

**Szántó Lőrinc: A nevelő fogalmazástanítás alapvonalai.** (A Gyakorló Polgári Iskola könyvtára. Szeged, 1938.)

Szántó Lőrinc: „A magyar nyelv és irodalom tanítása” c. nagyszerű könyve után méltán vártuk feszült érdeklődéssel a nevelő fogalmazástanítás alapvonalait tárgyaló művét. A szakirodalom egyik legalaposabb, legrendszeresebb könyvét adja kezünkbe a szerző. Az elméleti igazságok, tények, megállapítások igazolását bőséges dolgozat-anyaggal világítja meg.

A korszerű tanítás egyik legfontosabb célját, a *nevelő fogalmazástanításban* jelöli meg. Szántó Lőrinc könyve igazolja, hogy bár a kitűzött cél magas, módszeres munkával elérhető. — Mindenek előtt felsorolja a kötött fogalmazástanítás fonákságait, majd rámutat a szabad fogalmazás előnyeire. Az egyéni megnyilatkozás s az önálló alkotás lehetősége mellett azonban megemlíti a — teljes tervszerűtlenséggel járó — hátrányokat is. Rámutat arra, hogy a nevelő feladatok megvalósításához csak a rendszeres, nevelő fogalmazástanítás vezethet el. A régi rendszer sokszor gépies munkájától eltérően, a fogalmazástanítást a jellemnevelés kérdéseivel forrasztja össze. A tanárnak tehát mindenek előtt megfelelő lélektani ismeretekre van szüksége, mert hiszen „a fogalmazástanítással az önnevelés erőt mozgatjuk meg és hozzuk működésbe”. Sohasem szabad felednie, hogy itt az igazi szerep a tanulóé, nem pedig a tanaré. A nevelő fogalmazástanítás egyik fő kérdése, hogyan lehet megindítani a gyermek alkotó tevékenységét? Első feltétele a helyes tárgyválasztás. A tárgykörök megnevezésével hasznos tájékoztatót nyújt a szerző a gyakorlat számára. A megfelelő tétel mellett rendkívül fontos a lelki beállítottság megteremtése. — A továbbiakban módokat nevez meg, hogy segítségükkel a nyelvi és stilisztikai forma megfelelő megválasztására nevelhessük növendékeinket. A szókészlet tervszerű gyarapítása érdekében hangsúlyozza a szinonimák és rokonértelmű szavak gyűjtését és értelmezését. A leggyakrabban előforduló mondatszerkezeti és szórendi hibákat megfelelő dolgozatok világosan szemléltetik. — Alapos példatárát kapjuk a leggyakrabban előforduló idegenszerűségeknél. — A továbbiakban óva int attól, hogy a hármas szerkezeti tagoltságot mereven megkivánjuk minden dolgozatban, mert ez gépiességre, frázis halmozásra szoktat. — Következő igen fontos kérdés, hogyan tehetjük a fogalmazástanítást *nevelő hatásúvá*? Szoktassuk rá növendékeinket, hogy az igazságnak megfelelően írják le azt, ami a mondanivalóban lényeges. — A megfigyelőképesség fejlesztésével kapcsolatban megállapítása szerint a Binet-féle típusok kiegészítésre szorulnak. — Mindezek azonban még nem lennének elegendőek, ha a nevelő hatás alapját, a „belső” szemlélődést, az erkölcsi állásfoglalást figyelmen kívül hagynánk. — Szerencsés formában oldja meg a hazafias érzés fejlesztésének kérdését is, kizárva az üres frázishalmazás lehetőségét.

