát tesz nélkülözhetetlenné.

Hercsuth munkája, bár nem dolgozik nagy tudományos apparátussal, igen

értékes, éppen népszerűsége által. Előnye, hogy nemcsak képzett pedagógusok, hanem a laikus közönség is útmutatást és irányítást talál benne. Célja, mint ő is hangsúlyozza, nem a problémák tudományos szempontból való tárgyalása, hanem gyakorlati tanácsadás és irányítás, mely látszólag egymással csak lazán összefüggő, valójában pedig olyan kérdéscsoportra keres feleletet, melyek egymás nélkül meg nem oldhatók.

*Dr. Békési Gizella.*

**Románné Goldzieher Klára: A balkezesség.** (Örökléstudományi füzetek 1.) Eggenberger, Budapest, 1938. 64 lap.

E kis könyv, melyhez Dr. Szabó Zoltán egyet. tanár írt bevezető részt az élő organizmusok szimmetriájáról és asszimetriájáról, többféle szempontból is foglalkozik a féloldalasság kérdésével. Ismerteti a vezető láb, vezető szem szerepét, az arcfelek különbözőségét és ilyen szélesebb keretben tárgyalja részletesen a balkezesség problémáját. Ismerteti a balkezesség gyakoriságára vonatkozó különféle statisztikai adatokat, valamint e rendellenesség megállapítására irányuló különféle módszereket, kiemelve saját módszerének, az írásvizálatnak jelentőségét. (A szerző a budapesti kir. büntető törvényszék hites írásszakértője.) Foglalkozik a balkezesség eredetére vonatkozó elméletekkel és kultúrtörténeti adatokkal vizsgálja, milyen összefüggés mutatkozik egyrészt a balkezesség, másrészt az intelligencia, illetve különféle irányú csökkentértékűségek között. Tárgyalja a balkezesség öröklődésének kérdését, valamint a hajlam, szokás és nevelés szerepét a balkezesség kifejlődésében, megemlíti a balkezesek jobkezesessé tételére, illetve a két kéz egyenlő használatára vonatkozó törekvések nehézségeit és hátrányait főleg az iskolai nevelés szempontjából. A szerző mindezekben saját kutatásának eredményeire is támaszkodik. A könyvet számos ábra, írás-és rajzminta illusztrálja és francia, német, angol nyelvű összefoglalás, valamint bibliográfiai adatok egészítik ki.

E munka tömören, de világosan, könnyen érthetően és érdekesen tárgyalja mindazt, amit a balkezesség összefüggésben ily szűk keretek között ismertetni lehet. Alkalmas arra, hogy a probléma iránt érdeklődést keltsen, további megfigyelésekre, vizsgálatokra ösztönözzön. Ezenkívül a pedagógusok számára megkönnyíti a balkezes tanulók felismerését, megvilágítja e rendellenesség jelentőségét és értékes útmutatásokat ad balkezes tanulók neveléséhez.

*Dr. Somogyi József.*

**Deák Gyula: Feljegyzések a polgári iskola és a tanáregyesület múltjáról.** Az Országos Polgári Iskolai Tanáregyesület kiadása. 1938. III. oldal. Ára 4 P.

Az Országos Polgári Iskolai Tanáregyesület egyik legsikerültebb alkotása, a székházában elhelyezett szakkönyvtára. Ebben a könyvtárban összegyűjtik a polgári iskolai tanárok irodalmi munkáit, valamint minden olyan nyomdai terméket, amely a polgári iskolával, vagy a polgári iskolai tanárok egyesületeivel foglalkozik. A könyvtár Deák Gyula könyvtárosnak köszöni létét, az ő buzgó, fáradságot nem ismerő gyűjtőmunkájának