Hogy azonban az eddig felsorolt közvetett ráhatások sikeresen érvényesülhessenek, ennek feltételei is vannak. Legfontosabb, hogy a házi- és iskolai dolgozatokat tervszerűen állítsuk be a tanmenetbe, nem zárva ki természetesen az időszerű élményeket. Sürgeti a szerző a tanmenet nyomtatványok tárgyak szerinti módosítását. Elengedhetetlen továbbá az iskolai és a lehetőleg óránkénti házfogalmazványok megtárgyalásakor az osztály közös, irá-

nyitott szempontú bírálata. Nem kevésbé fontos a gyermek őszinte megnyilatkozása szempontjából a tanár „nevelő személyisége”.

A könyv második része a nevelő fogalmazástani műfajait ismerteti. Az élményekből fakadó elbeszéléseket szeretik növedékeink. A leírás műfajai is szerencsésen gyakorolhatók megfelelő tételek formájában mint pl. állatrajz: „A mi kutyánk”; tájrajz: „Tavaszi az újszegedi ligetben”; életképek stb. — Ha értekezést íratunk, fő feltétele, hogy megfeleljen a gyermek érzés- és gondolatvilágának. — Egyik legidősebb és egyben égetően fontos az irodalmi dolgozatok kérdése. Őva int a tartalmi kivonatok készítéséről. Erre vonatkozólag Sik Sándor találó megjegyzésére hivatkozik: „Ha valaki agyafurt gondolkodással próbálta volna kisütni, mivel lehetne legbiztosabban megghiúsítani az irodalomtanítás céljait, akkor se tudott volna ennél gyilkosabbat kitalálni.” Az adható feladat-csoportok a következők: 1. az olvasmány magvának kiemelése, 2. az olvasmány átalakítása (pl. Kozma: „Jézus a vendég” átformálása népmesévé stb.) 3. más elgondolással való befejezés, 4. meséjének folytatása. — Nem szegjük szárnyát a párbeszédes, illetve drámai próbálkozásoknak sem. („Piaci jelenet”; „Török Bálint veszedelme” stb.) — A képzelet fejlesztő tételekre is említ példákat pl. „Önéletrajzom. Elmeséli egy béka”. — Rendkívül fontos végül, hogy súlyt vessünk a levélíráásra. A tárgykör a lehető legváltozatosabb, fontos a friss élmény.

A könyv befejező, harmadik részében általános érvek ismertetése után tanításokat közöl mind a dolgozatírás, mind pedig a dolgozat javítás köréből.

A gazdag tartalmú kiváló könyvet a magyar és német szakirodalom jegyzéke egészíti ki.

Mivel Szántó Lőrinc könyve a legszerencsésebben egyesít elméleti elveket gyakorlati követelményekkel, mindazok számára nélkülözhetetlen, akik lelkiismeretesen és korszerűen akarnak fogalmaztatni.

Szerzőnk a lehetőség útján vezet a nevelő fogalmazástani eszménye: a jövő magyar gyermek-írásai felé, hogy azok őszinték, igazak, tisztán és mélyen magyarok legyenek.

Sáfrán Györgyi.

**Simor Ferenc dr.** Pécs. éghajlata. (Második kötet. Geographia Pannonica XXXI.) Pécs, 1938. 152. old.

Szerző tollából hasonló címen 1935-ben jelent meg a mű első kötete, mely a pécsi meteorológiai megfigyelések és az erre irányuló berendezések történetét, majd az éghajlat, időjárás tényezőinek tárgyalása után a *légnyomás* és *hőmérséklet* helyi értékeit veszi számba, hogy ezeken keresztül szerves képét tárja az olvasó elé Pécs város és közvetlen környéke éghajlatának.

A második kötet *hőzagtalan folytatása és szerves kiegészítése* az elsőnek. Főcímei: *a levegő nedvessége, a felhőzet, a napsütés tartama, a szél iránya és ereje, a csapadék, összefoglalás és függelék.*

A munka fáradhatatlan és szinte páratlan bűvárkodás eredménye. A szerző nemcsak a rendelkezésre álló adatok rendszerezését és közlését vállalta, hanem tárgyi készségén, szaktudásán átszűrve céljainak megfelelően kivá-